



LÍNGUA PORTUGUESA - QUESTÕES DE 01 A 08

Definição do Amor

1 Mandai-me Senhores, hoje
que em breves rasgos descreva
do Amor a ilustre prosápia,
e de Cupido as proezas.

5 Dizem que de clara escuma,
dizem que do mar nascera,
que pegam debaixo d'água
as armas que o amor carrega.

O arco talvez de pipa,

10 a seta talvez esteira,
despido como um maroto,
cego como uma toupeira
E isto é o Amor?

Isto é o Cupido? Má peça.

15 Aconselho que não comprem
Ainda que lhe achem venda

O amor é finalmente
um embaraço de pernas,
uma união de barrigas,

20 um breve tremor de artérias

Uma confusão de bocas,
uma batalha de veias,
um reboliço de ancas,
quem diz outra coisa é besta.

Gregório de Matos – Antologia Poética
(com adaptações)

Responda às questões 1 e 2.

QUESTÃO 01

I – Gregório de Matos segue uma vertente maneirista, abandonando o estilo clássico, pautada pelas tensões oriundas da Contrarreforma, que alertava sobre a fragilidade humana, aderindo assim para o prazer, riso e festa, típico do Maneirismo.

II – A partir verso “ O amor é finalmente” , o poeta afasta as antíteses que fortalecem as contradições do amor espiritualizado.

III- O poema resume o amor aos aspectos físicos desse mesmo sentimento.

IV- O poema pode ser classificado como um decassílabo.

- a) Somente o item I está correto.
- b) Todas as alternativas estão incorretas.
- c) O item I está incorreto.
- d) Todas as alternativas estão corretas.
- e) N.R.A

QUESTÃO 02

I – No primeiro verso do poema existe uma utilização mesóclise, conforme a colocação pronominal.

II – O termo hoje retirado do primeiro verso corresponde a um adjunto adnominal de tempo.

III- O verso da linha 15 possui sujeito desinencial ou elíptico,

IV- O autor apresenta em seu texto as várias facetas representadas pelo amor.

- a) Os itens II e III estão corretos.
- b) Somente o item II está correto.
- c) O item I está correto.
- d) O Item III está incorreto, pois o sujeito deveria ser indeterminado.
- e) N.R.A.

**TEXTO II**

Observe o Texto II e responda às questões 3 e 4.

OLHOS

A Grécia d'Arte, a estranha claridade
D'aquela Grécia de beleza e graça,
Passa, cantando, vai cantando e passa
Dos teus olhos na eterna castidade.

Toda a serena e altiva heroicidade
Que foi dos gregos a imortal couraça,
Aquele encanto e resplendor de raça
Constelada de antiga majestade,
Da Atenas flórea toda o viço louro,
E as rosas e os mortais e as pompas d'ouro,
Odisseias e deuses e galeras...

Na sonolência de uma lua aziaga,
Tudo em saudade nos teus olhos vaga,
Canta melancolias de outras eras!...

Cruz e Souza

QUESTÃO 03

I - Existe no terceiro verso da primeira estrofe, um exemplo de assonância, pelo uso reiterado de sons sibilantes e nasais.

II – Nos quartetos, Cruz e Souza utiliza rimas entrelaçadas, soantes, femininas.

III – O poema pode ser classificado como um soneto devido a sua estrutura.

IV. Ao rimar “vaga” com “aziaga, deslocando o acento tônico do segundo vocábulo, o poeta lança mão da chamada Liberdade poética.

- Os itens II e III estão incorretos.
- O item IV está correto.
- Os itens I, II e III estão corretos.
- Somente o item II está correto.
- N.R.A.

QUESTÃO 04

I – No verso 5, o pronome adjetivo indefinido “TODA”, ao antepor-se ao artigo definido “a”, equivale a “qualquer”.

II – No verso 6, “QUE” corresponde a uma conjunção integrante.

III – No verso 3, o verbo cantar se encontra na forma nominal do gerúndio.

IV – Todos os artigos presentes no texto correspondem a um adjunto adnominal.

- A questão II está correta.
- As questões III e IV estão corretas.
- Somente a questão III está correta.
- Todas as questões estão incorretas.
- N.R.A.

TEXTO III*Infância*

Meu pai montava a cavalo, ia para o campo.
Minha mãe ficava sentada cosendo.
Meu irmão pequeno dormia.
Eu sozinho menino entre mangueiras
lia a história de Robinson Crusóé,
comprida história que não acaba mais.
No meio-dia branco de luz uma voz que
aprendeu
a ninar nos longes da senzala -- e nunca se
esqueceu
chamava para o café.
Café preto que nem a preta velha
café gostoso
café bom.
Minha mãe ficava sentada cosendo
olhando para mim:
-- Psiu... Não acorde o menino.
Para o berço onde pousou um mosquito.
E dava um suspiro... que fundo!
Lá longe meu pai campeava
no mato sem fim da fazenda.
E eu não sabia que minha história
era mais bonita que a de Robinson Crusóé.
Carlos Drummond de Andrade



De acordo com o texto acima, responda as questões de 5 até a 8.

QUESTÃO 05

I – A voz que chamava para o café vinha da senzala distante.

II – A mãe temia que o menino acordasse o irmão, fato evidenciado na terceira estrofe.

III – Na terceira estrofe, constrói-se a figura materna que tudo provê.

IV – É revelado no texto que a infância do menino foi satisfatória, todavia só foi percebido posteriormente.

- a) Todas as alternativas estão corretas.
- b) Os itens I e II estão corretos.
- c) Todos os itens estão corretos, exceto o item I.
- d) Todas as alternativas estão incorretas.
- e) N.R.A.

QUESTÃO 06

I – É evidenciada a natureza descritiva nos cinco primeiros versos.

II -No sexto verso, a oração “que não acaba mais” enfatiza o sentido de “Comprida História”.

III – O texto contém informações autobiográficas do poeta-personagem.

IV – No verso 12, a expressão “que nem preta velha” constitui exemplo de distanciamento respeitoso.

- a) Somente o item IV está incorreto.
- b) Todas as alternativas estão corretas.
- c) Todas as alternativas estão incorretas.
- d) Os itens I e II estão incorretos.
- e) N.R.A.

QUESTÃO 07

I – Os textos de Carlos Drummond de Andrade caracterizam-se pelo uso sistemático da norma culta da Língua Portuguesa a que se incorporam formas coloquiais.

II- Na poesia de Drummond, o poeta é interprete do homem comum.

III – É percebido ao analisar o poema que o poeta é tímido e muito sensível.

IV – Pode se substituir a palavra cosendo, por cozinhando, sem alteração de sentido.

- a) Os itens II e III estão corretos.
- b) Os itens I e II estão incorretos.
- c) Os itens I e IV estão incorretos.
- d) Todas as alternativas estão corretas.
- e) N.R.A.

QUESTÃO 08

I O uso predominante do pretérito imperfeito do indicativo denota ações continuadas no passado.

II – São verbos de ligação “ficava” (verso 2) e “era” (verso 23).

III – No verso 4, “sozinho menino entre mangueiras” tem valor adverbial.

IV – O travessão empregado no verso 9 assinala oração intercalada.

- a) Somente o item II está incorreto.
- b) Todas as alternativas estão corretas.
- c) Somente o item I está correto.
- d) Os itens I e II estão corretos.
- e) N.R.A.



CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES - QUESTÕES DE 09 A 14

QUESTÃO 09

Responda o que se pede.

Qualquer dona-de-casa sabe que os alimentos estão mais caros. Mas o que os gastos do brasileiro no supermercado têm a ver com protestos no Oriente Médio, a indústria de biocombustível nos Estados Unidos e o aquecimento global.

Todos estes fatores estão ligados à crise dos alimentos, um fenômeno mundial que foi parar no topo da lista de preocupações dos países desenvolvidos. O motivo é que, neste começo de 2011, o preço dos gêneros alimentícios atingiu o pico pela segunda vez em menos de quatro anos.

Na outra vez, entre 2007 e 2008, milhares de pessoas atravessaram a linha que separa a pobreza da miséria. Houve protestos em países da África e da Ásia. As causas foram praticamente as mesmas da crise atual: aumento do número de consumidores, alta do barril de petróleo, queda do dólar (os alimentos são cotados no mercado internacional em dólar) e mudanças climáticas.

Na verdade, a crise dos alimentos é fruto do desequilíbrio na relação econômica entre oferta e procura. Há uma diminuição na oferta de produtos e uma maior procura, o que encarece a mercadoria. Imagine que uma safra de tomates seja perdida devido a enchentes. E que a demanda pelo produto tenha crescido. Com menos tomates no mercado e mais gente querendo comprar, os comerciantes irão cobrar mais caro pelos estoques.

Mas quais são as causas desse desequilíbrio na economia mundial dos alimentos?

Fonte: <http://educacao.uol.com.br/atualidades/crise-dos-alimentos-entenda-os-desafios-para-alimentar-a-populacao-mundial.ihtm>.

- Do lado da demanda, há um constante aumento do consumo de alimentos. Isso ocorre por dois fatores principais. Primeiro, o crescimento da população mundial, que hoje é de 6,9 bilhões. Apesar do número de habitantes do planeta ter registrado uma queda de 1,2% no ano passado, ele quase dobrou desde os anos 1970. E, para as próximas quatro décadas, estima-se 80 milhões de bocas a mais para alimentar a cada ano. Em segundo lugar, aumentou também o consumo de alimentos – grãos, carnes, leite e ovos – em países em desenvolvimento, como a Índia e o Brasil. Na China, por exemplo, o consumo de carne é quase o dobro dos Estados Unidos. E, para produzir carne, são necessários grãos (oito quilos de grãos para cada quilo de carne bovina).
- Além disso, a diminuição do preço do barril de petróleo estimulou os investimentos em biocombustíveis. Nos Estados Unidos, da colheita de 416 milhões de toneladas grãos em 2009, 119 milhões de toneladas foram destinados a destilarias de etanol, para produzir combustível para carros. A quantia seria o suficiente para alimentar 350 milhões de pessoas durante um ano. No Brasil, o etanol é produzido com cana-de-açúcar.
- A crise religiosa que ora ocorre na Líbia, ocasiona o déficit na balança comercial, em virtude dos ataques das tropas aliadas ao Governo, em face dos rebeldes.



- d) A crise economia por qual passa o Egito sobre os preços dos alimentos.
- e) O Brasil como grande exportador de petróleo, em virtude do pré-sal, ganha com toda essa crise na Líbia.

QUESTÃO 10

Pressionado por oposição, premiê do governo interino do Egito renuncia Ahmed Shafiq era aliado de Mubarak, derrubado pela pressão popular. Militares designaram ex-ministro de Transportes para renovar gabinete. Do G1, com agências internacionais

O primeiro-ministro do Egito, Ahmed Shafiq, renunciou nesta quinta-feira (3), depois de sofrer pressão de ativistas pró-democracia, que exigiam o expurgo da "velha guarda" do ex-presidente Hosni Mubarak.

O Conselho Militar que governa o país interinamente desde a queda do ditador Mubarak informou em um comunicado, colocado em sua página no Facebook, ter aceitado o pedido de demissão de Shafiq e designado um ex-ministro dos Transportes, EssamSharaf, para o cargo de primeiro-ministro.

Mubarak havia nomeado Shafiq para o cargo de premiê dias antes de renunciar, em 11 de fevereiro, depois de 18 dias de manifestações populares contra seu governo, as quais tiveram repercussão em todo o Oriente Médio.

A Irmandade Muçulmana e outros grupos políticos estavam pedindo a saída de Shafiq e de seu gabinete, já que postos-chave como os de ministro da Justiça, Defesa e Relações Exteriores eram ocupados por pessoas nomeadas por Mubarak.

Sharaf foi ministro dos Transportes de 2004 a 2006, mas depois voltou a ser professor na

Universidade do Cairo. Ele agora tem a incumbência de formar novo gabinete de governo.

Fonte: <http://g1.globo.com/revolta-arabe/noticia/2011/03/pressionado-por-oposicao-premie-do-governo-interino-do-egito-renuncia.html>.
03/03/2011 08h13 - Atualizado em 03/03/2011 08h13.

- a) A queda do regime de Mubarak no Egito, veio em boa hora, haja vista que a população do Egito encontra-se entre as mais politizadas, ou seja, o nível de formação da população, o elevado IDH apresentado em todo país e uma grande distribuição de renda entre todas as classes sociais, fará do Egito uma grande potência mundial em no máximo uma década de História.
- b) A crise ocorrida do Egito, possui como causa principal a distribuição do petróleo entre os entes Federados daquele País.
- c) O verdadeiro motivo da crise e revolta popular no Egito, dar-se-á principalmente em decorrência da falta de democracia na alternância de poder, assim como políticas sociais de desenvolvimentos principalmente para as classes sociais menos favorecidas.
- d) O poder político no Egito sempre foi caracterizado pela democracia, eleições diretas e ascensão das classes sociais menos favorecidas ao poder central.
- e) Atualmente o Egito caracteriza-se como um dos países com parques industriais modernos e com a produção em grande escalas de produtos industrializados, ou seja, o petróleo não é mais o produto principal da pauta de exportação do Egito.

**QUESTÃO 11**

Responda o que se pede.

O FUTURO DA DEFESA AÉREA BRASILEIRA

Desde o fim da Segunda Guerra Mundial, a defesa aérea brasileira sempre esteve concentrada no Rio de Janeiro (Base Aérea de Santa Cruz) e no Rio Grande do Sul (Base Aérea de Canoas). Com a transferência da capital federal para Brasília foi necessária a criação de um grupo de caça para defender a nova capital. A partir de 1973, Brasília passou a ser defendida pelos DassaultMirage IIIEBR baseados em Anápolis-GO.

Também na década de setenta entrou em operação o Sistema Integrado de Defesa Aérea e Controle de Tráfego – SINDACTA que era na época, a mais moderna e completa rede de detecção da América do Sul. Inicialmente o SINDACTA cobria apenas o Sudeste Centro-Oeste e Sul do Brasil. Depois passou a cobrir também a região Nordeste. DassaultMirage IIIEBR serão retirados de operação em dezembro de 2005.

A grande lacuna sempre esteve na região amazônica e na falta de um grupo de caça efetivo para defender o Nordeste do país.

Mais dois Grupos de Caça deverão ser criados na Região Amazônica, e espera-se que para 2008 esteja definido o futuro avião de caça brasileiro, com grandes chances para o DassaultRafale. Quando os novos aviões forem recebidos por volta de 2010, os DassaultMirage 2000C deverão ser transferidos para Boa Vista e em 2015 deve ser criado um novo Grupo de Defesa Aérea a ser baseado provavelmente em Rio Branco ou Porto Velho. Pensar em sistema de defesa aéreo com aeronaves

DassaultRafale baseados em Anápolis, DassaultMirage 2000C baseados em Boa Vista, Northrop F-5M baseadas no Rio Grande do Sul (Canoas), Rio de Janeiro (Santa Cruz) e Rio Grande do Norte (Natal), orientados pelos Embraer R-99A e apoiados pelos Embraer A-29 Super Tucano (para interceptar aeronaves de narcotraficantes), colocaria o Brasil em uma posição de destaque no cenário regional, dando-nos um grande poder na capacidade de defender todo nosso espaço aéreo.

A FAB poderá comprar lotes suplementares de aviões Mirage 2000C a preços muito atrativos, pois estes aviões serão substituídos pelos Rafale na Força Aérea Francesa. Estas ampliações da nossa capacidade de defesa aérea são indispensáveis, tendo em vista as mudanças que estão ocorrendo no cenário regional e ao aumento esperado das ambições internacionais sobre a Amazônia que cada vez se torna mais importante em um mundo degradado.

Em outubro de 2007, foi noticiado que o governo brasileiro já estava delimitando uma área na região da tríplice fronteira de Brasil, Guiana e Venezuela, e já estaria operando de forma experimental uma pista de operações na Amazônia, na Aldeia Caramambataí, localizada em um planalto a 1,2 mil m de altitude, no norte de Rondônia.

A pista fica em área estratégica, distante 6 km do território venezuelano e, na direção oposta, a outros 6,5 km da fronteira com a Guiana. O ministro Jobim defendeu a tese de que a "blindagem da Amazônia é prioritária e deve ser feita a curto prazo"

Recentemente foi discutido no Brasil a aquisição de aeronaves para equipar entre 10 e 12 esquadrões de caça.



Os novos aviões a serem adquiridos pelo Brasil, são mais modernos, sendo possível fazer “mais com menos”. A própria França já produz esse tipo de arma. Antes da introdução do Rafale em serviço uma missão simples de bombardeio envolvia até sete aeronaves dentre caças bombardeiros, escoltas e aviões de reconhecimento. Atualmente um pacote com apenas quatro Rafale pode fazer este mesmo serviço.

De qualquer forma à quantidade de caças de primeira linha que a FAB possui atualmente não assegura ao Brasil uma defesa aérea nos padrões internacionais de tecnologia de ponta.

Fonte:

<http://www.ecsbdefesa.com.br/defesa/fts/FDAB.pdf>

.Roberto Portella Bertazzo, Bacharel em História pela UFJF e Membro da Sociedade Latino Americana de Historiadores Aeronáuticos (LAHS) com adaptações e <http://www.aereo.jor.br/2010/01/09/f-x2-quantos-cacas-o-brasil-vai-comprar/> - com adaptações.

Diante da Leitura do Texto podemos depreender que:

- a) Dois fatores de possíveis futuras tensões regionais podem ser considerados: as guerrilhas colombianas, e o governo venezuelano do Cel. Hugo Chavez que insiste em uma política de expansão da sua “**revolução bolivariana**”. Chavez trata de influenciar países da região contrariando em algumas ocasiões não somente os interesses Norte Americanos, mas também os brasileiros.
- b) Suspeita-se das manifestações que influenciaram as mudanças políticas no Egito recentemente podem ter sido

apoiadas pelos paraguaios. As conseqüências de uma mudança política mais radical na Bolívia podem ser nefastas para o povo Brasileiro.

- c) Devemos ter forças capazes de dissuadir ações que ameacem nossa soberania e desestabilizem a região, principalmente da defesa do Brasil com o Uruguai, haja vista as tensões existentes recentemente entre os dois países.
- d) O Brasil como grande aliados dos estados Unidos, deve munir-se de bons caças aéreos com o objetivo de defender os interesses do conselho de segurança na ONU, no qual possui acento definitivo.
- e) As relações entre Brasil e Paraguai andam estremecidas em face da divisão entre os dois países da energia produzida na Hidroelétrica de Itaipú. Assim justifica-se que o Brasil se arme na defesa do Território Nacional.

QUESTÃO 12

Marque a alternativa correta.

Vulcão nas Filipinas expelle cinzas; centenas de pessoas são deslocadas Coluna de 2 quilômetros de altura de cinzas cobriu diversos vilarejos. Vulcão do monte Bulusan é um dos mais ativos do país asiático.

Centenas de pessoas deixaram suas casas e fazendas na região central das Filipinas nesta segunda-feira (21) depois que um vulcão expeliu uma coluna de 2 quilômetros de altura de cinzas que cobriu diversos vilarejos, disseram autoridades. Soldados estavam rondando uma zona de perigo de 4 quilômetros ao redor da cratera do vulcão, um dos vulcões



mais ativos no empobrecido país do Sudeste Asiático.

As escolas foram fechadas e usadas como abrigos temporários, disse o major Harold Cabunoc a jornalistas. O Exército enviou caminhões para remover cerca de 2 mil pessoas para locais seguros. Também estamos pedindo que os aviões evitem a área do vulcão', afirmou. Segundo o Instituto Filipino de Vulcanologia e Sismologia, (Phivolcs), o vulcão começou a expelir as cinzas em novembro de 2010, mas a atividade arrefeceu pouco antes do final do ano.

Fonte:

<http://g1.globo.com/mundo/noticia/2011/02/vulcao-nas-filipinas-expele-cinzas-centenas-sao-removidos-5.html>, com adaptações. 21/02/2011 08h16 - Atualizado em 21/02/2011 08h43.

Diante das informações contidas no texto podemos afirmar que trata-se do vulcão.

- Vulcão Shinmoe.
- Vulcão islandês
- Vulcão do monte Bulusan.
- Vulcão Ojos Del salado
- Vulcão Cotopaxi

QUESTÃO 13

Responda.

A QUESTÃO AMBIENTAL

Urgente é a questão ambiental, pois trata-se de toda a vida. Numa relação desigual, a existência está ferida. Toda natureza ameaçada, seja homem, planta ou animal. Uma situação desesperada, tudo já na hora final.

O lixo é uma séria questão, temos de nos organizar. Só o homem dando a mão, pode o planeta salvar. O lixo entope valas e bueiros, pobreza com inundação. É um mal verdadeiro, que o consumismo não deu solução.

Instituto Machado de Assis - IMA

Terrível é a desertificação, está arrasando a terra. Cresce em enorme proporção, como danosa guerra. El Ninho mudando o tempo, meteorologia sem previsão. Distúrbios e contratempos, tanta seca e inundação.

Espécies em extinção, tantas vidas a se perder. Miserável danação, vai fazer todo mundo morrer. Não há amor pelo chão, não há amor pelo humano. Quem manda não quer ver não, indiferente no seu engano.

Doentia a poluição, das nascentes e também do ar. Predatória é a extração, pela ganância de lucrar. Poucos os comprometidos, com o sentido de proteção. Mas há bençãos e escolhidos, há misericórdia e vocação.

Chuvas ácidas horríveis, afetam materiais e agricultura. De consequências sofríveis, mal que cresce e perdura. Vem trazendo mortalidade, sofrimento e tristeza. Males no campo e cidade, destrói vida e beleza.

Agrotóxicos na plantação, mercúrio no garimpo, Chumbo na coloração, o lucro e seu deus sorrindo. Enganação e desatino, a Mãe Terra se perdendo. O homem seguindo falso destino, o mal está vencendo.

Resta fazer reflexão, e ao comportamento mudar. que seja a tomada de ação, que leve ao transformar. Que desafogue o mundo, que lhe devolva a alegria. A paz no mais profundo, elevação e sabedoria.

Esta Poesia pretende chamar a atenção para a gravidade da situação referente a degradação do meio ambiente. Não falta legislação, não faltam projetos, temos muitos conhecimentos acumulados. Precisamos de imediato é conter os excessos e enquadrar todo mundo numa normalidade de respeito para o bem de todos. Para ninguém ser punido sem saber que é um causador do mal para a Sociedade. Para uma



tomada de consciência numa rota segura e contínua e todo mundo sendo ajustado a uma nova realidade de Respeitar o Meio Ambiente e a Humanidade, num processo simples de Educação Humana, desde o Jardim da Infância até hoje.

Fonte :<http://www.overmundo.com.br/banco/a-questao-ambiental>.

Diante da leitura do texto, podemos compreender que a melhor definição para o termo “AGENDA 21” é.

- A **Agenda 21** pode ser definida como um instrumento de planejamento para a construção de sociedades sustentáveis, em diferentes bases geográficas, que concilia métodos de proteção ambiental, justiça social e eficiência econômica.
- A agenda 21 pode ser definida como a união das 21 maiores potências econômicas do mundo, com o objetivo de definir uma moeda única para esses países.
- É um programa da ONU que busca diminuir a fome na África.
- É a definição mais popular da liga das 21 nações árabes produtoras de petróleo.
- É o a discussão entre os países que forma a comunidade européia sobre a unificação do euro.

QUESTÃO 14

Marque a Alternativa correta.

I - Barack Obama, presidente dos Estados Unidos fez uma visita ao Brasil no ano de 2011 e decidiu visitar mais dois países na América latina, que foram Chile e Uruguai.

II - Com a visita do presidente Barack Obama a presidenta Dilma bateu de frente com os EUA

com em dois assuntos polêmicos, ou seja, a intervenção na crise política em Honduras e a exploração de petróleo da reserva Pré-sal.

III - Barack Obama esteve no Brasil com a intenção de, reforçar as relações comerciais, sobretudo na área da energia e tentar conter a queda constante do dólar diante da moeda Brasileira.

IV – O presidente Lula(PT) termina seu mandato e deixa duas características de seu governo, ou seja, o crescimento econômico com redução da pobreza e a redução de impostos.

- Os itens I e II estão corretos e o item IV encontra-se incorreto
- Apenas o item III encontra-se correto
- O item I encontra-se incorreto e os demais corretos
- O item III encontra-se incorreto e os itens I e II encontram-se corretos
- N.R.A

CONHECIMENTOS LOCAIS - QUESTÕES DE 15 A 20

QUESTÃO 15

Marque a alternativa correta.

I – De acordo com a lei orgânica municipal de Barreiras do Piauí, no art. 5º, define-se que o Governo Municipal é exercido pela Câmara de Vereadores e pela Prefeitura Municipal, e será administrado com: transparência de seus atos; moralidade, participação popular nas eleições, descentralização administrativa e publicidade.

II – A Lei Orgânica Municipal de Barreiras do Piauí, define que são requisitos para a criação de distritos: população, eleitorado e



arrecadação não inferior a quarta parte exigida para criação do Município.

III – Para a lei Orgânica do Município de Barreiras do Piauí, a alteração de divisão administrativa do Município, somente poderá ser feita bimestralmente, no ano anterior ao das eleições municipais.

IV – Para a lei Orgânica Municipal de Barreiras do Piauí, na fixação das divisas distritais dar-se-á preferência, para a delimitação, às linhas naturais, facilmente identificáveis.

- Os itens I e II estão corretos e o item IV encontra-se incorreto
- Os itens I e II estão corretos e os itens III e IV encontram-se incorretos
- O item IV encontra-se correto e os itens I e III estão incorretos
- Apenas os itens II e III encontram-se corretos
- Os itens II e III estão corretos e o item I encontra-se incorreto.

QUESTÃO 16

Responda o que se pede.

I – Para a lei Orgânica do Município de Barreiras do Piauí, Trata-se de competência privativa prestar assistência nas emergências médico-hospitalares de pronto socorro por seus próprios serviços ou mediante convênio com instituições congêneres.

II – Compete privativamente a Câmara Municipal de Barreiras do Piauí, legislar sobre a concessão de direito real de uso de bens municipais.

III – Para a Lei Orgânica de Barreiras do Piauí, é competência concorrente entre a Prefeitura e Câmara Municipal, convocar plebiscito.

IV – A lei orgânica municipal de Barreiras do Piauí, define que os vereadores poderão

licenciar-se para tratar de assuntos pessoais, sem remuneração pelo prazo máximo de 180 dias.

- Os itens III e IV estão corretos e o item I encontra-se incorreto.
- Apenas o item IV encontra-se correto e os demais incorretos
- O item III encontra-se correto e os itens I e IV encontram-se incorretos
- Existem apenas dois itens corretos
- N.R.A

QUESTÃO 17

Marque a alternativa correta.

I – A lei orgânica de Barreiras do Piauí define que o Vereador perderá o mandato, caso deixe de comparecer a quarta parte das sessões ordinárias.

II – Na sessão legislativa extraordinária, a Câmara Municipal deliberará sobre as matérias da pauta da casa.

III – Na Câmara Municipal de Barreiras do Piauí é assegurado obrigatoriamente a representação proporcional dos partidos e blocos parlamentares que participam da Câmara Municipal.

IV – É de competência comum do Prefeito Municipal as leis que disponham sobre servidores do município, seu regime jurídico, provimento de cargos, estabilidade e aposentadoria.

- Existe apenas dois itens corretos
- Os itens I e III estão corretos e o item II encontra-se incorreto
- Existe dois itens incorretos e o item III encontra-se correto
- O item II encontra-se incorreto e o item I encontra-se correto
- N.R.A

**QUESTÃO 18**

Marque a alternativa correta.

I – De acordo com a lei Orgânica de Barreiras do Piauí, as contas anuais da Prefeitura e da Câmara Municipal ficarão durante 60 dias, a partir de 15 de janeiro à disposição de qualquer contribuinte, partido político, associação ou sindicato, para exame e apreciação, podendo questionar-se sua legitimidade, nos termos da lei, perante a Câmara Municipal, o Tribunal de Contas ou Ministério Público.

II – Em acordo com a lei Orgânica de Barreiras do Piauí, para que o Tribunal de Contas possa auxiliar a Câmara Municipal no controle externo da fiscalização financeira e orçamentária do município, deverá o prefeito encaminhar àquele órgão até dia 30 de Janeiro de cada ano, o orçamento municipal em vigor no exercício. E

III – Em acordo com a lei orgânica do Município de Barreiras do Piauí, o poder executivo é exercido pelo prefeito do município com funções políticas, executivas e administrativas.

IV – De acordo com a lei orgânica de Barreiras do Piauí, a remuneração do prefeito e do vice-prefeito e vereadores será fixada pela Câmara Municipal em cada legislatura, para a vigente, observando como limites valores recebidos, em espécie, pelo prefeito.

- a) Apenas um item encontra-se errado
- b) Os itens III e IV encontram-se corretos e os itens I e II encontram-se incorretos
- c) Os itens I e III encontram-se corretos e o item IV encontra-se incorreto
- d) O item III encontra-se incorreto e os itens I e II encontram-se corretos
- e) N.R.A

QUESTÃO 19

Marque a alternativa correta.

I – Em acordo com a lei Orgânica Municipal de Barreiras do Piauí, compete concorrentemente ao prefeito municipal e a Câmara Municipal dispor sobre a organização e o funcionalismo da administração municipal.

II – A lei Orgânica de Barreiras do Piauí, define que toda e qualquer concorrência pública do município será publicada, participando de sua abertura o grupo comunitário de licitação.

III – A lei orgânica define que a consulta popular deverá ser realizada sempre que a maioria absoluta dos membros da Câmara Municipal, ou, pelo menos 10%(dez por cento), do eleitorado inscrito no município, nos bairros ou distritos, com identificação do título eleitoral, apresentarem proposição nesse sentido.

IV – A lei orgânica define que em caso de consulta popular, serão realizadas no máximo uma consultas por ano.

- a) Os itens III e IV encontram-se incorretos e o item I estar correto
- b) Os itens I e II estão corretos e o item IV encontra-se incorreto
- c) O item II estar correto e os itens I, II e IV encontram-se incorretos
- d) Existe apenas dois itens corretos
- e) N.R.A

**QUESTÃO 20**

Marque a alternativa correta.

I – Para a lei orgânica de Barreiras do Piauí, é obrigatória a publicação da comunicação a data em que as contas do município estarão à disposição da população.

II – Para a lei orgânica de Barreiras do Piauí, o município terá os livros que forem necessários e obrigatoriamente, os de declaração de bens.

III – Para a lei orgânica de Barreiras do Piauí, o percentual orçamentário destinado a atividade agrícola no município, será sempre igual ou superior ao orçamento antecedente.

- a) Os itens I e III encontram-se corretos e o item II estar incorreto
- b) Existe apenas dois itens corretos
- c) Todos os itens encontram-se corretos
- d) O item III encontra-se incorreto e os itens I e II encontram-se corretos
- e) N.R.A

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

-QUESTÕES DE 21 A 40

QUESTÃO 21

Responda.

I - A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

II - A educação escolar não deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.

III - A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e

nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

IV - O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas; desrespeito à liberdade e apreço à tolerância; coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; valorização do profissional da educação escolar; gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino; garantia de padrão de qualidade; desvalorização da experiência extra-escolar; vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

- a) Os itens II e III estão corretos
- b) Apenas o item I estar errado
- c) Existe dois itens corretos
- d) Existe três itens errados
- e) O item IV estar correto.

QUESTÃO 22

Responda o que se pede.

I - O dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de: ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria; universalização do ensino médio gratuito; atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino; atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a



seis anos de idade; acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um; oferta de ensino noturno irregular, adequado às condições do educando; oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola; atendimento ao educando, no ensino fundamental público, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade.

II -O acesso ao ensino fundamental é direito público objetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigí-lo.

III -Compete aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União: recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental, e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso; fazer-lhes a chamada pública; zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela ausência à escola.

IV - Em todas as esferas administrativas, o Poder Público assegurará em segundo lugar o

acesso ao ensino obrigatório, nos termos deste artigo, contemplando em seguida os demais níveis e modalidades de ensino, conforme as prioridades constitucionais e legais.

- a) Os itens I e III estão corretos
- b) Os itens II e IV estão corretos
- c) O item I estar errado
- d) Apenas o item IV estar errado
- e) Todos os itens estão corretos

QUESTÃO 23

Responda a questão.

I - A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. Caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.

II - Os Estados incumbir-se-ão de organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público; elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios; autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino; baixar normas



complementares para o seu sistema de ensino; assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem, respeitado o disposto no art. 38 desta Lei; assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual.

III - Os Municípios incumbir-se-ão de: organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados; exercer ação redistributiva em relação às suas escolas; levantar normas complementares para o seu sistema de ensino; autorizar, descredenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino; oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino. assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.

- a) Os itens I e III estão corretos
- b) Apenas o item III estar correto
- c) Os itens I e II estão corretos
- d) Todos os itens estão corretos
- e) Todos os itens estão errados

QUESTÃO 21

24 -Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas

peculiaridades e conforme os princípios, definidos na lei 9394/96.

- a) participação dos alunos da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;
- b) participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes na elaboração do projeto pedagógico.
- c) Participação dos professores na elaboração do projeto pedagógico da escola.
- d) Os definem o planejamento educacional dos conteúdos a serem ministrados pelos professores.
- e) A gestão da escola passou a ser tripartite, ou seja, professores, alunos e órgão de classe dos professores(sindicato).

QUESTÃO 25

Marque o certo.

I - O sistema federal de ensino compreende: as instituições de ensino mantidas pela União; as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada; os órgãos federais de educação.

II - Os sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal compreendem: as instituições de ensino mantidas, respectivamente, pelo Poder Público estadual, pelo Distrito Federal e municipal; as instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal; as instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada; os órgãos de educação estaduais e do Distrito Federal, respectivamente.

III - Os sistemas municipais de ensino compreendem: as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil



mantidas pelo Poder Público municipal; as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada; os órgãos estaduais de educação.

- Todos os itens estão corretos
- Existe apenas um item errado
- Existe dois itens errados
- Existe dois itens certos
- O item I está errado

QUESTÃO 26

Responda e marque o certo.

I - A educação escolar compõe-se de: educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; educação superior.

II - A educação básica tem por finalidades resolver o educando, assegurar-lhe a formação comum dispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

III - A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

- O item I está errado
- O item II está errado
- O item III está errado
- Existem dois itens errados
- Os itens II e III estão corretos.

QUESTÃO 27

O domínio de um corpo teórico atualizado pela reflexão coletiva poderá conferir aos professores:

- desenvolvimento de trabalho coletivo.
- possibilidade de construção de instrumental didático.
- alternativas metodológicas.
- inviabilização de propostas articuladas.

Assinale a alternativa correta.

- Somente os itens 2 e 4 são verdadeiros.
- Somente os itens 1 e 3 são verdadeiros.
- Somente os itens 2 e 3 são verdadeiros.
- Somente os itens 2, 3 e 4 são verdadeiros.
- Somente os itens 1, 2 e 3 são verdadeiros.

QUESTÃO 28

“Pode-se entender a ginástica como forma particular de exercitação a partir da qual, com ou sem uso de aparelho, abre-se a possibilidade de atividades que provocam valiosas experiências corporais, enriquecedoras da cultura corporal [...]”. (COLETIVO DE AUTORES, 1992, p. 78.)

Acerca do tema, quais são os fundamentos da ginástica nessa metodologia de ensino?

- Deslizar, equilibrar, subir, rolar/girar e saltar.
- Saltar, equilibrar, rolar/girar, trepar e balançar/embalar. x
- Saltar, caminhar, lançar, rolar/girar e balançar/embalar.
- Lançar, equilibrar, rolar/girar, trepar e balançar/embalar.
- Caminhar, arrastar, saltar, manusear e trepar.

QUESTÃO 29



Na história das práticas corporais, sabe-se que por um longo período (século XIX e início do século XX), a ginástica foi uma prática predominante entre as manifestações da cultura corporal, irradiando-se da Europa para os países periféricos. Assinale a alternativa que representa os motivos do predomínio da ginástica nesse período histórico.

Assinale a alternativa correta.

- a) O Estado preocupava-se com a saúde do povo, por isso oferecia nos ginásios a ginástica para o povo se divertir, se auto-organizar e evitar doenças.
- b) O povo organizado exigiu do Estado que lhe fosse ofertado em seu momento de lazer uma prática corporal. Sendo a ginástica a modalidade mais presente na sociedade da época, foi ofertada em grandes ginásios, primeiro somente para os homens, depois para as mulheres e as crianças.
- c) O movimento circense perdeu o espaço das ruas com a nova organização social que começava a se instaurar. Assim, buscou-se criar uma nova forma de movimento para ser praticada em ginásios, a partir daquilo que já era executado no circo. O que importava é que não se perdesse a irreverência do movimento, a criatividade e o espetáculo.
- d) A ruptura com o predomínio da igreja e o renascimento da ciência modificou o olhar que se tinha sobre o corpo, sendo que este devia ser preservado sem gastos energéticos. Buscava-se com isso que as pessoas utilizassem mais a mente (elevação da moral) do que o corpo (lugar dos pecados).
- e) Os estudos científicos, pautados na anatomia e fisiologia, buscavam utilizar o

corpo com o máximo de eficiência. Isso se justifica, pois nasciam as primeiras fábricas e os trabalhadores precisavam render durante seu tempo de serviço. Assim, ao mesmo tempo em que se educava o movimento, se moldava a alma humana, disciplinando os seres humanos para as novas tarefas postas pela burguesia da época.

QUESTÃO 30

Os conteúdos da educação física escolar devem receber um tratamento didático-pedagógico. Esse tratamento se expressa corretamente da seguinte forma:

- a) Seleção e organização dos conteúdos, objetivos, opção metodológica, planejamento das atividades e readequação do tempo para aprendizagem, preparação dos materiais e espaços para aula, avaliação e replanejamento.
- b) Objetivos, conteúdo, lista de atividades, materiais e local para aula e avaliação.
- c) Escolha de um fundamento da técnica da ginástica e elaboração de atividades, respeitando a progressão pedagógica (do simples para o complexo) e tendo como objetivo que os alunos executem a técnica do movimento. No final do bimestre faz-se uma avaliação do que os alunos aprenderam.
- d) Objetivos, opção metodológica, lista de atividades e tempo para execução, preparação dos materiais e espaços para aula e avaliação.
- e) Escolha democrática dos alunos e alunas, dos temas a serem tratados e da forma como serão ensinados.

QUESTÃO 31



É a partir dos movimentos renovadores “que aparecem algumas elaborações teóricas acerca da Educação Física escolar, apresentando-se em forma de proposições pedagógicas e objetivando a estruturar um corpo de conhecimentos específicos para a Educação Física”. (SOUZA JÚNIOR, 1999, p. 20).

Sobre o tema, correlacione os autores da coluna da direita com as respectivas abordagens na coluna da esquerda.

1. Concepção desenvolvimentista () ElenorKunz
2. Concepção de ‘aulas abertas’ () Coletivo de Autores
3. Concepção crítico-superadora () Go Tani
4. Concepção crítico-emancipatória () João Batista Freire
5. Concepção construtivista () ReinerHildebrant

Assinale a alternativa que apresenta numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 4 – 3 – 1 – 5 – 2.
- b) 3 – 4 – 2 – 1 – 5.
- c) 1 – 2 – 3 – 5 – 4.
- d) 2 – 1 – 5 – 4 – 3.
- e) 2 – 5 – 4 – 3 – 1.

QUESTÃO 32

Todas as disciplinas escolares precisam ter definidos quais os seus critérios para estabelecer aquilo que é ou não conhecimento escolar. No caso da Educação Física, quais critérios NÃO são adotados em uma perspectiva crítica de educação?

- a) Contemporaneidade do conhecimento.
- b) Experiência do professor enquanto atleta ou afinidade com a modalidade esportiva, desde que garanta a demonstração da prática de tal modalidade.
- c) Relevância social do conteúdo.
- d) Adaptação às capacidades sociocognitivas do aluno.
- e) Possibilidade de relação com as outras disciplinas a partir do eixocurricular definido pelo coletivo da escola.

QUESTÃO 33

Na metodologia crítico-emancipatória, o autor propõe uma organização da aula para apresentar/construir as tematizações de movimento com os alunos. Quais são os passos dessa metodologia?

- a) Introdução, aquecimento, parte principal e volta à calma.
- b) Início, meio e fim.
- c) Prática social, problematização, instrumentalização, catarse e prática social.
- d) Arranjo material, transcendência de limites pela experimentação, transcendência de limites pela aprendizagem e transcendência de limites criando.
- e) Introdução, objetivos, metodologia e resultados.

QUESTÃO 34



As práticas avaliativas devem estar em consonância com os procedimentos metodológicos num todo, pois se fundamentam em uma mesma teoria pedagógica. É comum percebermos, na realidade escolar, uma desconexão entre a teoria pedagógica que embasa o professor no processo de ensino-aprendizagem e a forma como esta é utilizada para a avaliação. Tendo como base o texto acima, qual proposta de avaliação se encaixa em uma perspectiva crítica de educação?

- a) Aplicação de testes, seleção e classificação de alunos.
- b) Processo contínuo e sistemático de obter informações, de diagnosticar os progressos para reconduzir o processo de ensino-aprendizagem.
- c) Avaliação feita pela lista de presença (onde o número de faltas define a nota).
- d) Avaliar pelo estágio de desenvolvimento das destrezas motoras e habilidade técnica de cada um.
- e) Avaliar pela performance do gesto técnico: quanto mais próximo ao padrão motor correto, maior a nota.

QUESTÃO 35

Assinale a alternativa em que a substância pode se difundir facilmente através da membrana celular.

- a) Glicose.
- b) Aminoácidos
- c) Dióxido de carbono.
- d) Íons sódio.
- e) Íons hidrogênio.

QUESTÃO 36

Sobre a propagação de um potencial de ação ao longo de um axônio, é correto afirmar.

- a) A condução saltatória está associada com a diminuição da propagação do potencial de ação.
- b) O potencial de ação original propaga-se pelo comprimento do axônio.
- c) A esclerose múltipla está associada com um aumento da velocidade de condução.
- d) As fibras nervosas mielinizadas grandes conduzem mais rápido que as fibras nervosas pequenas e não-mielinizadas.
- e) A propagação de potenciais de ação requer uma fonte direta de ATP.

QUESTÃO 37

Em que aspecto a fibra muscular vermelha difere da fibra muscular branca?

- a) A densidade de microvasos é menor na fibra muscular vermelha.
- b) A velocidade de contração é mais rápida na fibra muscular vermelha.
- c) Os níveis de mioglobina são maiores na fibra muscular vermelha.
- d) A fibra muscular vermelha fadiga-se mais facilmente que a fibra branca.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

QUESTÃO 38

A viscosidade do sangue é maior que a da água, principalmente:

- a) pela alta concentração de proteínas plasmáticas.
- b) pela presença de eritrócitos.
- c) pelos fatores de coagulação.
- d) pela lei da quarta potência.
- e) pela diluição do plasma.

QUESTÃO 39



Qual é o meio mais importante pelo qual as substâncias são transferidas entre o plasma e o espaço intersticial?

- a) Difusão.
- b) Perfusão.
- c) Transporte ativo.
- d) Transporte mediado por transportador.
- e) Difusão facilitada.

QUESTÃO 40

Não é um bom marcador para a monitorização da intensidade do treino:

- a) o escore percebido de exercícios.
- b) frequência cardíaca em 15 segundos.
- c) frequência cardíaca em um minuto após o exercício.
- d) a peso corporal.
- e) a concentração de lactato.