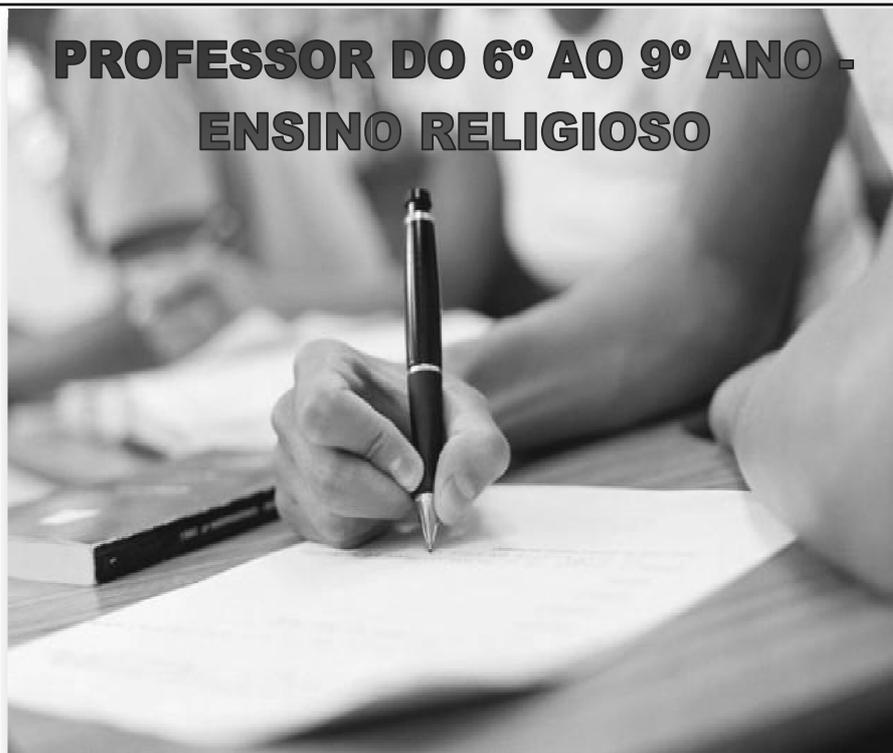


INSTITUTO MACHADO DE ASSIS

Seriedade, compromisso e competência

PROFESSOR DO 6º AO 9º ANO - ENSINO RELIGIOSO



INSTRUÇÕES

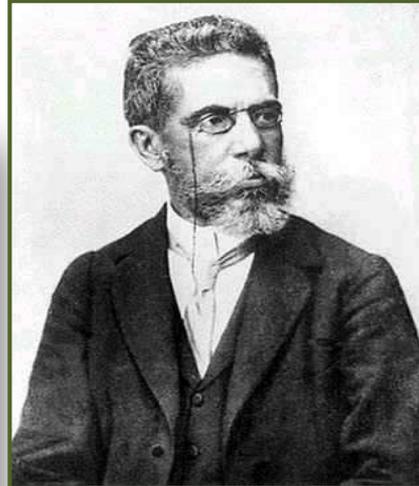
1- Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular devidamente cadastrado e etiquetado junto ao fiscal de sala.

2- Ao terminar a conferência do caderno de provas, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, o (a) candidato (a) deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamação neste sentido após, decorridos 15 minutos da entrega do mesmo. Inclusive devendo o candidato verificar se o cargo em que se inscreveu encontra-se devidamente identificado no caderno de provas.

3- Deve-se marcar no GABARITO/CARTÃO DE RESPOSTAS apenas uma opção em cada questão, com caneta azul ou preta, SEM RASURAS, SEM AMASSÁ-LO, SEM PERFURÁ-LO, caso contrário, a questão será anulada.

4- A duração da prova é de 03 (TRÊS) horas, já incluído o tempo destinado à identificação - que será feita no decorrer da prova - e ao preenchimento do CARTÃO DE RESPOSTAS (GABARITO).

NOME DO CANDIDATO:



TESTE SELETIVO

MANHÃ

NÍVEL SUPERIOR

MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (84) 9438-4081



INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE MATIAS OLÍMPIO-PI

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 10

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

Leia o texto e responda as questões de 01 a 05.

ESCOLA DA DROGA

Liana Melo

Era pra ser um dia como outro qualquer. O carioca A.E. Acordou cedo e iniciou sua rotina matinal. Vestiu-se para ir à escola, tomou café e despediu-se da avó, com quem morava na Zona Sul do Rio de Janeiro. Ao sair, checkou se o cigarro de maconha que costumava esconder na mochila estava lá. Antes de ir para a sala de aula de um dos colégios religiosos tradicionais da cidade, foi ao banheiro. Ali, deixou o baseado cair. Foi denunciado e expulso. O episódio ocorreu há três anos, quando A.E. Tinha 12 anos. Hoje (...) é um dos 92 mil jovens que fazem uso regular de drogas e um dos cerca de milhões de estudantes brasileiros que admitem a existência de entorpecentes nas escolas. (...).

"Ilusão pensar que é o traficante quem oferece drogas nas escolas. São os próprios amigos do colégio que fazem esse papel", analisa a socióloga carioca Mary Castro.

Foi exatamente isso que aconteceu com A.E. Um colega da escola de seu primo foi quem apertou o primeiro baseado para ele fumar. (...). Ao galgar a posição de usuário regular, A.E. Começou a ficar sem dinheiro. Com a mesada curta, passou a roubar celulares na escola. Não é incomum que o uso de drogas gerem distúrbios de comportamento como o de A.E.: 92% dos alunos pesquisadores afirmaram já ter cometido algum tipo de transgressão.

É no entorno dos colégios, mais do que dentro deles, que se constata a presença do tráfico e do consumo de drogas. "Não é o aluno que vai atrás das drogas, é a droga que vai ao encontro dele", analisa o psiquiatra paulista José Antônio Ribeiro da Silva. A UNESCO confirma essa tese ao apontar os bares como os lugares onde, com maior frequência, são vendidas as drogas aos menores. Dentro das escolas, o banheiro é o lugar preferido para usar entorpecentes no horário das aulas. A maconha é disparadamente a droga ilícita mais consumida pelos estudantes. "Costumo dizer que a droga se matriculou na escola"- palavras do médico psicanalista José Outeiral.

Num passado recente, o jovem debutava no mundo das drogas aos 14 anos: hoje, aos 11 anos. Isso não significa que todos esses jovens evoluam para a dependência, assim como nem todo adolescente que usa droga está envolvido com tráfico. "Os mais vulneráveis são aqueles oriundos de famílias cujos limites não são claros", analisa o psicanalista Luiz Alberto Pinheiro de Freitas. A ausência do "não" na vida desses jovens cria uma espécie de ideal maníaco pela felicidade eterna e ininterrupta. (...) Segundo pesquisa, o consumo de drogas entre meninas é 30% inferior ao dos meninos estudantes.

"As drogas, sobretudo a maconha, provocam prejuízo cognitivo"- comenta o médico Jorge Jaber. Na faixa etária de 18 anos, por terem ainda o sistema nervoso imaturo, as drogas podem causar danos irreparáveis. Só que ao contrário do que se pensa, não é a maconha a porta de entrada para o mundo das drogas ilícitas, mas o álcool e o cigarro. L.S. iniciou nas drogas pelo álcool. Hoje aos 18 anos, ele já repetiu de ano algumas vezes e cursa a 8ª série. Já agrediu a mãe e costuma roubar: "Meus alvos preferidos são as velhinhas indefesas." Em muitas escolas impera mesmo é a lei do silêncio, que vem acompanhada do medo e da ameaça, o que demonstra as tênues fronteiras entre a droga e a violência.

Fonte: <http://pt.shvoong.com/humanities/1718074-escola-da-droga/#ixzz2Mcl3RQ3F> último acesso em 04 /03/2012.



QUESTÃO 01

De acordo com o texto:

- a) Colegas da mesma escola oferecem drogas aos seus amigos
- b) A droga chega na escola por intermédio de traficantes.
- c) Colégios religiosos são os que mais denunciam os traficantes
- d) O traficante oferece drogas nos colégios tradicionais

QUESTÃO 02

Era pra ser um dia como outro qualquer. Essa frase do texto, referindo-se ao carioca A.E., faz supor que esse dia não foi igual aos demais porque ele:

- a) Não encontrou seu cigarro na mochila
- b) Deixou cair seu cigarro na sala de aula
- c) Foi descoberto como um usuário de droga
- d) Em vez de ir para a escola, foi para a zona sul do Rio.

QUESTÃO 03

É correto afirmar que o tráfico das drogas acontece, na maioria das vezes:

- a) nas salas de aula
- b) nos arredores da escola
- c) nos banheiros das escolas
- d) no pátio do colégio

QUESTÃO 04

Costumo dizer que a droga se matriculou na escola. Com essa frase, o médico quis dizer que:

- a) Os alunos usuários de droga se matriculam nas escolas para usá-las mais facilmente.
- b) A droga convive com os alunos, na escola.
- c) A escola é o lugar mais visitado pelos traficantes
- d) O aluno matricula-se na escola porque sabe que lá há drogas

QUESTÃO 05

O texto informa que:

- a) Todo jovem dependente de droga aos 11 anos é traficante.
- b) Todo jovem que usa droga acaba se envolvendo com o tráfico
- c) Alguns jovens que começam a usar drogas aos 11 anos não se tornam dependentes dela
- d) Jovens de 14 anos tornam-se dependentes da droga mais depressa.

QUESTÃO 06

Leia as frases a seguir e assinale a alternativa INCORRETA:

- I. Quando eram crianças, Bruno e Felipe viviam em Santa Catarina.
- II. Quando era criança, Bruno brigava com os amigos.
- III. Quando era criança, Felipe vivia brigando com os amigos.

- a) Somente em uma das frases há locução verbal
- b) Viver é verbo principal em I e auxiliar em II
- c) Viver tem o mesmo valor significativo em I e em III
- d) Nas três frases ocorrem formas verbais no pretérito imperfeito



QUESTÃO 07

Assinale a alternativa em que o valor semântico (significativo) das palavras em destaque NÃO indica tempo.

- a) **Até** eu moraria lá, se não fosse um lugar tão longe da cidade.
- b) Os grevistas pretendem ocupar a sede da empresa **até** o Natal.
- c) A economia brasileira dá sinais de recuperação, mas **ainda** não chegou ao fim o longo período de recessão.
- d) Ele está terminando o ensino médio; pretende, **depois**, fazer faculdade de química.

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa que indica corretamente o valor semântico (sentido da relação) das preposições em destaque nas frases:

- I. Ele sempre cuidou da família **com** muita dedicação.
- II. **Com** a doença do pai, ela voltou para a cidade natal.
- III. Desde pequenos, os príncipes eram preparados **para** a liderança.
- IV. A pequena casa de madeira foi destruída **a** machado.

- a) Modo – companhia – modo – modo
- b) Causa – modo – finalidade – instrumento
- c) Modo – modo – causa – modo
- d) Modo – causa – finalidade – instrumento.

QUESTÃO 09

Leia e analise as frases abaixo:

- I. **Desde que** ele era criança, sempre quis ter um sítio cheio de bichos.
- II. Ele conseguirá superar os problemas, **desde que** lute com disposição.
- III. **Como** havia chovido na véspera, os caminhões não conseguiram chegar à fazenda.
- IV. Tudo aconteceu **como** os cientistas haviam previsto.

As conjunções em destaque exprimem, respectivamente, relação de:

- a) Condição – condição – causa – causa
- b) Tempo – condição – comparação – causa
- c) Tempo – tempo – comparação – conformidade
- d) Tempo – condição – causa – conformidade.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa que NÃO apresenta sentido figurado.

- a) *Prefiro responder-lhe pelas **páginas** de uma revista.*
- b) *Você é uma **página** virada na história da minha vida.*
- c) *A criança **luta** todas as noites contra o sono.*
- d) Seu rosto foi consumido pela **fogueira** das minhas recordações.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (DA DISCIPLINA, PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO)

QUESTÕES DE 11 A 40

QUESTÃO 11

De acordo com a Lei 9394/96, Art. 1º, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa.
- b) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil
- c) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem nas manifestações culturais
- d) Esta lei negligencia a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.

QUESTÃO 12

Segundo a LDB – Art. 12, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, **NÃO** terão a incumbência de:

- a) Elaborar e executar sua proposta pedagógica, administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- b) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidos, velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- c) Assumir o transporte escolar, principalmente, dos alunos da rede municipal.
- d) Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento, articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

QUESTÃO 13

O projeto Político Pedagógico define a identidade da escola e indica caminhos para ensinar com qualidade. Das alternativas a seguir, somente uma delas **NÃO** descreve as finalidades do Projeto político Pedagógico.

- a) Possibilitar apenas a individualidade da linha de trabalho na instituição.
- b) Dar um referencial de conjunto para caminhada; aglutinar pessoas em torno de uma causa comum; gerar parceria.
- c) Ser um canal de participação efetiva, superar as práticas autoritárias e ou individualistas.
- d) Propiciar a racionalização dos esforços e recursos (eficiência e eficácia), utilizados para atingir fins essenciais do processo educacional.

QUESTÃO 14

O Projeto Político-Pedagógico pode contribuir para transformar a escola. Para tanto é preciso que seja um instrumento de:

- a) Formalização do planejamento.
- b) Organização da rotina da escola.
- c) Reflexão sobre o trabalho da escola.
- d) Avaliação das atividades escolares.



QUESTÃO 15

Planejar é estudar, organizar, coordenar, ações a serem tomadas para a realização de uma atividade visando solucionar um problema ou alcançar um objetivo. Identifique a alternativa que **NÃO** aponta os elementos constitutivos do planejamento de ensino:

- a) Deve trabalhar com a dimensão do aluno ideal, para não se desobrigar da qualidade de ensino.
- b) Nesse processo, as condições objetivas de trabalho interferem.
- c) O projeto político-pedagógico deve ser considerado na realização do planejamento de ensino.
- d) Apresenta a intencionalidade e a sistematização que o processo educativo requer

QUESTÃO 16

O currículo é um meio pelo qual a escola se organiza, propõe os seus caminhos e a orientação para a prática. Sobre as concepções de currículo e da construção de conhecimento, é **FALSO** afirmar:

- a) O currículo oculto é consequência da história de vida dos atores envolvidos.
- b) A organização de um currículo a partir da lógica de seriação proporciona a análise do progresso do aluno.
- c) As teorias críticas afirmam que o currículo está estreitamente relacionado às estruturas econômicas e sociais mais amplas.
- d) Currículo é o conjunto de todas as experiências de conhecimento, proporcionadas aos alunos pela instituição escolar.

QUESTÃO 17

É característica do processo ensino-aprendizagem:

- a) Deve atender aos interesses majoritários da sociedade.
- b) Dispensa conhecimentos da vida social.
- c) Precisa estar relacionado aos aspectos sociais, políticos e econômicos.
- d) É uma atividade restrita de sala de aula

QUESTÃO 18

A Lei nº 9.394/96, Capítulo IV, discorre sobre a educação superior. A assertiva **INCORRETA** é:

- a) É obrigatória a frequência de alunos e professores em todos os programas.
- b) Os diplomas de cursos superiores reconhecidos, quando registrados, terão validade nacional como prova da formação recebida por seu titular.
- c) Uma das finalidades da educação superior é estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
- d) A educação superior será ministrada em instituições de ensino superior, públicas ou privada.

QUESTÃO 19

A prática pedagógica tradicional sempre privilegiou o ensino e a aprendizagem de conceitos. Entretanto, os Parâmetros Curriculares Nacionais classificam os conteúdos em três grandes categorias: conceituais, procedimentais e atitudinais. Assinale a alternativa que apresenta uma reflexão **correta** em relação aos conteúdos que envolvem o “aprender a fazer” e “o aprender a ser”.

- a) Ensinar procedimentos e atitudes é dar as costas aos conceitos.
- b) Atitudes e procedimentos são aprendizagens inatas dos sujeitos.
- c) Procedimentos e atitudes mobilizam saberes, ou seja, estão em relação direta com os conceitos das disciplinas.
- d) Atitudes e procedimentos são conteúdos desejáveis apenas no início do ensino fundamental.

**QUESTÃO 20**

A análise das tendências pedagógicas no Brasil mostra a influência dos grandes movimentos educacionais internacionais, da mesma forma que expressa às especificidades da história política, social e cultural de nosso país. Vários pesquisadores identificam, na tradição pedagógica brasileira, a presença de grandes tendências:

- a) A tradicional e a crítica dos conteúdos.
- b) A tradicional, a renovada e a cientificista.
- c) A tradicional, a tecnicista e a construtivista.
- d) A tradicional, a renovada, a tecnicista e as marcadas centralmente por preocupações sociais e políticas.

QUESTÃO 21

Acerca da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), analise os itens a seguir.

- I. De acordo com a LDB, o ensino religioso é matéria obrigatória para todas as escolas do Brasil.
- II. A LDB obriga que o ensino fundamental de todos os sistemas de ensino — que antes era seriado — passe a ser ministrado em ciclos.
- III. A educação básica é composta dos níveis de ensino fundamental e médio, excluindo-se a educação infantil.
- IV. A LDB contempla a inclusão das crianças com necessidades educacionais especiais em classes normais e o acesso a serviços especiais quando essa inclusão não for possível.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- a) Apenas I, II, III estão incorretos.
- b) Todos estão corretos
- c) Todos estão incorretos
- d) Apenas I, e IV estão corretos.

QUESTÃO 22

Dentro das diferentes denominações religiosas podemos dizer que as religiões possuem uma infinidade de símbolos que comunicam e expressam sua fé. O judaísmo possui dois símbolos bastante conhecidos são eles:

- a) Menorá e Yom kippur
- b) Menorá e Estrela de Davi
- c) Menorá e Hanukka
- d) Solidéu e Menorá

QUESTÃO 23

Deus assumiu diversas concepções em todas as sociedades e grupos já existentes. Mesmo em tempos modernos as religiões apresentam diversas visões a respeito de Deus dentro de conceitos que elas criam nas suas filosofias. O Espiritismo dentro dos seus conceitos fundamentais afirma que:

- a) Deus é a inteligência suprema, eterno, imutável, imaterial, único, onipotente e soberanamente bom e justo.
- b) Deus é puro espírito de luz evoluído
- c) Deus é um espírito desencarnado e evoluído
- d) Deus é a criação da mente humana e do seu perespirito



QUESTÃO 24

As religiões possuem elementos que os fieis utilizam para expressarem sua fé e realizarem seus cultos. Muitos desses elementos estão ligados à natureza. Os hindus por sua vez cultuam um rio através de uma deusa. Com base nesta informação marque o nome do rio e da deusa que corresponde à informação acima.

- a) Rio Ganges, deusa Gangia.
- b) Rio Ganges, deusa Gangea.
- c) Rio Ganges, deusa Ganga.
- d) Rio Ganges, deusa Indira.

QUESTÃO 25

A tradição religiosa assumiu diferentes formas em diferentes culturas. Uma tradição religiosa se manifesta através de atitudes, gestos e ações que constituem o conjunto daquilo que podemos chamar de:

- a) Espaços sagrados.
- b) Sacralização e consagração.
- c) Manifestações religiosas.
- d) Fenômeno religioso.

QUESTÃO 26

Sobre a dimensão religiosa da pessoa humana, podemos afirmar que, pela dimensão religiosa:

- a) O homem reduz a fé à razão e considera que para garantir o seu bem-estar somente através de um sistema político coeso e determinante.
- b) O ser humano possui senso e gosto artístico e estético: compreende, aprecia e cria o belo.
- c) O ser humano possui plena consciência de que um dia morrerá e a morte põe fim em todo o seu projeto de vida.
- d) O homem é a única espécie animal que adora e presta culto a determinadas forças e divindades que ele considera como seres superiores e transcendentais.

QUESTÃO 27

“A tolerância é a melhor das religiões” e isso implica uma reflexão sobre a **vida ética do cristão**, assim sendo podemos afirmar:

- a) A conduta moral ou ética do cristão se realiza de acordo com as normas e as regras impostas pelo Alcorão.
- b) A ideia de virtude se define por nossa relação com Deus. Dessa maneira, somos todos maometanos.
- c) A vida virtuosa é agir em conformidade com a Natureza (o cosmos) e com natureza (nosso *ethos*), que é a parte do todo natural.
- d) Nossa relação com os outros depende da qualidade de nossa relação com Deus, único mediador entre cada indivíduo e os demais.

QUESTÃO 28

O reino dos valores é imenso, uma vez que abraça praticamente cada pensamento, cada ação, cada coisa e cada pessoa. Não tendo a pretensão de uma classificação completa dos valores, sustentemos uma, bastante satisfatória, a saber: valores ônticos; valores culturais, valores estéticos, valores morais e valores religiosos. A ordem aqui estabelecida corresponde, respectivamente:

- a) O ser, a cultura, a bondade, a beleza, o sagrado.
- b) O ser, a cultura, a beleza, a bondade, o sagrado.
- c) O sagrado, a cultura, a beleza, a bondade, o ser.
- d) O ser, a cultura, a beleza, o sagrado e a bondade.

**QUESTÃO 29**

Considerando o aluno e sua formação, é necessário que o professor ofereça informações que possibilitem identificar as diferentes denominações religiosas e, ainda:

- a) A razão de ser das religiões.
- b) Suas formas de organização e expressões.
- c) Razão de ser do pluralismo religioso emergente no Brasil e no mundo.
- d) Todas as alternativas anteriores completam corretamente o enunciado.

QUESTÃO 30

Quando o nosso pensamento é profundamente religioso e orientado para uma fé, o mundo só terá sentido se estiver orientado para os valores. Então, o que quer dizer crença nos valores?

- a) Quando os valores do nosso Espírito são algo de vivo, gozam de verdadeira vida, no seio da Realidade, mas ancorados no Ser último, ou seja, no âmago da Realidade.
- b) Quando os valores forem erguidos com a finalidade de garantir as paixões, desejos e vontades referentes à vida mundana.
- c) Quando os valores se limitarem à exaltação de nossa força vital, mesmo na crueldade e na agressividade.
- d) Quando os valores são necessários para manter os fortes sobre os fracos e ressentidos que temem a vida.

QUESTÃO 31

A Constituição Federal de 1988, em seu texto procurou garantir uma educação plena e de qualidade como dever do Estado e direito do cidadão. Este fundamento legal pode ser entendido no Ensino Religioso pelas variedades culturais onde figura a presença do sagrado e determinados valores considerados como fundamentais, tais como, **EXCETO**:

- a) A verdade, o bem.
- b) A solidariedade.
- c) A justiça, a liberdade.
- d) O contexto social (liberal).

QUESTÃO 32

A respeito da origem do fenômeno religioso, julgue os itens que se seguem colocando V(Verdadeiro) e F(Falso) a seguir assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () A razão humana admite exclusivamente o que se pode provar, pesar, medir, contar, avaliar. Assim, pode-se conhecer o mundo. O fenômeno religioso é algo que é diverso do fenômeno humano e é com este irreconciliável.
 - () Secularização é a atitude cultural pela qual áreas inteiras que antes pertenciam ao campo do sagrado tendem a ser negadas, passando a integrar o campo do secular ou científico. Desse modo, todas as explicações, inclusive as religiosas, tendem a ser reinterpretadas ou refeitas para se adequarem às explicações científicas.
 - () As práticas místicas e supersticiosas, tão em moda na atualidade, revelam um preenchimento das necessidades naturais de atitudes transcendentais do ser humano. Assim se entende a atitude de quem deixa os seus destinos na interpretação dos astros, nas leituras das mãos, na disposição dos búzios, na culpa do destino, apesar da valorização das ciências na época contemporânea.
 - () As explicações religiosas, por serem transcendentais e por se fundamentarem no profundo das atitudes intuitivas pessoais, têm todas, o mesmo valor.
- a) V - V - V - V
 - b) F - V - V - F
 - c) V - F - F - V
 - d) F - F - F - F



QUESTÃO 33

O cristianismo é centrada na vida e nos ensinamentos de Jesus de Nazaré, ela introduz algumas diferenças fundamentais na antiga concepção ética. Entre essas diferenças, podemos dizer:

- I. A ideia de dever, introduzida pela moral cristã, é a experiência do não reconhecimento da vontade e da lei de Deus nos atos humanos.
- II. Somos dotados de vontade livre – ou livre-arbítrio – e o primeiro impulso de nossa liberdade dirige-se para o mal e para o pecado, isto é, para a transgressão das leis divinas.
- III. O cristianismo passa a considerar que o ser humano é, em si mesmo e por si mesmo, livre e, por assim dizer, não precisamos do auxílio divino para nos tornarmos morais.
- IV. A própria vontade está pervertida pelo pecado e precisamos do auxílio divino para nos tornarmos morais. Devemos obedecer, obrigatoriamente e sem exceção, à *lei divina revelada*.

Das afirmações acima podemos dizer que:

- a) Apenas I, II, III são verdadeiras.
- b) Apenas II e IV são verdadeiras.
- c) Todas são verdadeiras.
- d) Apenas II, III e IV são verdadeiras.

QUESTÃO 34

A respeito da origem do fenômeno religioso, julgue os itens que se seguem colocando V(Verdadeiro) e F(Falso) a seguir assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

-) O fenômeno religioso é ao mesmo tempo um reconhecimento da característica limitada do ser humano, que não deu origem ao mundo, e um prestar louvor a uma divindade ou várias entidades percebidas como algo bom para cada um.
-) A partir de intuições subjetivas é possível deduzir a existência da divindade com a mais absoluta evidência.
-) A igreja é uma congregação de fiéis que seguem determinado credo religioso. Além de ser uma comunidade formal, é também uma comunidade de vida de pessoas que se auxiliam em torno de um objetivo comum.
-) O sincretismo religioso identifica uma forma pura de religião, possuindo dogmas claros e definidos na identificação das doutrinas.

- a) V - V - V - V
- b) F - F - F - F
- c) V - F - V - F
- d) F - V - F - V

QUESTÃO 35

As provas morais da existência de Deus pode-se reduzir a quatro espécies, que comumente se invocam em favor da existência de Deus, a saber: as provas pela obrigação moral, pelas aspirações da alma (ou prova psicológica), pelo consentimento universal e pelo fato da experiência mística. Entretanto, cada uma, por si mesma, conduz-nos a Deus. Desse modo, o que são provas pela **obrigação moral**?

- a) Procurar as estruturas universais e necessárias das coisas experimentalmente investigadas, como é o caso da existência de Deus.
- b) Buscar as leis gerais de funcionamento dos fenômenos sobrenaturais, que são as mesmas para fatos que nos parecem diferentes, ainda que este fato seja a existência de Deus.
- c) A obediência ao dever é, essencialmente, a busca perseverante de um ideal de perfeição moral. Mas é necessário que o ideal seja, a um tempo, realizado e sancionado por um Bem transcendente, apoiado num Ser que lhe assegure o respeito.
- d) Construir o fenômeno da existência de Deus como um objeto do conhecimento, controlável, verificável, interpretável e capaz de ser retificado ou corrigido por novas elaborações.



QUESTÃO 36

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) trata, entre outros temas, do ensino religioso. Observa-se nela o respeito ao direito de todos à Educação e a concepção dessa área como essencial para a conquista de outros direitos: à saúde, ao trabalho, à moradia, ao lazer, enfim, à vida digna — e, assim, como um dos fatores capazes de transformar a sociedade. Tendo em vista o que estabelece a LDB — Lei n.º 9.394/1996 — com relação à escola e ao ensino religioso, julgue os itens seguintes colocando V(Verdadeiro) ou F(Falso) a seguir assinalando a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () O ensino religioso é de matrícula obrigatória.
- () O ensino religioso constitui uma disciplina com horário especial nas escolas públicas de ensino fundamental.
- () É assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do povo brasileiro, sendo permitida qualquer forma de proselitismo.
- () Os colégios têm a obrigação de oferecer turmas confessionais, segundo a opção religiosa do aluno ou de seu responsável, e turmas interconfessionais, resultantes de acordo entre as diversas entidades religiosas, que se responsabilizarão pela elaboração do respectivo programa.

- a) F - F - F - F
- b) V - V - V - V
- c) V - F - F - V
- d) F - V - V - F

QUESTÃO 37

Religião é um conjunto de sistemas culturais e de crenças, além de visões de mundo, que estabelece os símbolos que relacionam a humanidade com a espiritualidade e seus próprios valores. Sobre as relações entre **cultura** e **religião**, numa perspectiva religiosa, podemos dizer:

- I. A religião desapareceu da cultura como forma espiritual da sociedade, isto é, a religião não encontra mais lugar na cultura como seu componente fundamental, até porque os valores deixaram de assegurar à unidade, a consistência, a vitalidade da cultura.
- II. A religião, servindo de sustentáculo aos valores absolutos, garante um fundamento seguro também a todos os outros elementos do vasto edifício da cultura.
- III. Só em Deus o homem encontra o fundamento ontológico de seu valor absoluto.
- IV. Deus é o que torna possíveis e reais todos os outros valores perenes, porque somente ele é o valor absoluto subsistente. Por isso, a nova cultura deve ser eminentemente cultura da Transcendência.

Analisando as afirmações acima podemos concluir que:

- a) Apenas I, II, III são verdadeiras.
- b) Apenas II e IV são verdadeiras.
- c) Todas são verdadeiras.
- d) Apenas II, III e IV são verdadeiras



QUESTÃO 38

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) trata, entre outros temas, do ensino religioso. Observa-se nela o respeito ao direito de todos à Educação e a concepção dessa área como essencial para a conquista de outros direitos: à saúde, ao trabalho, à moradia, ao lazer, enfim, à vida digna — e, assim, como um dos fatores capazes de transformar a sociedade. Tendo em vista o que estabelece a LDB — Lei n.º 9.394/1996 — com relação à escola e ao ensino religioso, julgue os itens seguintes colocando V(Verdadeiro) ou F(Falso) a seguir assinalando a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () O Estado deve arcar com os ônus do ensino religioso nas escolas de ensino fundamental público, pagando os professores que ministram a educação religiosa.
- () A União, os estados, o Distrito Federal e os municípios, nos seus respectivos sistemas de ensino, regulamentarão os procedimentos para a definição dos conteúdos do ensino religioso e estabelecerão as normas para a habilitação e admissão dos professores.
- () A definição dos conteúdos do ensino religioso será determinada por entidade civil constituída pelas diferentes organizações religiosas.
- () O candomblé, a umbanda, a embanda e a quimbanda não podem ser abordados nas aulas de ensino religioso, uma vez que, por possuírem rituais de sacrifício, não são considerados religiões.

- a) V - V - F - F
- b) F - F - V - V
- c) V - F - V - F
- d) V - V - V - V

QUESTÃO 39

Dentre as finalidades (positivas) da **religião**, podemos destacar:

- I. Amortecer a combatividade dos oprimidos e explorados, porque lhes promete uma vida futura feliz “no outro mundo”. Assim, os explorados, humilhados e despossuídos deixam de combater as causas de suas misérias “neste mundo”.
- II. Garantir o respeito às normas, às regras e aos valores da moralidade estabelecida pela sociedade.
- III. Oferecer consolo aos aflitos, dando-lhes uma explicação para a dor, seja ela física ou psíquica.
- IV. Proteger os seres humanos contra o medo da Natureza, nela encontrando forças benéficas, contrapostas às maléficas e destruidoras.

Analisando as afirmações acima podemos concluir que:

- a) Apenas I, II, III são verdadeiras.
- b) Apenas II e IV são verdadeiras.
- c) Todas são verdadeiras.
- d) Apenas II, III e IV são verdadeiras

QUESTÃO 40

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) trata, entre outros temas, do ensino religioso. Observa-se nela o respeito ao direito de todos à Educação e a concepção dessa área como essencial para a conquista de outros direitos: à saúde, ao trabalho, à moradia, ao lazer, enfim, à vida digna — e, assim, como um dos fatores capazes de transformar a sociedade. Tendo em vista o que estabelece a LDB — Lei n.º 9.394/1996 — com relação à escola e ao ensino religioso, julgue os itens seguintes colocando V(Verdadeiro) ou F(Falso) a seguir assinalando a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () O ensino religioso é parte integrante da formação básica do cidadão.
- () O tema do ensino religioso está ligado ao ensino fundamental, este último com duração mínima de oito anos, gratuito para a escola pública, e de frequência obrigatória.
- () As comunidades indígenas não poderão ter aulas de ensino religioso em outra língua que não o português, pois, conforme a LDB, o ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa.
- () Na avaliação em Ensino Religioso deve-se buscar um processo que envolve o sujeito, na busca da qualidade de seu desempenho.

- a) V - V - F - V
- b) V - V - V - V
- c) F - F - F - F
- d) F - V - V - F