

ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE PARAIBANO – MA
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



CARGO:

**PROFESSOR 1º AO
5º ANO**

TURNO: MANHÃ



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C, D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
3. Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
4. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
5. Esta prova terá duração de 4 horas, com início às 9h e término às 13h.

NOME DO CANDIDATO:



MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 9438-4081

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS – IMA

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE PARAIBANO - MA

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 15

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

TEXTO I

Gerenciamento de estresse em professores

1 A sociedade contemporânea tem sido classificada como a sociedade do estresse. O incessante ritmo da globalização, as constantes alterações tecnológicas, as rotineiras mudanças e “imposições” sociais ditadas pela mídia e pela moda, assim como a progressiva requisição de qualidade nos produtos e serviços exigidos pelo nosso atual modelo social têm impellido boa parte das pessoas a um estado de perplexidade e impotência frente a tais circunstâncias da vida. Para alguns indivíduos, a aquisição de um corpo que se enquadre dentro dos modelos eleitos pela sociedade passa a ser uma obrigação; para outros, a conquista de status profissional é um pré-requisito para a felicidade. Dependendo da intensidade de nossa cobrança, tais desejos podem produzir emoções desastrosas. Ninguém está a salvo das possíveis garras do estresse, e entre suas potenciais vítimas encontram-se os professores, quer sejam do ensino básico, fundamental, médio ou universitário. Todavia, antes de versar sobre esta população em especial, é prudente definir melhor o que vem a ser estresse.

2 O estresse é um fenômeno biológico comum e conhecido por todos nós através de nossas experiências. Em sua etimologia o verbete estresse tem como sinônimo o termo “*strain*” e remonta às origens das línguas indo-europeias. No grego antigo, era a raiz de “*strangale*” e do verbo “*strangaleuin*” que significa estrangular. Em latim, a raiz formou o verbo “*stringere*” que significa apertar. Logo, as raízes do estresse remetem à ideia do empenho de forças fundamentalmente contrárias.

3 A percepção do estresse é bem antiga. Para os homens primitivos, a perda de vigor e o sentimento de exaustão que sentiam após um trabalho intenso ou exposição prolongada ao frio, ao calor, perda de sangue, medo ou doença teriam alguma semelhança entre si.

4 Um dos primeiros passos em direção ao entendimento do estresse foi dado por Walter Cannon, fisiologista de homeostase americano que desenvolveu a noção ou de Homeostase ou homeostasia (harmonia ou estado estável) do qual depende a qualidade de vida do ser humano. Esses mecanismos são os responsáveis pela detecção e correção de variações em diversos parâmetros orgânicos. Tendo esses conceitos como base, o austríaco Hans Selye, em 1938 definiu o estresse como um estado de alteração da homeostase, onde o organismo apresenta diversos sintomas que demonstram sua capacidade em adaptar-se aos agentes físicos ou corpo puramente mentais. Sendo assim, o corpo pode ser preparado para lutar ou fugir mediante a visão de um predador real, ou mesmo mediante a imaginação deste.

5 Diferentes indivíduos possuem diferentes capacidades de resistir às influências adversas do meio ambiente.

6 Logo, o que pode ser percebido como um fator gerador de estresse para uma pessoa, para outra pode ser um fato corriqueiro. Um indivíduo estressado pode passar por três estágios: no primeiro momento a experiência parece ser muito dura - é a reação de alarme do organismo. Em seguida acostuma-se a ela - é o estado de resistência; e finalmente não pode mais suportá-la - é o estado de exaustão. É este estado de exaustão que caracteriza o estresse crônico, que produz desequilíbrios orgânicos e patologias diversas, também chamadas mais recentemente de distresse.

7 Entre os principais sintomas encontrados no estresse destacam-se a dificuldade de concentração, inquietação, dores de cabeça e musculares, tonturas, fadiga, ansiedade, e até mesmo depressão. Outro agravante tem sido documentado na literatura científica, os problemas associados ao sono. Durante o processo do dormir ocorrem modificações fisiológicas e comportamentais importantíssimas. Há também uma interferência direta nos processos cognitivos e de aprendizagem.

8 Os dados fornecidos pelas pesquisas científicas são alarmantes, uma vez que durante o estresse o organismo automaticamente utiliza suas reservas de energia para se reequilibrar, ou seja, ocorre uma ação reparadora do organismo tentando restabelecer o seu equilíbrio interno. Nesta fase, dois sintomas aparecem de modo bastante frequente: a sensação de desgaste generalizado sem causa aparente e dificuldades com a memória. No nível fisiológico, muitas mudanças ocorrem, principalmente em termos do funcionamento de algumas glândulas endócrinas, como as adrenais que produzem mais corticosteróides, hormônios que sabidamente minam o sistema imunológico, aumentando assim a probabilidade da pessoa adoecer.

de <http://geografia.uol.com.br/geografia/mapas-demografia/35/artigo206897-1.asp>

QUESTÃO 01

De acordo com o texto só **não é verdade** o que se afirma em:

- A) Homeostase foi um conceito desenvolvido pelo fisiologista Walter Cannon.
- B) As prováveis causas do estresse não são desconhecidas da ciência médica.
- C) O estresse só foi percebido modernamente graças aos estudos de fisiologistas que detectaram sua existência.
- D) Os fatores geradores de estresse não são universais nem se repetem seguindo um padrão patológico facilmente identificável.


QUESTÃO 02

E)

Sobre a temática abordada pelo texto é **correto** o que se afirma em:

- A) Um indivíduo estressado passa necessariamente por três estágios: alarme, resistência e exaustão.
- B) Um grau maior de estresse vai atacar principalmente o aspecto físico do organismo relegando o psicológico.
- C) A ocorrência de estresse só acontece em pessoas que têm um ritmo de vida acelerado.
- D) Durante o estresse o organismo pode ter suas defesas minadas e com isso fica propenso a outras patologias.

QUESTÃO 03

O que pode ser percebido como um fator gerador de estresse para uma pessoa, para outra pode ser um fato corriqueiro, isto por que:

- A) Apesar de a homeostase ser igual entre os organismos cada sistema de defesa vai reagir de forma diferente.
- B) As influências adversas do meio ambiente que podem gerar estresse podem ser sentidas e enfrentadas de forma diferente por cada organismo humano.
- C) Os dados fornecidos pelas pesquisas científicas não nos autorizam a identificar prováveis fatores geradores de estresse.
- D) Durante o estresse o organismo de forma processual e estimulada por fármacos, utiliza suas reservas de energia para se reequilibrar.

QUESTÃO 04

Entre os principais sintomas encontrados no estresse só **não podemos** destacar:

- A) Inquietação e fadiga.
- B) Cefaleia.
- C) Dores musculares e ansiedade.
- D) Dificuldade de distração.

QUESTÃO 05

Analise as afirmativas a respeito do texto.

- I. A percepção do estresse é um mal que assola a sociedade moderna, descoberto apenas a alguns anos cujas causas se relacionam ao nosso ritmo de vida.
- II. O estresse agudo é caracterizado pelo estado de exaustão que produz desequilíbrios orgânicos e patologias diversas.
- III. Durante o estresse o organismo automaticamente guarda suas reservas de energias como forma de se resguardar para utilizá-las, posteriormente, para se reequilibrar.

Está(ão) **incorreta(s)**:

- A) I, II & III.
- B) apenas II.
- C) apenas III.
- D) II & III apenas.

QUESTÃO 06

Na passagem “(...) *Ninguém está a salvo das possíveis garras do estresse...*” (1º parágrafo)

Sobre a expressão destacada acima está correto o que se afirma em:

- A) Trata-se de um elo coesivo catafórico apontando para as prováveis causas do estresse.
- B) Trata-se de uma expressão cujo significado se distancia de seu sentido usual ou próprio.
- C) Trata-se de uma expressão de sentido figurado, portanto de sentido denotativo que nos remete para a ampliação do significado do termo.
- D) Trata-se de uma expressão anafórica que nos remete para associação do estresse como a personificação de uma patologia inofensiva.

QUESTÃO 07

Atente para a seguinte passagem do texto:

“O **estresse** é um fenômeno biológico comum e conhecido por todos nós através de nossas experiências.” (2º parágrafo)

Marque a opção que está **correta**.

- A) Há um período composto por coordenação em que a oração principal é classificada como coordenada aditiva.
- B) O termo sublinhado exerce a função sintática de predicativo do objeto.
- C) O termo em negrito exerce a função morfosintática de adjetivo simples e sujeito oracional.
- D) Há um advérbio presente na passagem que pode ser trocado por ‘*mediante*’ sem que o sentido sofra alteração.

QUESTÃO 08

No trecho “*Dependendo da intensidade de nossa cobrança, tais desejos podem produzir emoções desastrosas.*” (1º parágrafo)

Podemos identificar **corretamente** no trecho acima:

- A) Um desvio permitido pelo padrão culto da língua no campo sintático, chamado de anacoluto.
- B) O emprego de um substantivo na função de adjetivo que resultará em um erro de natureza morfológica.
- C) O emprego de um pronome demonstrativo anafórico no plural, funcionando como elo coesivo.
- D) O emprego de uma forma verbal utilizada na voz reflexiva implicando na reciprocidade dos efeitos negativos do estresse no organismo.

**QUESTÃO 09**

Considere a oração “O tratamento de que preciso custa muito caro” a palavra em destaque exerce a função de:

- A) Pronome interrogativo.
- B) Pronome indefinido.
- C) Objeto indireto.
- D) Objeto direto.

QUESTÃO 10

Temos uma oração subordinada adverbial concessiva em:

- A) Se eu tivesse dinheiro, compraria hoje um carro.
- B) Fizemos a consulta, conforme a solicitação dos auditores.
- C) Enquanto a mídia entrevistava o especialista, os telespectadores assistiam impávidos.
- D) O especialista não concordará com sua opinião, por mais que você insista.

QUESTÃO 11

Na oração “José Serra e Dilma Rousseff cumprimentam-se friamente”, a função sintática da palavra destacada é a mesma que em:

- A) Luta-se por um país economicamente mais justo e fraterno.
- B) Necessita-se de uma vontade política imensamente revolucionária
- C) Alguns políticos ferem-se com suas próprias ambições
- D) Traficantes e policiais matam-se diariamente no Rio de Janeiro.

QUESTÃO 12

Analisando a oração “Os brasileiros não esperavam que a Holanda ganhasse” a função sintática da palavra destacada é a mesma em:

- A) Assisti o gol que vocês perderam.
- B) O time de que você gosta nunca foi escalado.
- C) Fotografei os atacantes de que você tem medo.
- D) Maradona disse: não sou o canalha que pareço ser.

QUESTÃO 13

Na oração: “O Brasil sempre jogou mal, ainda que saísse vencedor”.

O significado da conjunção destacada é a mesmo que em:

- A) Todos jogaram bem, menos Júlio César.
- B) Dois times podem ser campeões, a saber, a Alemanha e a Holanda.
- C) Eu é que vou falar mal hoje desta seleção vergonhosa do anão Dunga.
- D) Admiro a coragem de Dunga, embora discorde de suas ideias.

QUESTÃO 14

Em uma das opções abaixo ocorreu uma falha na identificação do tipo de locução, assinale-a

- A) O senador João Pedro falou de improviso = adverbial
- B) Apesar da derrota da seleção, lutamos até o fim. = conjuntiva
- C) Agimos de acordo com a lei = prepositiva
- D) Cada qual age segundo seu estado de ser = pronominal

QUESTÃO 15

O item abaixo em que se configura um erro colocar após a palavra destacada, o artigo definido, é:

- A) Todo elenco da seleção será dispensado.
- B) Lemos todos dez livros adotados para o vestibular da UEMA.
- C) A todo passante perguntei que rua era aquela, nenhum sabia me informar.
- D) Toda noite cantou o grilo, não pude dormir.



FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 16 A 25

QUESTÃO 16

Junto com o PDE e a proposta pedagógica, o regimento escolar contribui para o bom andamento da escola. Enquanto legislação de uma unidade de ensino, o regimento se constitui em um conjunto de regras que determinam a organização e as normas de funcionamento da escola bem como os direitos e deveres de todos os que convivem em seu ambiente. NÃO fazem parte dos capítulos de um regimento escolar:

- A) Os objetivos.
- B) Os níveis de ensino.
- C) Os órgãos colegiados.
- D) As incumbências do secretário de educação.

QUESTÃO 17

O currículo escolar abrange as experiências de aprendizagens implementadas pelas instituições escolares e que deverão ser vivenciadas pelos estudantes. Nele estão contidos os conteúdos que deverão ser abordados no processo de ensino-aprendizagem e a metodologia utilizada para os diferentes níveis de ensino. Nessa perspectiva, a função da teoria curricular é compreender e descrever fenômenos da prática curricular (MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa [org.]. *Currículo: Políticas e práticas*. Campinas: Papyrus, 1999). À vista do exposto, faça a correlação entre as principais teorias curriculares e suas respectivas características.

- (1) Teorias tradicionais
- (2) Teorias críticas
- (3) Teorias pós-críticas

() Postulam que não existe um currículo neutro, já que toda teoria está baseada nas relações de poder.

() Criticam a desvalorização do desenvolvimento cultural e histórico de alguns grupos étnicos, trata da questão de gêneros e questiona o conceito de verdade.

() Defendem que o objetivo do currículo é preparar o aluno para aquisição de habilidades intelectuais através de práticas de memorização e repetição.

Assinale a sequência correta dos itens é:

- A) 1-2-3.
- B) 3-2-1.
- C) 2-1-3.
- D) 2-3-1.

QUESTÃO 18

Jussara Hoffmann, autora do livro *Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade* (2000), conceitua avaliação escolar como o “acompanhamento passo a passo do educando em sua trajetória de construção do conhecimento”. Para ela, a verdadeira avaliação NÃO se baseia:

- A) Na regulação da aprendizagem integral do aluno com vistas ao sucesso escolar.
- B) Na mera verificação da capacidade discente de reproduzir aspectos conceituais.
- C) Na reflexão sobre as hipóteses construídas pelo aluno em situações de erro.
- D) Na postura sociointeracionista do professor como o parceiro mais experiente.

QUESTÃO 19

A avaliação pela qual o educador acompanha o estudante metodicamente ao longo do processo educativo, podendo saber, em determinados períodos, o que o aluno já aprendeu em face dos objetivos propostos ou em face dos conteúdos trabalhados é a:

- A) Avaliação somativa.
- B) Avaliação diagnóstica.
- C) Avaliação monitorante.
- D) Avaliação remitante.

QUESTÃO 20

Segundo Libâneo (1990), a pedagogia liberal sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais. Isso pressupõe que o indivíduo precisa adaptar-se aos valores e normas vigentes na sociedade de classe, através do desenvolvimento da cultura individual. Segundo o autor, fazem parte da pedagogia liberal as seguintes tendências, em ordem cronológica:

- A) Libertadora; libertária; crítico-social dos conteúdos.
- B) Libertária; libertadora; crítico-social dos conteúdos.
- C) Tradicional; renovada; construtivista.
- D) Tradicional; renovada progressivista; renovada não diretiva; tecnicista.

**QUESTÃO 21**

E)

A ampliação do ensino fundamental de oito para nove anos no Brasil, seguindo a tendência mundial, que inclui a criança de seis anos de idade, tem como intenções, conforme o PNE (BRASIL, 2001):

- I. Oferecer maiores oportunidades de aprendizagem no período de escolarização obrigatória.
- II. Assegurar que, ingressando mais cedo no sistema de ensino, as crianças prossigam nos estudos alcançando maior nível de escolaridade.
- III. Compensar a defasagem constatada entre a educação infantil e o ensino médio.

Os itens CORRETOS são:

- A) Apenas III.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 22

Um conjunto de aulas ligadas entre si, planejadas e sistematizadas para ensinar um conteúdo, etapa por etapa, no quadro de um projeto de classe (DOLZ E SCHNEUWLY, 1998). Essa é uma definição de:

- A) Sérias pedagógicas.
- B) Sequências didáticas.
- C) Módulos sucessivos.
- D) Pedagogia de projetos.

QUESTÃO 23

Segundo o *Dicionário Técnico de Psicologia* (CABRAL e NICK, 2006), Psicologia Educacional é o “ramo da Psicologia Aplicada que estuda as leis fundamentais do comportamento humano e sua aplicação na esfera da educação”. Faça no quadro abaixo a associação entre as principais correntes da Psicologia Educacional e seus postulados correspondentes:

1. Estruturalismo
 2. Funcionalismo
 3. Behaviorismo
 4. Gestaltismo
 5. Psicanálise
- A. Devem-se estudar os comportamentos observáveis e adotarem-se métodos objetivos.
 - B. Deve-se estudar a totalidade dos fenômenos psicológicos, isto é, as suas configurações.
 - C. Devem-se estudar as funções adaptativas do comportamento e dos processos mentais.
 - D. Devem-se estudar as somas dos processos mentais e suas inter-relações.
 - E. Devem-se estudar os processos mentais inconscientes mediante a livre associação de pensamentos.

A associação CORRETA é:

- A) 5E; 4B; 3A; 2C; 1D.
- B) 1D; 2E; 3C; 4B; 5A.
- C) 1B; 2C; 3D; 4A; 5E.
- D) 1B; 2A; 3D; 4E; 5C.

QUESTÃO 24

Segundo Celso Vasconcelos (2000, p. 169), o projeto político-pedagógico é o plano global da instituição. É também um instrumento teórico-metodológico para intervenção e mudança da realidade, além de ser um elemento que organiza e promove a integração das atividades. Nesse sentido, o autor recomenda que a elaboração da proposta pedagógica seja uma tarefa realizada.

- A) Pela direção da instituição junto com a equipe pedagógica.
- B) Por todos os integrantes da comunidade educativa.
- C) Pelos professores das diferentes áreas de conhecimento.
- D) Pela equipe pedagógica junto com os professores.

QUESTÃO 25

De acordo com o art. 2º da Lei nº 9394/90, as finalidades da educação escolar brasileira são:

- A) Garantia de igualdade de condições para acesso e permanência na escola e vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- B) Pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- C) Respeito à liberdade, gratuidade do ensino público e valorização do profissional de educação.
- D) Liberdade de ensino, aprendizagem, pesquisa e divulgação cultural, artística e científica.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 26 A 40

QUESTÃO 26

As tendências pedagógicas definem o papel do homem e da educação no mundo, na sociedade e na escola, o que repercute na prática docente em sala de aula graças a elementos constitutivos que envolvem o ato de ensinar e de aprender. Na tendência crítico social dos conteúdos, cabe ao aluno:

- A) Reconhecer nos conteúdos o auxílio ao seu esforço de compreensão.
- B) Ser eficiente e produtivo, receber e aprender informações.
- C) Aprender a aprender e fazer
- D) Aprender a ser livre e coletivo

QUESTÃO 27

O documento final do Projeto Político Pedagógico deve apresentar a escola como um todo, isto é:

- A) Expressando propósitos dos professores, atividades, calendário e toda a vida da escola.
- B) Apresentando apenas as atividades didático-pedagógicas.
- C) Relatando problemas anteriormente ocorridos e respectivas soluções.
- D) Descrevendo aspectos pendentes para os quais a escola espera soluções.

QUESTÃO 28

A avaliação é uma das etapas do processo de ensino-aprendizagem, que procura informar ao professor o que foi aprendido pelo estudante e informar ao estudante quais seus avanços, dificuldades e possibilidades. Dentre outros propósitos que essa etapa do processo ensino/aprendizagem ainda pode estabelecer, destaca-se a afirmações abaixo, por isso coloque "V" para as afirmativas verdadeiras ou "F" para as afirmativas falsas a seguir assinale a alternativa com a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- () possibilitar a equipe escolar definir prioridades em suas ações educativas.
- () encaminhar o professor para reflexão sobre a eficácia de sua prática educativa.
- () orientar o ajuste de sua intervenção pedagógica para que o estudante aprenda.
- () constituir o momento final do processo de ensino já que a avaliação é efetuada ao final de um período de trabalho.

- A) V – V – F – F
- B) F – V – V – V
- C) V – V – V – F
- D) F – F – V – V

QUESTÃO 29

A proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais em trabalhar questões de relevância social na perspectiva transversal, aponta para o compromisso de:

- A) Impedir a análise de problemas atuais, para dar sentido prático às teorias e aos conceitos científicos trabalhados na escola.
- B) Trabalhar os temas em diferentes contextos, em níveis crescentes de complexidade e articulação para que se tornem significativos.
- C) Atribuir tratamento simultâneo de um mesmo tema transversal por todas as áreas.
- D) Abordar os temas transversais apenas em ocasiões extraordinárias.

QUESTÃO 30

De acordo com o Art. 16 do ECA. O direito à liberdade compreende dentre outros os seguintes aspectos:

- I. Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais;
 - II. Crença e culto religioso;
 - III. Brincar, praticar esportes e divertir-se;
 - IV. Participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação;
 - V. Participar da vida política, na forma da lei;
 - VI. Buscar refúgio, auxílio e orientação.
- Após análise dos aspectos acima podemos concluir que:

- A) Todos estão corretos
- B) Apenas I, II e III estão corretos
- C) Apenas III, IV e V estão corretos
- D) Todos estão incorretos, pois os incisos acima não fazem parte do artigo 16 do ECA.

QUESTÃO 31

Sempre que o interesse do processo ensino-aprendizagem assim recomendar, a educação básica poderá organizar-se em:

- I. Séries anuais.
- II. Períodos semestrais.
- III. Ciclos.
- IV. Alternância regular de períodos de estudo
- V. Grupos não seriados com base na idade, na competência e em outros critérios.

Após análise dos itens acima podemos concluir que:

- A) Apenas I, II, IV e V estão corretos.
- B) Apenas I, II e III estão corretos
- C) Todos estão corretos
- D) Apenas II, III e IV estão corretos

**QUESTÃO 32**

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, para que a aprendizagem se torne significativa é essencial considerar o desenvolvimento cognitivo dos estudantes, relacionado às suas experiências, sua idade, sua identidade cultural e social e os diferentes significados e valores. Nesse sentido, é correto afirmar que:

- I. O processo de ensino-aprendizagem pode ser desenvolvido por meio de temas de trabalho, dentro de contextos social e culturalmente relevantes para os estudantes.
- II. Os interesses dos estudantes pela natureza, pela Ciência, pela Tecnologia e pela realidade local e universal, conhecidos pelos meios de comunicação, favorecem a interação que precisa haver para o sucesso das atividades.
- III. O aluno é sujeito de sua aprendizagem, uma vez que pode resignificar o mundo, construir explicações, mediado pela interação com o professor e outros estudantes.
- IV. O professor é o agente que detém o conhecimento e por isso somente ele poderá intermediar a aprendizagem

Analisando as afirmações acima podemos concluir que:

- A) Apenas I e II estão corretas
- B) Apenas I, II e III estão corretas
- C) Apenas II, III e IV estão corretas
- D) Apenas I, II e IV estão corretas

QUESTÃO 33

A orientação do eixo temático “Ser Humano e Saúde” sobre a concepção de corpo humano como um todo e como um sistema integrado de outros sistemas, significa que:

- A) A interação do corpo humano com o ambiente reflete a história de vida do sujeito.
- B) A relação entre os vários processos vitais e destes com o ambiente, não tem relevância para a arquitetura do corpo.
- C) Ao focar anatomia e fisiologia humanas, o professor permite ao estudante compreender o corpo como somatório de partes.
- D) Esse tema desconsidera as relações entre os problemas de saúde e fatores econômicos, políticos, sociais e históricos.

QUESTÃO 34

A presença de problemas ambientais, nos meios de comunicação, alerta as pessoas, mas não lhes assegura informações e conceitos científicos sobre o tema. É função da escola a revisão dos conhecimentos, sua valorização e enriquecimento. Nesse aspecto, o eixo temático “Vida e Ambiente” busca:

- I. Fortalecer a crença do ser humano como senhor da natureza.
- II. Estudar a dinâmica da natureza e como a vida se processa em diferentes espaços e tempos.
- III. Promover a ampliação do conhecimento sobre a diversidade da vida nos ambientes naturais ou transformados pelo ser humano.

Analisando as afirmativas acima podemos concluir que:

- A) Apenas I e II estão corretas
- B) Apenas II e III estão corretas
- C) Todas estão corretas
- D) Apenas I e III estão corretas

QUESTÃO 35

A organização articulada de diferentes conceitos, procedimentos, atitudes e valores, para cada um dos ciclos de escolaridade, constituem os eixos temáticos. Assim, dentre as perspectivas que norteiam o eixo temático “Terra e Universo”, pode-se destacar:

- A) A percepção da Terra como um astro fixo do Universo, em torno da qual este giraria.
- B) A concepção das crianças em se desenharem “dentro” da Terra, não permite ao professor discutir as distintas concepções de seus estudantes sobre o universo.
- C) A compreensão do Universo para além do horizonte terrestre não nos dá a responsabilidade pela biosfera, onde há o domínio da vida, fenômeno único no Sistema Solar.
- D) A participação da água em fenômenos como: intemperismo, erosão, assoreamento, circulação do ar, dentre outros, é fundamental para a organização da superfície terrestre em litosfera, biosfera, hidrosfera e atmosfera.

QUESTÃO 36

A soma de três números naturais consecutivos é igual a 90. Qual é o maior desses três números?

- A) 28
- B) 29
- C) 31
- D) 32

**QUESTÃO 37**

Somado o quádruplo de 135 com o quádruplo de 206, obtemos:

- A) 1560
- B) 1570
- C) 1300
- D) 1499

QUESTÃO 38

Hoje o pai de Mário tem o dobro de sua idade. Daqui a 6 anos, Mário terá 30 anos. O pai de Mário tem hoje.

- A) 44 anos
- B) 46 anos
- C) 60 anos
- D) 48 anos

QUESTÃO 39

Analise as afirmações sobre a história do Maranhão:

- I. Em 1534, D. João III divide a Colônia Portuguesa no Brasil em Capitânicas Hereditárias, sendo o Maranhão parte de 4 delas (Maranhão 1ª parte, Maranhão 2ª parte, Ceará e Rio Grande), para melhor ocupar e proteger o território colonial.
- II. A ocupação no Maranhão aconteceu a partir da invasão francesa à Ilha de Upaon-Açu (Ilha de São Luís) em 1612, liderada por Daniel de La Touche, Senhor de La Ravardière, que tentava fundar colônias no Brasil.
- III. Os portugueses expulsaram os franceses em 1615 na batalha de Guaxenduba, sob o comando de Jerônimo de Albuquerque Maranhão, e passam a ter controle das terras maranhenses. Nesse episódio, foi importante a participação dos povos indígenas que somaram forças a ambos os lados e estendendo o tamanho da batalha.
- IV. Depois de terem invadido a maior parte do território do Nordeste da Colônia portuguesa na América, os holandeses dominaram as terras da Capitania do Maranhão em 1641. Eles desembarcaram em São Luís e tinham como objetivo a expansão da indústria açucareira com novas áreas de produção de cana-de-açúcar.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- A) Apenas I, II e IV estão corretas
- B) Apenas II e III estão corretas
- C) Todas estão incorretas
- D) Todas estão corretas

QUESTÃO 40

Analise as afirmações abaixo sobre o ensino da Língua Portuguesa nas séries iniciais.

- I. O ensino da língua materna nos anos iniciais do Ensino Fundamental I deve ter com um de seus objetivos desenvolver o potencial linguístico, crítico e criativo dos alunos, através da leitura e da produção escrita, considerando estas como essenciais na construção do conhecimento da criança.
- II. A compreensão do aluno sobre a sua fala, sobre o que ele lê, assim como o fato de que ele escreve alguma coisa para ser lida por alguém não devem fundamentar a prática pedagógica na escola, nesse nível de ensino.
- III. No 2º e 3º anos, etapa em que as crianças se encontram em processo de alfabetização, as hipóteses sobre a escrita devem ser acompanhadas e trabalhadas pelo professor. Nesse momento, a ênfase recai sobre o conhecimento das letras, a construção de palavras e de frases, ou mais precisamente, os primeiros ensaios de escrita das crianças.
- IV. O estudo da gramática da língua utilizada pelas crianças é fundamental para a reconstrução de frases (verificando-se os aspectos de sintaxe e de sentido dessas frases e/ou do texto), para o enriquecimento de estruturas linguísticas, o domínio no uso de recursos expressivos, a construção das expressões mais adequadas aos efeitos de sentido que as crianças procuram imprimir em seus textos.

Após análise das afirmações abaixo podemos concluir que:

- A) Todas estão corretas
- B) Apenas I, III e IV estão corretas
- C) Apenas I, II e III estão corretas
- D) Apenas III e IV estão corretas