

**ESTADO DO PIAUÍ**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE CABECEIRAS DO PIAUÍ**  
**TESTE SELETIVO PARA PROVIMENTO DE CARGOS**



**CARGO:**

**PROFESSOR DO  
1º AO 5º ANO**

**TURNO: MANHÃ**



**CADERNO DE PROVA OBJETIVA**

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C, D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
3. Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
4. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
5. Esta prova terá duração de 4 horas, com início às 9h e término às 13h.

**NOME DO CANDIDATO:**

\_\_\_\_\_



**MAIS INFORMAÇÕES:**

Internet:

[www.institutomachadodeassis.com.br](http://www.institutomachadodeassis.com.br)

Telefone: (86) 9438-4081

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

TESTE SELETIVO PREFEITURA MUNICIPAL DE CABECEIRAS DO PIAUÍ - PI

**RASCUNHO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



# LÍNGUA PORTUGUESA

# QUESTÕES DE 1 A 20

## INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

### TEXTO I

O mundo colheu no ano passado a décima safra de alimentos geneticamente modificados, os transgênicos. Ao longo desse período, o número de países que adotaram a tecnologia passou de seis para 21. A área plantada aumentou cinquenta vezes, atingindo 90 milhões de hectares, o que equivale a um território quase três vezes maior que o da Alemanha. Esse avanço excepcional concentrou os benefícios diretos nos produtores e na indústria. Foi marcado pelo aprimoramento genético das sementes, que se tornaram mais tolerantes a herbicidas e resistentes a insetos. Atingiram, principalmente, a soja, o milho, o algodão e a canola. Melhoramentos desse tipo vão prosseguir, mas há uma nova geração de transgênicos em gestão nos laboratórios, cujas vantagens atingirão diretamente o consumidor. Devem chegar ao mercado em cinco anos e incluem, por exemplo, óleos mais saudáveis – alguns contendo ômega-3, substância basicamente encontrada em peixes que vivem em águas frias, como o atum e o salmão, e que se acredita tenha efeitos protetores sobre o coração. "Mas vamos obter esses óleos da soja, sem o risco de ingerir produtos que podem conter alto teor de mercúrio, como os peixes existentes em muitas regiões do planeta", disse a VEJA Neal Stewart Jr., professor de genética molecular de plantas da Universidade do Tennessee. "Há também vários estudos em andamento para produzir plantas com níveis ampliados de flavonóides, substâncias naturais que podem ter um efeito 'antiquase-tudo' (oxidante, cancerígeno e inflamatório)."

Apesar de as grandes plantações de transgênicos alcançarem 21 países em 2005, as pesquisas ocorriam em mais de sessenta. O que pode vir desses centros de estudo? "A imaginação é o nosso limite", disse a VEJA Randall Prather, professor de biotecnologia reprodutiva da Universidade de Missouri-Columbia. "Ela só será freada por aquilo que o consumidor recusar e pelos limites das agências reguladoras. Tecnicamente, já podemos fazer quase tudo." Foi no laboratório de Prather que nasceram neste ano os primeiros porcos geneticamente modificados capazes de produzir ômega-3. Os animais receberam um gene com a "receita" da substância, extraído do verme *Caenorhabditis elegans*, usado em pesquisas por ter um código genético fácil de ser manipulado. Resultado: os porcos comuns têm apenas 1% de ômega-3; os geneticamente modificados, 8%. Agora, Prather quer observá-los para ver se a dose extra os tornará mais saudáveis na vida adulta. Nenhum animal comestível geneticamente modificado chegou ao mercado. E isso não deve ocorrer tão cedo. A Food and Drug Administration (FDA), que regula a entrada de alimentos e remédios no mercado americano, tem tratado esses bichos com o mesmo rigor exigido para a liberação de novos medicamentos.

A técnica da transgenia, por meio da qual um ou mais genes são inseridos no genoma de um organismo de outra espécie, acrescentando-lhe novas características, vai além do uso para a produção de alimentos. É empregada na medicina desde o início dos anos 80, por exemplo, para a produção de hormônios de crescimento e insulina. Esta era inicialmente extraída de animais. Hoje, são bactérias que a fabricam a partir de genes humanos. Plantas e animais geneticamente modificados também podem produzir substâncias importantes para a indústria farmacêutica. Nesse caso, são chamados de biorreatores. No início de junho, foi autorizado na Europa o uso de antitrombina humana, um composto que impede a formação de coágulos, produzido por cabras transgênicas. A Embrapa promete para ainda este ano o nascimento da primeira vaca geneticamente alterada para produzir fator de coagulação do sangue para uma nascente indústria nacional de hemoderivados.

As pesquisas em geral também se valem dos transgênicos. Existem empresas hoje especializadas em produzir camundongos e outros animais sob encomenda, com o gene que os cientistas quiserem, para criar modelos capazes de ajudar os pesquisadores a compreender determinadas doenças. Estudos realizados em alguns laboratórios utilizam peixes com genes de câncer humano ou ratos com doenças cardiovasculares. Outra aplicação interessante é a que está sendo feita por uma empresa da Dinamarca que desenvolve uma variedade de mostarda que muda de cor em contato com gases liberados por minas terrestres. A planta pode funcionar como detector natural para livrar vastos territórios desses artefatos de guerra. "Podemos pensar em plantas como essa que funcionem ainda como sentinelas e mudem de cor na presença de pragas agrícolas ou substâncias tóxicas", diz Stewart Jr., da Universidade do Tennessee.

Extraído:

[http://veja.abril.com.br/especiais/tecnologia\\_2006/p\\_030.html](http://veja.abril.com.br/especiais/tecnologia_2006/p_030.html)

### QUESTÃO 01

Sobre as informações tratadas no texto, assinale a opção **INCORRETA**.

- A) A técnica da transgenia vai além do uso para a produção de alimentos.
- B) A técnica da transgenia começou a ser utilizada na Medicina nos anos 2000.
- C) Randall Prather acredita que as grandes plantações de transgênicos aumentarão nos próximos anos.
- D) A ciência também utiliza os transgênicos para a modernização da pesquisa.



**QUESTÃO 02**

E)

A questão central do texto é:

- A) Os produtos transgênicos são muito perigosos, e por isso devem ser abolidos do mercado consumidor.
- B) A ciência ainda não deu um parecer favorável ou não sobre a produção de alimentos transgênicos.
- C) Os alimentos transgênicos são mais saborosos que os alimentos normais.
- D) A plantação e o consumo de alimentos transgênicos tem aumentado bastante nos últimos anos. Esse aumento é positivo, tendo em vista que vai trazer benefícios diretos para o consumidor, e não somente para a indústria e os produtores. Além disso, a Medicina tem usado bastante a pesquisa com alimentos transgênicos.

**QUESTÃO 03**

Levando em consideração a argumentação apresentada no texto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O ômega-3 é uma substância basicamente encontrada em peixes que vivem em águas quentes, como o salmão.
- B) O número de países que passaram a utilizar a técnica da transgenia aumentou nos últimos anos.
- C) Com o aprimoramento genético das sementes, elas se tornaram mais tolerantes a herbicidas e resistentes a insetos.
- D) Os peixes existentes em várias regiões do planeta possuem alto teor de mercúrio.

**QUESTÃO 04**

Considere o seguinte trecho do texto: “A técnica da transgenia, por meio da qual um ou mais genes são inseridos no genoma de um organismo de outra espécie, acrescentando-lhe novas características, vai além do uso para a produção de alimentos.” Sobre o trecho citado, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A vírgula empregada depois da palavra transgenia foi utilizada de forma incorreta, tendo em vista que não se separa o sujeito do predicado.
- B) O pronome “LHE” foi utilizado de forma incorreta, tendo em vista que neste caso a utilização da próclise é obrigatória.
- C) A expressão “de alimentos” é uma locução adjetiva, tendo em vista que é uma expressão formada por preposição+substantivo que serve para caracterizar o elemento “produção”.
- D) A palavra espécie foi acentuada de forma correta, pois paroxítonas terminas em “E” são acentuadas.

**QUESTÃO 05**

Considere o seguinte trecho: “Plantas e animais geneticamente modificados também **podem** produzir substâncias importantes para a indústria farmacêutica.” Assinale a alternativa que indique o tempo e o modo do verbo destacado acima.

- A) Presente do modo Indicativo.
- B) Presente do modo Subjuntivo.
- C) Futuro do Presente do modo Indicativo.
- D) Pretérito Perfeito do modo Indicativo.

**QUESTÃO 06**

Assinale a opção em que todas as palavras foram acentuadas de forma **CORRETA**.

- A) Armazém, cipó, júri.
- B) Biceps, íon, mártir.
- C) volei, história, maracujá
- D) Pólens, uva, álbuns

**QUESTÃO 07**

Assinale a alternativa em que todas as palavras citadas são Proparoxítonas.

- A) Tomada, porta, Uruguai
- B) Cadeira, sofá, urso
- C) Abdômen, látex, maracujá
- D) Lâmpada, histórico, cântico

**QUESTÃO 08**

Levando em consideração as regras de pontuação, assinale a alternativa em que o emprego da vírgula deu-se de forma **CORRETA**.

- A) A velha mulher, não tinha interesse pelo violão.
- B) Carlos matou, o homem.
- C) Natal, capital do Rio Grande do Norte, é uma linda cidade.
- D) A velha irmã de Quaresma não tinha, grande interesse pela música.

**QUESTÃO 09**

O advérbio é uma classe de palavra invariável que modifica o sentido de um verbo, de um adjetivo ou de outro advérbio. Assinale a alternativa em que foi empregado um advérbio de modo.

- A) Ontem ele nos procurou.
- B) Não permitiram a nossa entrada no clube.
- C) Tudo foi feito rapidamente.
- D) O hotel será construído aqui.

**QUESTÃO 10**

Assinale a alternativa em que o plural dos adjetivos foi feito de forma **CORRETA**.

- A) Surdo-mudo = Surdos-mudos
- B) Azul-marinho = Azuis-marinho
- C) Azul-celeste = Azuis celestes
- D) Verde-folha = Verdes-folhas



**QUESTÃO 11**

Assinale a alternativa em que a utilização da Crase foi feita de forma **INCORRETA**.

- A) Ele se dirigiu à cidade.
- B) Ele fez ameaças à algumas pessoas.
- C) Eles irão à fazenda.
- D) O mecânico consertou o carro às pressas.

**QUESTÃO 12**

Assinale a opção em que a Concordância Nominal foi feita de forma **CORRETA**.

- A) O aluno lhe disse: muito obrigada.
- B) Os alunos resolveram mesmos o problema.
- C) Ela tem irmão e primo pequenas.
- D) As nossas duas irmãs pequenas estão aqui.

**QUESTÃO 13**

Em todas as alternativas listadas a seguir a Concordância Verbal foi feita de forma correta, **EXCETO**.

- A) Mais de um político se acusou mutuamente.
- B) A maioria dos operários votou contra a proposta.
- C) Molhava a rua uma chuvinha fina e fria.
- D) Mais de um interessado criticou o projeto.

**QUESTÃO 14**

Assinale a alternativa em que a Colocação Pronominal foi utilizada de forma **INCORRETA**.

- A) Nada nos preocupava naquele tempo.
- B) No momento adequado, lhe contarei a verdade.
- C) Hoje me sinto mais feliz que antes.
- D) Alguém me telefonou?

**QUESTÃO 15**

Assinale a alternativa que apresenta uma par de palavras Parônimas.

- A) resgatar/recuperar
- B) simplificar/complificar
- C) diferir/deferir
- D) apreçar/apressar

Leia o texto que segue para responder as questões de 16 a 20.

**RECORDO AINDA..**

Recordo ainda... E nada mais me importa...  
Aqueles dias de uma luz tão mansa  
Que me deixavam, sempre de lembrança,  
Algum brinquedo novo à minha porta...

Mas veio um vento de Desesperança  
Soprado cinzas pela noite morta!  
E eu pendurei na galharia torta  
Todos os meus brinquedos de criança...

Estrada a fora após segui... Mas ai,  
Embora idade e senso eu aparente,  
Não vos iluda o velho que aqui vai:

Eu quero meus brinquedos novamente!  
Sou um pobre menino... acreditei ...  
Que envelheceu, um dia, de repente!...

(QUINTANA, Mario. Poesias. Porto Alegre, Globo, 1962.p. 7-8.)

**QUESTÃO 16**

É correto afirmar que o texto:

- A) Traz uma visão otimista da vida
- B) É essencialmente pessimista
- C) Revela indiferença pela infância e pela velhice
- D) Tem um conteúdo nostálgico

**QUESTÃO 17**

Marque a alternativa em que está a mais apropriada sugestão de mudança de título do poema.

- A) Solidão
- B) Brincadeira
- C) Saudade
- D) Lembranças

**QUESTÃO 18**

Os versos 2 e 5 estabelecem uma relação de:

- A) Causa
- B) Semelhança
- C) Oposição
- D) Igualdade

**QUESTÃO 19**

As interjeições expressam sentimentos. Qual deles está em "ai" no verso nove?

- A) Surpresa
- B) Alegria
- C) Raiva
- D) Dor

**QUESTÃO 20**

A mensagem básica do texto se revela na última estrofe que pode ser traduzida em:

- A) Um velho rebelde a vida inteira
- B) Um menino que aparenta ser velho
- C) Um velho que deseja voltar a ser criança
- D) Um velho sereno e feliz



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (DA DISCIPLINA, PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO) QUESTÕES DE 21 A 40

### QUESTÃO 21

O currículo escolar abrange as experiências de aprendizagens implementadas pelas instituições escolares e que deverão ser vivenciadas pelos estudantes. Nele estão contidos os conteúdos que deverão ser abordados no processo de ensino-aprendizagem e a metodologia utilizada para os diferentes níveis de ensino. Nessa perspectiva, a função da teoria curricular é compreender e descrever fenômenos da prática curricular (MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa [org.]. *Currículo: Políticas e práticas*. Campinas: Papyrus, 1999). À vista do exposto, faça a correlação entre as principais teorias curriculares e suas respectivas características.

- (1) Teorias tradicionais
- (2) Teorias críticas
- (3) Teorias pós-críticas

P)

- ( ) Postulam que não existe um currículo neutro, já que toda teoria está baseada nas relações de poder.
- ( ) Criticam a desvalorização do desenvolvimento cultural e histórico de alguns grupos étnicos, trata da questão de gêneros e questiona o conceito de verdade.
- ( ) Defendem que o objetivo do currículo é preparar o aluno para aquisição de habilidades intelectuais através de práticas de memorização e repetição.

Assinale a sequência correta dos itens é:

Q)

- A) 1-2-3.
- B) 3-2-1.
- C) 1-3-2.
- D) 2-3-1.

### QUESTÃO 22

De acordo com o art. 2º da Lei nº 9394/96, as finalidades da educação escolar brasileira são:

- A) Gestão democrática do ensino público, valorização do conhecimento prévio e respeito à pluralidade cultural.
- B) Liberdade de ensino, aprendizagem, pesquisa e divulgação cultural, artística e científica.
- C) Garantia de igualdade de condições para acesso e permanência na escola e vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- D) Pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

### QUESTÃO 23

Para que o planejamento torne-se um instrumento eficiente em prol da ação educativa, deve-se levar em consideração alguns aspectos:

- I. Ser realizado nos diversos níveis da escola.
- II. Ser acompanhado por um processo de avaliação.
- III. Participação individual na elaboração.
- IV. Ser organizado pela direção, professores e comunidade.

Assinale:

- A) Se todas as assertivas estão corretas.
- B) Se apenas uma das assertivas está correta.
- C) Se apenas duas das assertivas estão corretas.
- D) Se apenas três das assertivas estão corretas.

### QUESTÃO 24

A avaliação da aprendizagem funciona como um instrumento de *feedback*. Com base na afirmação não se pode afirmar que a avaliação:

- A) Dá informações sobre o processo de aprendizagem.
- B) Oferece informações sobre a prática de ensino do professor.
- C) Permite o registro de informações obtidas pelos alunos sobre conteúdos anteriores.
- D) Confirma a prova ou teste como instrumento ímpar e o mais eficaz para identificar a aprendizagem do aluno.

### QUESTÃO 25

Planejar uma escola é definir claramente suas metas e seus objetivos educacionais (MASETTO, 1997). Além disso, são exigidos a identificação dos recursos, os quais serão utilizados para o cumprimento das metas e objetivos, dentre eles podemos citar:

- I. Corpo docente;
- II. Espaço necessário para as diversas atividades;
- III. Material didático;
- IV. Infraestrutura administrativa e treinamento de funcionários.

Assinale:

- A) Se todas as assertivas estão corretas.
- B) Se apenas uma das assertivas está correta.
- C) Se apenas duas das assertivas estão corretas.
- D) Se apenas três das assertivas estão corretas.



**QUESTÃO 26**

R)

No estado do Piauí, são encontradas grandes reservas de água doce nos rios, riachos, lagoas, açudes e também nas camadas subterrâneas. Esses depósitos de água subterrânea são chamados de aquíferos. Em nosso estado, destacam-se os aquíferos:

- A) Aquífero de cabeças e Beberibe.
- B) Aquífero de cabeças e Serra Grande.
- C) Aquífero Serra Grande e Guarani.
- D) Aquífero Poti-Piauí e Barreiras.

**QUESTÃO 27**

“A apropriação da escrita é um processo complexo e multifacetado, que envolve tanto o domínio do sistema alfabético-ortográfico quanto a compreensão e o uso efetivo e autônomo da língua escrita em práticas sociais diversificadas. Partindo dessa compreensão é que se tem falado sobre alfabetização e letramento” (VAL, Maria das Graças). Na relação e distinção existente entre os termos Alfabetização e Letramento, analise os itens:

- I. A alfabetização e o letramento contemplam a ação pedagógica de maneira articulada e simultânea.
  - II. Para que se inicie o processo de alfabetização é necessário, primeiramente, que o processo de letramento seja iniciado.
  - III. Quando se orienta a ação pedagógica para o letramento, não é necessário, nem recomendável que, por isso, se descuide do trabalho específico com o sistema de escrita (alfabetização).
  - IV. O processo de alfabetização e o processo de letramento são compreendidos como sequenciais, ou seja, um após o outro, respectivamente.
- A) Somente I é verdadeiro
  - B) Somente I e II são verdadeiros
  - C) Somente I e III são verdadeiros
  - D) Somente II e IV são verdadeiros

**QUESTÃO 28**

Sobre os principais produtos cultivados no Piauí, analise as afirmativas:

- I. O arroz é cultivado em quase todo o estado, com destaque para os municípios de Santa Filomena, Baixa Grande do Ribeiro e Uruçuí.
- II. A soja é cultivada em Santa Filomena, Baixa Grande e, principalmente, em Uruçuí.
- III. Em todo o estado, incluindo as regiões de clima menos seco, como os municípios de Assunção do Piauí e Pedro II, são cultivados o feijão.
- IV. O algodão e a cana-de-açúcar são cultivados principalmente em Picos e Floriano.

Estão corretas apenas:

- A) I, II e III.
- B) III e IV.
- C) II e IV.
- D) I, II e IV.

**QUESTÃO 29**

Linguagem é a capacidade humana de comunicar pensamentos, ideias, opiniões e sentimentos por meio de um sistema de símbolos. Dos itens elencados abaixo, assinale o que NÃO é linguagem, em conformidade com a definição apresentada.

- A) Gestos, posturas físicas, movimentos corporais, expressões faciais.
- B) Latido de cachorro, miado de gato, cacarejo de galinha, mugido de boi.
- C) Língua oral e escrita.
- D) Gravuras, ilustrações, fotos, desenhos.

**QUESTÃO 30**

Haja vista a importância de o aluno assimilar os conceitos de qualquer disciplina com base em situações concretas, ligadas a sua própria experiência, sempre que possível mediante a exploração de materiais didáticos adequados, assinale dentre os itens abaixo os que correspondem SOMENTE a materiais didáticos próprios para o ensino da matemática:

- A) Blocos lógicos, jogos, sólidos geométricos, sucata.
- B) Mapas, régua, compasso, editores de texto.
- C) Livro didático, pincel e quadro, programa de banco de dados.
- D) Livro paradidático, discussão em grupo, contagem e vasilhames graduados.

**QUESTÃO 31**

A avicultura é encontrada em todos os municípios do Piauí. Na maioria dos municípios, destina-se ao abastecimento familiar. Já a criação em larga escala, para a comercialização de frangos e ovos, tem crescido principalmente próximos aos grandes centros consumidores. Atualmente a cidade que se destaca na criação e comercialização de aves é:

- A) Floriano.
- B) Teresina.
- C) Piripiri.
- D) União.



**QUESTÃO 32**

Leia a questão e coloque V para verdadeiro e F para falso.

A pecuária bovina é uma atividade humana de grande importância na formação do território e das paisagens do Piauí. Atualmente, a pecuária bovina está presente na maioria dos municípios do nosso estado. É a principal atividade em municípios como:

- Batalha e Piracuruca no norte do estado
- Campo Maior e Santa Cruz dos Milagres no centro-norte
- Bom Jesus e Paranaguá no sudoeste
- Oeiras e Simplício Mendes no sudeste
- Paulistana no sudeste

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- A) V, F, V, F, V.
- B) F, V, V, F, V.
- C) V, V, V, V, V.
- D) V, V, F, V, F.

**QUESTÃO 33**

A localização do Piauí em relação aos trópicos influi nas características de seu clima. Entretanto outros fatores interferem no clima. Um deles é o relevo.

No Piauí os grandes conjuntos de formas de relevo são:

- A) Depressões periféricas estão localizadas nas áreas sul e sudeste do estado.
- B) Planalto oriental da bacia do Maranhão-Piauí localiza-se no sudoeste do estado.
- C) Baixos planaltos do Médio- baixo Parnaíba ocupa a porção sul e sudeste do estado.
- D) Tabuleiros pré-litorâneos - ocupam o noroeste do estado.

**QUESTÃO 34**

Na educação ambiental o processo de alerta, considerado como objetivo para alcançar o pensamento sistêmico da EA, chama-se:

- A) Sensibilização Ambiental.
- B) Compreensão Ambiental.
- C) Responsabilidade Ambiental.
- D) Cidadania Ambiental.

**QUESTÃO 35**

A forma como está estruturado o ensino de Língua Portuguesa em muitas escolas nas séries iniciais não condiz com a realidade linguística falada em nossa sociedade. Isso acontece porque a escola obedece a uma gramática tradicional, cuja concepção de língua é abstrata e reducionista e tem como referência à língua escrita (Cagliari, 1999). O ensino da gramática recomendada pelos PCNs deve ser o contextualizado, ou seja:

- A) O ensino da gramática a partir de autores clássicos.
- B) O ensino da gramática a partir de gravuras.
- C) Ensino da gramática a partir de textos.
- D) O ensino da gramática a partir exclusivamente da oralidade.

**QUESTÃO 36**

Em se tratando do ensino da Matemática de 1ª a 4ª séries, são habilidades a serem desenvolvidas nas atividades de geometria (espaço e forma) no primeiro ciclo, EXCETO:

- A) Localizar pessoas ou objetos no espaço com base em um ponto de referência.
- B) Entender a movimentação de pessoas ou objetos, conforme indicações de direção.
- C) Utilizar corretamente os sinais convencionais na escrita das operações
- D) Observar formas geométricas presentes em objetos naturais e criados pelo homem.

**QUESTÃO 37**

O termo “alfabetização”, sempre entendido de uma forma restrita como aprendizagem do sistema de escrita, na realidade tem um sentido bem mais amplo. Sobre o assunto analise os itens:

- I. Letrar é mais que alfabetizar é ensinar as crianças a escrever dentro de um contexto onde a escrita tenha sentido e faça parte da vida do aluno.
- II. Já não basta aprender a ler e escrever, é necessário mais que isso para ir além da alfabetização funcional (denominação dada às pessoas que foram alfabetizadas, mas que sabem fazer uso da leitura e da escrita).
- III. O sentido ampliado da alfabetização, o letramento designa práticas de leitura e escrita.
- IV. A entrada da pessoa no mundo da escrita se dá pela aprendizagem de toda a complexa tecnologia envolvida no aprendizado do ato de ler e escrever. Além disso, o aluno precisa saber fazer uso e envolver-se nas atividades de leitura e escrita.

Assinale se corretas:

- A) I e III
- B) II e IV
- C) II e III
- D) III e IV

**QUESTÃO 38**

Leia o fragmento abaixo:

*Só a Antropofagia nos une. Socialmente. Economicamente. Filosoficamente.*

*Única lei do mundo. Expressão mascarada de todos os individualismos, de todos os coletivismos. De todas as religiões. De todos os tratados de paz.*

*Tupi, or not tupi that is the question.*

*Revista de antropofagia, ano 1, n°1 maio de 1928*



Esse trecho pertence ao **Manifesto Antropófago** (ou **Manifesto Antropofágico**) foi um Manifesto Literário escrito por \_\_\_\_\_, principal agitador cultural do início do \_\_\_\_\_, o qual fundamentou a \_\_\_\_\_.

As lacunas serão preenchidas corretamente com a opção:

- A) Manuel Bandeira; Modernismo brasileiro; Antropofagia.
- B) Plínio Salgado; Realismo brasileiro; Poesia Pau-Brasil.
- C) Oswald de Andrade; Modernismo brasileiro; Antropofagia.
- D) Tarsila do Amaral; Romantismo brasileiro; Poesia romântica.

X)

Leia os textos:

**Texto 1:**

Os fantásticos passageiros da sinestesia

(...) A sinestesia é uma condição cerebral caracterizada pela superposição de sentidos. Não se sabe ao certo quantos desfrutam do prazer de experimentar sensações tão distintas. Talvez apenas um a cada mil indivíduos seja portador de sinestesia. Existe quem associa cheiros a cores, sabores a sons, texturas a sensações térmicas, aromas a sons e toques a cores, entre outros. Isso quer dizer que há indivíduos no mundo, por exemplo, para quem determinada música pode ter gosto de morango ou um cheiro apresentar o som de um sino. (...)

Fonte: [http://www.istoe.com.br/reportagens/490\\_OS+FANTASTICOS+PAS+SAGEIROS+DA+SINESTESIA](http://www.istoe.com.br/reportagens/490_OS+FANTASTICOS+PAS+SAGEIROS+DA+SINESTESIA)

**Texto 2:**

Vogais

A negro, E branco, I rubro, U verde, O azul, vogais:

Ainda desvendarei seus mistérios latentes:

A, velado voar de moscas reluzentes

Que zumbem ao redor dos acres lodaçais;

E, nívea candidez de tendas e areias,

Lanças de gelo, reis brancos, flores trementes;

I, escarro carmim, rubis a rir nos dentes

Da ira ou da ilusão em tristes bacanaís;

U, curvas, vibrações verdes dos oceanos,

Paz de verduras, paz dos pastos, paz dos anos

Que as rugas vão urdindo entre brumas e escolhos;

O, supremo Clamor cheio de estranhos versos,

Silêncios assombrados de anjos e universos:

- Ó! Ômega, o sol violeta dos Seus olhos!

Rimbaud (trad. De Augusto de Campos. Folha de S.Paulo, 9 nov.1991)

**QUESTÃO 39**

Enquanto recurso estilístico, o fenômeno da sinestesia abordado de diferentes formas nos textos é mais comumente associado a que movimento literário?

- A) Ao Romantismo – pelo excesso de subjetividade na linguagem.
- B) Ao Modernismo – pelas propostas inovadoras na construção do texto.
- C) Ao Simbolismo – pela valorização do poder sugestivo das palavras.
- D) Ao Barroco – pelo jogo de contrastes, pela busca de conciliação de conceitos opostos.

**QUESTÃO 40**

Segundo Orlando Morais (1997) a leitura envolve em primeiro lugar a identificação dos símbolos impressos (letras e palavras) e o relacionamento destes com os seus respectivos sons. Essa primeira etapa é chamada de decodificação. Mas a leitura deve ir além: deve ter significado para quem lê. A pessoa que estaciona somente naquela primeira etapa e não consegue extrair o sentido do texto é considerado:

- A) Letrado parcial.
- B) Analfabeto funcional.
- C) Iltrado.
- D) Analfabeto total.