

**ESTADO DO PIAUÍ**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE CABECEIRAS DO PIAUÍ**  
**TESTE SELETIVO PARA PROVIMENTO DE CARGOS**



**CARGO:**

**PROFESSOR DE 6º  
AO 9º ANO  
(GEOGRAFIA)**

**TURNO: MANHÃ**



**CADERNO DE PROVA OBJETIVA**

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C, D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
3. Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
4. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
5. Esta prova terá duração de 4 horas, com início às 9h e término às 13h.

**NOME DO CANDIDATO:**

\_\_\_\_\_

**MAIS INFORMAÇÕES:**

Internet:

[www.institutomachadodeassis.com.br](http://www.institutomachadodeassis.com.br)

Telefone: (86) 9438-4081

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

TESTE SELETIVO PREFEITURA MUNICIPAL DE CABECEIRAS DO PIAUÍ - PI

**RASCUNHO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



# LÍNGUA PORTUGUESA

# QUESTÕES DE 1 A 20

## INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

### TEXTO I

O mundo colheu no ano passado a décima safra de alimentos geneticamente modificados, os transgênicos. Ao longo desse período, o número de países que adotaram a tecnologia passou de seis para 21. A área plantada aumentou cinquenta vezes, atingindo 90 milhões de hectares, o que equivale a um território quase três vezes maior que o da Alemanha. Esse avanço excepcional concentrou os benefícios diretos nos produtores e na indústria. Foi marcado pelo aprimoramento genético das sementes, que se tornaram mais tolerantes a herbicidas e resistentes a insetos. Atingiram, principalmente, a soja, o milho, o algodão e a canola. Melhoramentos desse tipo vão prosseguir, mas há uma nova geração de transgênicos em gestão nos laboratórios, cujas vantagens atingirão diretamente o consumidor. Devem chegar ao mercado em cinco anos e incluem, por exemplo, óleos mais saudáveis – alguns contendo ômega-3, substância basicamente encontrada em peixes que vivem em águas frias, como o atum e o salmão, e que se acredita tenha efeitos protetores sobre o coração. "Mas vamos obter esses óleos da soja, sem o risco de ingerir produtos que podem conter alto teor de mercúrio, como os peixes existentes em muitas regiões do planeta", disse a VEJA Neal Stewart Jr., professor de genética molecular de plantas da Universidade do Tennessee. "Há também vários estudos em andamento para produzir plantas com níveis ampliados de flavonóides, substâncias naturais que podem ter um efeito 'antiquase-tudo' (oxidante, cancerígeno e inflamatório)."

Apesar de as grandes plantações de transgênicos alcançarem 21 países em 2005, as pesquisas ocorriam em mais de sessenta. O que pode vir desses centros de estudo? "A imaginação é o nosso limite", disse a VEJA Randall Prather, professor de biotecnologia reprodutiva da Universidade de Missouri-Columbia. "Ela só será freada por aquilo que o consumidor recusar e pelos limites das agências reguladoras. Tecnicamente, já podemos fazer quase tudo." Foi no laboratório de Prather que nasceram neste ano os primeiros porcos geneticamente modificados capazes de produzir ômega-3. Os animais receberam um gene com a "receita" da substância, extraído do verme *Caenorhabditis elegans*, usado em pesquisas por ter um código genético fácil de ser manipulado. Resultado: os porcos comuns têm apenas 1% de ômega-3; os geneticamente modificados, 8%. Agora, Prather quer observá-los para ver se a dose extra os tornará mais saudáveis na vida adulta. Nenhum animal comestível geneticamente modificado chegou ao mercado. E isso não deve ocorrer tão cedo. A Food and Drug Administration (FDA), que regula a entrada de alimentos e remédios no mercado americano, tem tratado esses bichos com o mesmo rigor exigido para a liberação de novos medicamentos.

A técnica da transgenia, por meio da qual um ou mais genes são inseridos no genoma de um organismo de outra espécie, acrescentando-lhe novas características, vai além do uso para a produção de alimentos. É empregada na medicina desde o início dos anos 80, por exemplo, para a produção de hormônios de crescimento e insulina. Esta era inicialmente extraída de animais. Hoje, são bactérias que a fabricam a partir de genes humanos. Plantas e animais geneticamente modificados também podem produzir substâncias importantes para a indústria farmacêutica. Nesse caso, são chamados de biorreatores. No início de junho, foi autorizado na Europa o uso de antitrombina humana, um composto que impede a formação de coágulos, produzido por cabras transgênicas. A Embrapa promete para ainda este ano o nascimento da primeira vaca geneticamente alterada para produzir fator de coagulação do sangue para uma nascente indústria nacional de hemoderivados.

As pesquisas em geral também se valem dos transgênicos. Existem empresas hoje especializadas em produzir camundongos e outros animais sob encomenda, com o gene que os cientistas quiserem, para criar modelos capazes de ajudar os pesquisadores a compreender determinadas doenças. Estudos realizados em alguns laboratórios utilizam peixes com genes de câncer humano ou ratos com doenças cardiovasculares. Outra aplicação interessante é a que está sendo feita por uma empresa da Dinamarca que desenvolve uma variedade de mostarda que muda de cor em contato com gases liberados por minas terrestres. A planta pode funcionar como detector natural para livrar vastos territórios desses artefatos de guerra. "Podemos pensar em plantas como essa que funcionem ainda como sentinelas e mudem de cor na presença de pragas agrícolas ou substâncias tóxicas", diz Stewart Jr., da Universidade do Tennessee.

Extraído:

[http://veja.abril.com.br/especiais/tecnologia\\_2006/p\\_030.html](http://veja.abril.com.br/especiais/tecnologia_2006/p_030.html)

### QUESTÃO 01

Sobre as informações tratadas no texto, assinale a opção **INCORRETA**.

- A) A técnica da transgenia vai além do uso para a produção de alimentos.
- B) A técnica da transgenia começou a ser utilizada na Medicina nos anos 2000.
- C) Randall Prather acredita que as grandes plantações de transgênicos aumentarão nos próximos anos.
- D) A ciência também utiliza os transgênicos para a modernização da pesquisa.



**QUESTÃO 02**

E)

A questão central do texto é:

- A) Os produtos transgênicos são muito perigosos, e por isso devem ser abolidos do mercado consumidor.
- B) A ciência ainda não deu um parecer favorável ou não sobre a produção de alimentos transgênicos.
- C) Os alimentos transgênicos são mais saborosos que os alimentos normais.
- D) A plantação e o consumo de alimentos transgênicos tem aumentado bastante nos últimos anos. Esse aumento é positivo, tendo em vista que vai trazer benefícios diretos para o consumidor, e não somente para a indústria e os produtores. Além disso, a Medicina tem usado bastante a pesquisa com alimentos transgênicos.

**QUESTÃO 03**

Levando em consideração a argumentação apresentada no texto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O ômega-3 é uma substância basicamente encontrada em peixes que vivem em águas quentes, como o salmão.
- B) O número de países que passaram a utilizar a técnica da transgenia aumentou nos últimos anos.
- C) Com o aprimoramento genético das sementes, elas se tornaram mais tolerantes a herbicidas e resistentes a insetos.
- D) Os peixes existentes em várias regiões do planeta possuem alto teor de mercúrio.

**QUESTÃO 04**

Considere o seguinte trecho do texto: “A técnica da transgenia, por meio da qual um ou mais genes são inseridos no genoma de um organismo de outra espécie, acrescentando-lhe novas características, vai além do uso para a produção de alimentos.” Sobre o trecho citado, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A vírgula empregada depois da palavra transgenia foi utilizada de forma incorreta, tendo em vista que não se separa o sujeito do predicado.
- B) O pronome “LHE” foi utilizado de forma incorreta, tendo em vista que neste caso a utilização da próclise é obrigatória.
- C) A expressão “de alimentos” é uma locução adjetiva, tendo em vista que é uma expressão formada por preposição+substantivo que serve para caracterizar o elemento “produção”.
- D) A palavra espécie foi acentuada de forma correta, pois paroxítonas terminas em “E” são acentuadas.

**QUESTÃO 05**

Considere o seguinte trecho: “Plantas e animais geneticamente modificados também **podem** produzir substâncias importantes para a indústria farmacêutica.” Assinale a alternativa que indique o tempo e o modo do verbo destacado acima.

- A) Presente do modo Indicativo.
- B) Presente do modo Subjuntivo.
- C) Futuro do Presente do modo Indicativo.
- D) Pretérito Perfeito do modo Indicativo.

**QUESTÃO 06**

Assinale a opção em que todas as palavras foram acentuadas de forma **CORRETA**.

- A) Armazém, cipó, júri.
- B) Biceps, íon, mártir.
- C) volei, história, maracujá
- D) Pólen, uva, álbuns

**QUESTÃO 07**

Assinale a alternativa em que todas as palavras citadas são Proparoxítonas.

- A) Tomada, porta, Uruguai
- B) Cadeira, sofá, urso
- C) Abdômen, látex, maracujá
- D) Lâmpada, histórico, cântico

**QUESTÃO 08**

Levando em consideração as regras de pontuação, assinale a alternativa em que o emprego da vírgula deu-se de forma **CORRETA**.

- A) A velha mulher, não tinha interesse pelo violão.
- B) Carlos matou, o homem.
- C) Natal, capital do Rio Grande do Norte, é uma linda cidade.
- D) A velha irmã de Quaresma não tinha, grande interesse pela música.

**QUESTÃO 09**

O advérbio é uma classe de palavra invariável que modifica o sentido de um verbo, de um adjetivo ou de outro advérbio. Assinale a alternativa em que foi empregado um advérbio de modo.

- A) Ontem ele nos procurou.
- B) Não permitiram a nossa entrada no clube.
- C) Tudo foi feito rapidamente.
- D) O hotel será construído aqui.

**QUESTÃO 10**

Assinale a alternativa em que o plural dos adjetivos foi feito de forma **CORRETA**.

- A) Surdo-mudo = Surdos-mudos
- B) Azul-marinho = Azuis-marinho
- C) Azul-celeste = Azuis celestes
- D) Verde-folha = Verdes-folhas



**QUESTÃO 11**

Assinale a alternativa em que a utilização da Crase foi feita de forma **INCORRETA**.

- A) Ele se dirigiu à cidade.
- B) Ele fez ameaças à algumas pessoas.
- C) Eles irão à fazenda.
- D) O mecânico consertou o carro às pressas.

**QUESTÃO 12**

Assinale a opção em que a Concordância Nominal foi feita de forma **CORRETA**.

- A) O aluno lhe disse: muito obrigada.
- B) Os alunos resolveram mesmos o problema.
- C) Ela tem irmão e primo pequenas.
- D) As nossas duas irmãs pequenas estão aqui.

**QUESTÃO 13**

Em todas as alternativas listadas a seguir a Concordância Verbal foi feita de forma correta, **EXCETO**.

- A) Mais de um político se acusou mutuamente.
- B) A maioria dos operários votou contra a proposta.
- C) Molhava a rua uma chuvinha fina e fria.
- D) Mais de um interessado criticou o projeto.

**QUESTÃO 14**

Assinale a alternativa em que a Colocação Pronominal foi utilizada de forma **INCORRETA**.

- A) Nada nos preocupava naquele tempo.
- B) No momento adequado, lhe contarei a verdade.
- C) Hoje me sinto mais feliz que antes.
- D) Alguém me telefonou?

**QUESTÃO 15**

Assinale a alternativa que apresenta uma par de palavras Parônimas.

- A) resgatar/recuperar
- B) simplificar/complificar
- C) diferir/deferir
- D) apreçar/apressar

Leia o texto que segue para responder as questões de 16 a 20.

**RECORDO AINDA..**

Recordo ainda... E nada mais me importa...  
Aqueles dias de uma luz tão mansa  
Que me deixavam, sempre de lembrança,  
Algum brinquedo novo à minha porta...

Mas veio um vento de Desesperança  
Soprado cinzas pela noite morta!  
E eu pendurei na galharia torta  
Todos os meus brinquedos de criança...

Estrada a fora após segui... Mas ai,  
Embora idade e senso eu aparente,  
Não vos iluda o velho que aqui vai:

Eu quero meus brinquedos novamente!  
Sou um pobre menino... acreditai ...  
Que envelheceu, um dia, de repente!...

(QUINTANA, Mario. Poesias. Porto Alegre, Globo, 1962.p. 7-8.)

**QUESTÃO 16**

É correto afirmar que o texto:

- A) Traz uma visão otimista da vida
- B) É essencialmente pessimista
- C) Revela indiferença pela infância e pela velhice
- D) Tem um conteúdo nostálgico

**QUESTÃO 17**

Marque a alternativa em que está a mais apropriada sugestão de mudança de título do poema.

- A) Solidão
- B) Brincadeira
- C) Saudade
- D) Lembranças

**QUESTÃO 18**

Os versos 2 e 5 estabelecem uma relação de:

- A) Causa
- B) Semelhança
- C) Oposição
- D) Igualdade

**QUESTÃO 19**

As interjeições expressam sentimentos. Qual deles está em "ai" no verso nove?

- A) Surpresa
- B) Alegria
- C) Raiva
- D) Dor

**QUESTÃO 20**

A mensagem básica do texto se revela na última estrofe que pode ser traduzida em:

- A) Um velho rebelde a vida inteira
- B) Um menino que aparenta ser velho
- C) Um velho que deseja voltar a ser criança
- D) Um velho sereno e feliz



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (DA DISCIPLINA, PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO) QUESTÕES DE 21 A 40

### QUESTÃO 21

O currículo escolar abrange as experiências de aprendizagens implementadas pelas instituições escolares e que deverão ser vivenciadas pelos estudantes. Nele estão contidos os conteúdos que deverão ser abordados no processo de ensino-aprendizagem e a metodologia utilizada para os diferentes níveis de ensino. Nessa perspectiva, a função da teoria curricular é compreender e descrever fenômenos da prática curricular (MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa [org.]. *Currículo: Políticas e práticas*. Campinas: Papyrus, 1999). À vista do exposto, faça a correlação entre as principais teorias curriculares e suas respectivas características.

- (1) Teorias tradicionais  
(2) Teorias críticas  
(3) Teorias pós-críticas

P)

- ( ) Postulam que não existe um currículo neutro, já que toda teoria está baseada nas relações de poder.  
( ) Criticam a desvalorização do desenvolvimento cultural e histórico de alguns grupos étnicos, trata da questão de gêneros e questiona o conceito de verdade.  
( ) Defendem que o objetivo do currículo é preparar o aluno para aquisição de habilidades intelectuais através de práticas de memorização e repetição.

Assinale a sequência correta dos itens é:

Q)

- A) 1-2-3.  
B) 3-2-1.  
C) 1-3-2.  
D) 2-3-1.

### QUESTÃO 22

De acordo com o art. 2º da Lei nº 9394/96, as finalidades da educação escolar brasileira são:

- A) Gestão democrática do ensino público, valorização do conhecimento prévio e respeito à pluralidade cultural.  
B) Liberdade de ensino, aprendizagem, pesquisa e divulgação cultural, artística e científica.  
C) Garantia de igualdade de condições para acesso e permanência na escola e vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.  
D) Pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

### QUESTÃO 23

Para que o planejamento torne-se um instrumento eficiente em prol da ação educativa, deve-se levar em consideração alguns aspectos:

- I. Ser realizado nos diversos níveis da escola.  
II. Ser acompanhado por um processo de avaliação.  
III. Participação individual na elaboração.  
IV. Ser organizado pela direção, professores e comunidade.

Assinale:

- A) Se todas as assertivas estão corretas.  
B) Se apenas uma das assertivas está correta.  
C) Se apenas duas das assertivas estão corretas.  
D) Se apenas três das assertivas estão corretas.

### QUESTÃO 24

A avaliação da aprendizagem funciona como um instrumento de *feedback*. Com base na afirmação não se pode afirmar que a avaliação:

- A) Dá informações sobre o processo de aprendizagem.  
B) Oferece informações sobre a prática de ensino do professor.  
C) Permite o registro de informações obtidas pelos alunos sobre conteúdos anteriores.  
D) Confirma a prova ou teste como instrumento ímpar e o mais eficaz para identificar a aprendizagem do aluno.

### QUESTÃO 25

Planejar uma escola é definir claramente suas metas e seus objetivos educacionais (MASETTO, 1997). Além disso, são exigidos a identificação dos recursos, os quais serão utilizados para o cumprimento das metas e objetivos, dentre eles podemos citar:

- I. Corpo docente;  
II. Espaço necessário para as diversas atividades;  
III. Material didático;  
IV. Infraestrutura administrativa e treinamento de funcionários.

Assinale:

- A) Se todas as assertivas estão corretas.  
B) Se apenas uma das assertivas está correta.  
C) Se apenas duas das assertivas estão corretas.  
D) Se apenas três das assertivas estão corretas.





**QUESTÃO 26**

R)

O conceito de seca é polêmico e vem sendo discutido pelos estudiosos há muito tempo. Ele pode ser considerado como uma prolongada falta de chuvas, que poderia se estender por dois ou três anos. Isso vale também ao que pode ser classificado como mês seco. A explicação gira em torno de três referenciais principais: quantidade de chuva (KÖPPEN, 1948); a relação entre a chuva e a temperatura (BAGNOULS, F.; GAUSSEN, H., 1957) e o balanço hídrico do solo (THORNTHWAITE, 1948). Os autores apontam diferentes aspectos para classificar o período como seco. CONTI, J. B. O conceito de desertificação (adaptado).

Assinale a alternativa que identifica duas paisagens brasileiras adaptadas ao período seco em qualquer definição.

- A) Floresta Amazônica e Caatinga.
- B) Cerrado e Caatinga.
- C) Pampa Gaúcho e Campo cerrado.
- D) Caatinga e Mata de Araucária.

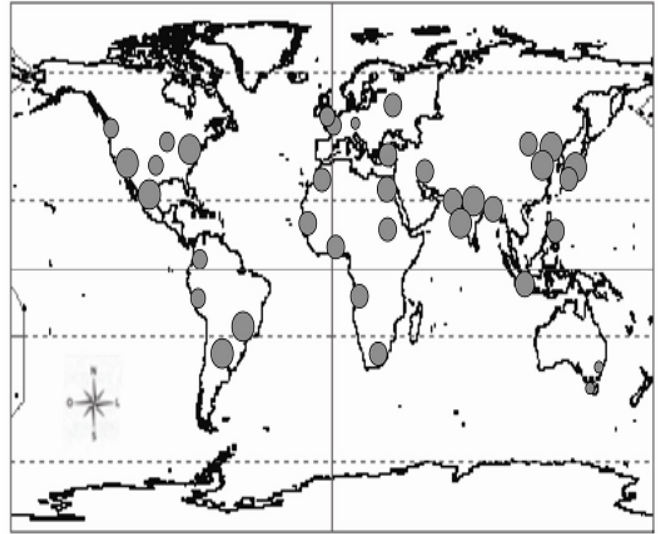
**QUESTÃO 27**

A volatilidade econômica em que vive o mundo, desde o ano de 2008, pôs em pauta a capacidade dos países de superar as crises. Um dos índices que vem sendo considerado como dos mais importantes é o Risco País. Com base nesse índice, assinale a alternativa correta.

- A) O Risco País é uma escala de 0 a 1, dividido em fração de 100. Esse risco mede o quanto o país tem capacidade de manter seu mercado 'saudável'. Os países que lideram a lista, classificados em quase 100%, são os desenvolvidos.
- B) O Risco País é um índice criado para medir a capacidade do país em superar as crises globais, levando em consideração as divisas internas em ouro, dólar e outras moedas, juros internos, inflação. Quanto maior esse risco, maior a capacidade do país em superar crises.
- C) O índice Risco País foi criado pelas agências reguladoras do mercado internacional para implementar uma política mundial, mediada pela Organização das Nações Unidas (ONU).
- D) O Risco País é um índice que mede o grau de "perigo" que um país representa para o investidor estrangeiro, considerando o risco político, risco de mercado e risco geográfico. É medido por agências que classificam cada país, resultando em ratings. Quanto maior o risco, mais deve receber o investidor.

**QUESTÃO 28**

Observe o mapa a seguir.



Brinkhoff, T. The principal agglomerations of the world. Disponível em: [www.citypopulation.de/](http://www.citypopulation.de/). Acesso: 12 jul. 2011.

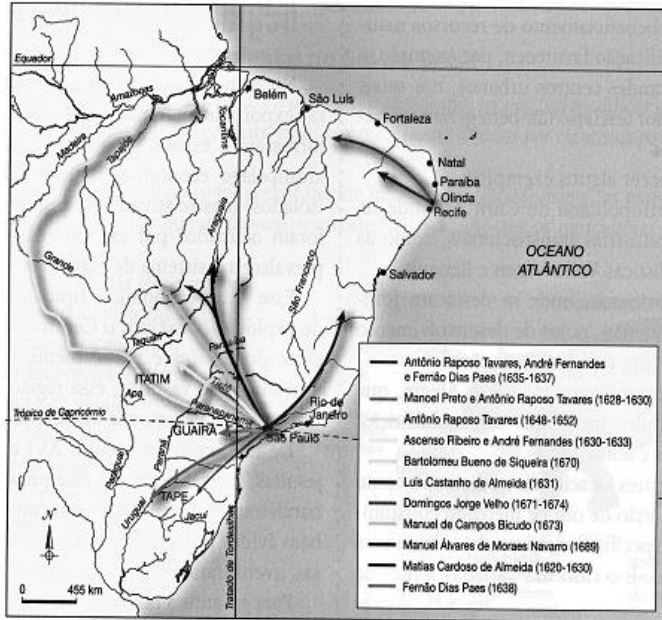
As cidades hoje são procuradas mundialmente. O mapa apresentado mostra as principais aglomerações urbanas do planeta. Assinale a alternativa que as explique.

- A) A maioria das aglomerações urbanas está nos países subdesenvolvidos ou os chamados BRICS, levando à desaceleração do crescimento populacional da área aglomerada.
- B) As aglomerações urbanas são um fenômeno generalizado pelo globo terrestre formando macrocefalias especialmente nos países desenvolvidos.
- C) As aglomerações urbanas produzem total ausência dos serviços básicos à população de baixa renda, já que estão em sua maioria nos países subdesenvolvidos.
- D) Grande parte das aglomerações urbanas está nos países subdesenvolvidos ou tidos como em desenvolvimento (BRICS), que têm problemas infra estruturais nas mais diversas áreas e elevados índices da população em níveis de pobreza, vivendo sob condições precárias.



**QUESTÃO 29**

O mapa mostra os primeiros caminhos percorridos pela ocupação bandeirante no território brasileiro nos séculos XVI e XVII.



Extrairdo do site: <www.historianet.com.br/magens/historia\_saopaulo\_2.jpg>. Acesso em: 13 nov 2009

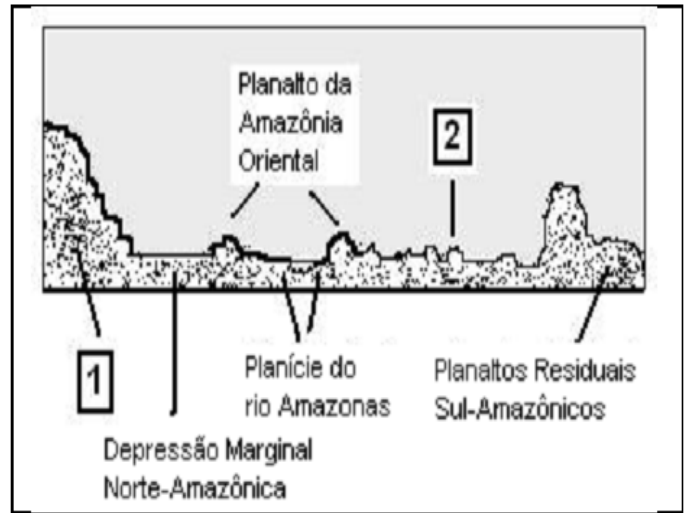
TANDJIAN, J. O.; MENDES, I.L. **Geografia: estudos para compreensão do espaço**. São Paulo: FTD, 2010.

A interiorização do território não foi por acaso, mas por interesse dessas incursões. Sobre as motivações e suas consequências, assinale a alternativa correta.

- A) Os bandeirantes tinham um interesse nessas primeiras incursões, o índio. Os jesuítas, desejosos de implantar um território cristão no novo mundo, contrataram os primeiros bandeirantes e criaram inúmeras vilas indígenas que garantiram a posse do território.
- B) As primeiras incursões bandeirantes no território tiveram o patrocínio de capital inglês que pretendia, através de sua parceria com Portugal, garantir o ouro e a prata da região central da América do Sul.
- C) As primeiras incursões foram realizadas com o interesse de catequizar e capturar os índios, e também buscar metais e pedras preciosas. O resultado foi a fundação de cidades reordenando e garantindo a posse do território.
- D) Os primeiros bandeirantes foram em busca de ouro e pedras preciosas, caminhando pelas trilhas indígenas, fundaram várias cidades por intermédio do interesse de Portugal e Espanha que aliados empreenderam a aplicação de seus planos de construção de uma rede urbana de domínio do território.

**QUESTÃO 30**

Analise o perfil a seguir.



Assinale a alternativa que contém o nome das unidades do relevo numeradas por 1 e 2.

- A) 1 – Planície Residual Norte-Amazônica; 2 – Depressão Residual Sul-Amazônica.
- B) 1 – Planaltos Residuais Norte-Amazônicos; 2 – Depressão Marginal Sul-Amazônica.
- C) 1 – Planaltos Residuais Venezuelanos; 2 – Planaltos Residuais Sul-Amazônicos.
- D) 1 – Depressão Norte-Amazônica; 2 – Depressão Limitrofe Sul-Amazônica.

**QUESTÃO 31**

O Brasil é o quinto país do mundo em extensão territorial. Com área de 8.511.965 Km<sup>2</sup>, o país ocupa 7,7% das terras emersas do planeta, o que nos garante uma grande diversidade ecológica. Os biomas existentes no Brasil são classificados por vários autores, com maior ou menor segmentação. O IBGE e o Ministério do Meio Ambiente (MMA) mapearam pela primeira vez no ano de 2004, os seis biomas continentais brasileiros –Amazônia, Mata Atlântica, Cerrado, Pantanal, Caatinga e Pampa, apresentados no Mapa de Biomas do Brasil, na escala 1:5.000.000. Os nomes adotados foram os mais comuns e populares, geralmente associados ao tipo de vegetação dominante, ou ao relevo.

O mapa a seguir apresenta os biomas brasileiros citados acima, numerados de 1 a 6. Identifique-os e assinale a alternativa que contém a relação correta.



U)



Mapa de Biomas – IBGE.(Com adaptação). Disponível em: < <http://www.fibge.gov.br>>. Acesso em: 05 jul. 2010.

- A) 1– Amazônico; 2– Caatinga; 3– Pampa; 4– Mata Atlântica; 5– Cerrado; 6– Pantanal.
- B) 1– Mata Atlântica; 2– Amazônico; 3– Pampa; 4– Caatinga; 5– Cerrado; 6– Pantanal.
- C) 1– Amazônico; 2– Cerrado; 3– Caatinga; 4– Mata Atlântica; 5– Pantanal; 6– Pampa.
- D) 1– Cerrado; 2– Caatinga; 3– Pampa; 4– Amazônico; 5– Mata Atlântica; 6– Pantanal.

**QUESTÃO 32**

Um dos fatores estruturais que explicam o otimismo dos investidores internacionais com o Brasil atende por uma expressão ainda pouco conhecida que, a primeira vista, soa quase como uma charada de jogo de tabuleiro: bônus demográfico. MODÉ, Leandro. País alcança situação demográfica ideal para crescimento econômico.

*O Estado de São Paulo, São Paulo, 03 jan. 2010. Economia & Negócios, p. B1.*

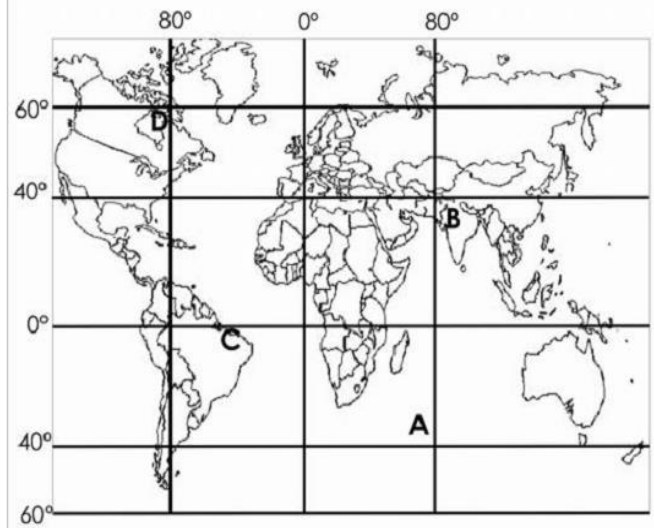
O Brasil vive esse momento de oportunidade de crescimento econômico, mas deve aproveitar, pois essas janelas duram no máximo 30 anos, a janela demográfica, ou bônus demográfico, não é suficiente para fazer um país crescer. É preciso criar empregos para a população mover a economia.

Assinale a alternativa que explica o que é o “bônus” ou janela demográfica.

- A) Trata-se de um período no qual a população economicamente inativa supera largamente a ativa, composta por adultos em idade de trabalho.
- B) Trata-se de um período no qual a população economicamente ativa supera largamente a de dependentes, composta por idosos e crianças.
- C) Corresponde à relação entre a população urbana e rural, onde há um índice maior de cidadãos na cidade, gerando maior renda.
- D) Corresponde ao momento em que a transição demográfica se completou, a seguridade social atingiu a totalidade dos idosos e as possibilidades de manutenção dos serviços aos jovens se estabilizam.

**QUESTÃO 33**

O mapa a seguir apresenta quatro pontos distribuídos pelo globo terrestre, marcados pelas letras ‘A’, ‘B’, ‘C’, ‘D’. Assinale a alternativa que relaciona corretamente as prováveis coordenadas para cada ponto.



Base Cartográfica: MAPA MUNDI.(Com adaptação). Disponível em: < [www.geografiaparatodos.com.br](http://www.geografiaparatodos.com.br)>. Acesso em: 30 jun. 2010.

- A) ‘A’– Latitude 40° E– Longitude 80° S;  
‘B’– Latitude 40°N– Longitude 80°W;  
‘C’– Latitude 0° – Longitude 0°;  
‘D’– Latitude 60°N – Longitude 80°W.
- B) ‘A’– Latitude 35°S– Longitude 75°W;  
‘B’– Latitude 35°N– Longitude 85°W;  
‘C’– Latitude 05°S– Longitude 40°E;  
‘D’– Latitude 55°N – Longitude 85°E.
- C) ‘A’– Latitude 35°N– Longitude 75°E;  
‘B’– Latitude 35°S– Longitude 85°E;  
‘C’– Latitude 05°N–Longitude 40°W;  
‘D’– Latitude 55°S – Longitude 85°W.
- D) ‘A’– Latitude 35°S– Longitude 75°E;  
‘B’– Latitude 35°N– Longitude 85°E;  
‘C’– Latitude 05°S –Longitude 40°W;  
‘D’– Latitude 55°N – Longitude 85°W.





**QUESTÃO 34**

V)

Leia o texto e observe a foto.

Hoje, ao fim do dia em Berlim, uma cadeia de dominós gigantes desmoronar-se-á perante dezenas de milhares de berlinenses, líderes mundiais e televisões de toda a parte. O empurrão no primeiro dominó será dado por Mikhail Gorbachov, talvez por Lech Walesa, ou por ambos. O desmoronamento da cadeia representa a queda do Muro, a 9 de Novembro de 1989, a reunificação alemã e, enfim, a "reunificação europeia".



Disponível em: <[http://economico.sapo.pt/noticias/20-anos-sem-muro-de-berlim\\_73921.html](http://economico.sapo.pt/noticias/20-anos-sem-muro-de-berlim_73921.html)>. Acesso em: 20 jul. 2010.

Ao comemorar-se os 20 anos da queda do muro de Berlim, é correto afirmar que:

- I. Chega ao fim as rivalidades da Guerra Fria e tem-se o início de novos conflitos; os países do Centro e Leste da Europa iniciam um difícil processo de reconversão, que culminará na integração da União Européia.
- II. Na África, na América Latina e na Ásia também os dados mudam, recuam, por exemplo, a influência de Cuba. Na América Latina, abriu-se um longo ciclo de democratizações.
- III. Subliminarmente, as consequências dessa queda vão mais longe: evoca a cadeia que, começando na greve polaca de Gdansk (1982) e na perestroikade Gorbachov na URSS (1989), culminou no fim dos regimes comunistas em Varsóvia, Budapeste, Berlim-Leste,
- IV. Praga, Sófia e Bucareste – e pouco depois na implosão da própria URSS (1990).

Conclui-se que:

- A) Somente I é verdadeira.
- B) Somente II é verdadeira.
- C) Somente I e II são verdadeiras.
- D) Somente II e III são verdadeiras.

**QUESTÃO 35**

O G-20, grupo composto pelos 20 países mais industrializados do mundo, vem discutindo alternativas energéticas que não sejam nocivas ao meio ambiente, sejam renováveis, tenham um custo acessível e que permita o desenvolvimento econômico.

No Brasil, um exemplo de importante fonte energética alternativa dessa natureza, proveniente da biomassa tropical e utilizada como combustível nos veículos automotivos, é:

- A) a cana de açúcar, utilizada na produção do álcool.
- B) o petróleo, utilizado na produção de energia nuclear.
- C) o xisto, utilizado na produção de energia termoelétrica.
- D) o urânio, utilizado na produção de energia geotérmica.

**QUESTÃO 36**

A rede fluvial, também denominada de rede hidrográfica ou rede de drenagem, é composta por todos os rios de uma bacia hidrográfica, hierarquicamente interligada. Ela subsidia grande parte da legislação territorial e ambiental, resultado de suas características de sistema identificado e individualizado, quando considerados os fluxos superficiais de águas, conforme o mapa abaixo representa.



TUNDISI, J.; TUNDISI, T. N.; ROCHA, O. Ecosistemas de águas interiores In: *Águas Doces no Brasil*. 2 ed. São Paulo: Escritura, 2002.

O texto aponta a importância da bacia hidrográfica e o mapa cartografa as 5 (cinco) principais bacias do Continente Sul Americano, dominado por grandes rios. A partir dessas informações, as bacias que se localizam e interagem na floresta tropical úmida, no cerrado e nas regiões semiáridas do Brasil são as seguintes:

- A) Amazônica, do Prata e Orinoco.
- B) Orinoco, do Prata e Magdalena.
- C) do Uruguai, do Prata e Magdalena.
- D) Amazônica, do Prata e do rio São Francisco.



**QUESTÃO 37**

A letra da música de Gilberto Gil trata da rede de comunicação existente no mundo e sugere a importância dessa rede para a inclusão digital, do ponto de vista socioeconômico.

**Pela Internet**

Criar meu web-site  
 Fazer minha home-page  
 Com quantos gigabytes  
 Se faz uma jangada  
 Um barco que veleja  
 Eu quero entrar na rede  
 Promover um debate  
 Juntar na internet  
 Um grupo de tientes de Connecticut  
 Eu quero entrar na rede para contactar  
 Os lares de Nepal, as bases de Gabão  
 Que o chefe da polícia carioca avisa pelo celular  
 Que lá na praça onze tem um videogôquer para se jogar

GILBERTO GIL. Disco **Quanta**. Warner Music, 1997 (adaptado).

A relação entre a exclusão socioeconômica e a digital está apresentada na seguinte assertiva:

- A) A digital desencadeia a socioeconômica, pela relação direta entre a existência de ampla tecnologia da informação e comunicação e a realidade dos países subdesenvolvidos.
- B) A socioeconômica desencadeia a digital, por existir maior investimento dos países subdesenvolvidos no acesso à tecnologia de informação e comunicação, portanto, maior inclusão.
- C) A socioeconômica desencadeia a digital, pois há relação igualitária entre países desenvolvidos e subdesenvolvidos quanto ao acesso à tecnologia de informação e comunicação, e à inclusão.
- D) A socioeconômica desencadeia a digital, por haver uma relação desfavorável quanto ao menor acesso dos países subdesenvolvidos à tecnologia de informação e comunicação.

**QUESTÃO 38**

A presença dos shoppings centers (SC) no Brasil é um fato recente na realidade econômica do país. O primeiro desses estabelecimentos se instalou, apenas, em 1966, na cidade de São Paulo [...] se há 35 anos só a capital dos paulistas tinha a primazia desse tipo de comércio, hoje os SC podem ser encontrados em todas as unidades federativas do país [...] Pode-se afirmar que a atual distribuição dos SC no Brasil reproduz as condições socioeconômicas existentes em nosso país.

O autor faz referência ao comportamento atual da sociedade de consumo que utiliza os shoppings centers. Nessa perspectiva, a opção em que há uma relação entre o modo de vida da sociedade capitalista moderna e a globalização do consumo é a seguinte:

- A) A expansão do consumismo acelerado reflete equilíbrio mundial, fomenta desigualdades sociais e diferencia os seres humanos do ponto de vista socioeconômico.
- B) A sociedade atual é marcada pela lógica do consumo e dominada por ela, estabelecendo uma relação desse ato com o prazer, sendo uma das formas que permite ao cidadão inserir-se na sociedade.
- C) O consumo exacerbado promove o equilíbrio regional, favorece o bem-estar da sociedade e exerce forte pressão, para que centenas de milhares de produtos sejam vistos como importantes para o alcance da felicidade.
- D) A expansão da produção capitalista de mercadorias gera desequilíbrios regionais, promove uma relação ambiental sustentável e demarca as linhas que separam as classes sociais.

**QUESTÃO 39**

Foi uma corrente alemã do final do século XIX, cujo principal conceituador foi o geógrafo alemão Friedrich Ratzel. Segundo essa corrente, as condições naturais são dominantes sobre a humanidade. Segundo as ideias deterministas, por exemplo, pode-se dizer que um meio natural mais hostil proporcionaria um maior nível de desenvolvimento, pois exige mais organização e estruturação para se superar os problemas colocados pela natureza.

O fragmento acima faz referência a que escola geográfica?

- A) possibilista
- B) determinista
- C) imediatista
- D) ambientalista



**QUESTÃO 40**

De acordo com estimativa da Organização Mundial das Nações Unidas (ONU), a população do mundo chegou a 7 bilhões de pessoas em outubro de 2011, com um crescimento médio anual de, aproximadamente, 1,1% previsto para o período entre 2010 a 2015. Analise o quadro do crescimento e da previsão demográfica (em %) dos países.

	Período - valores em percentuais					
	2000-2005	2005-2010	2010-2015	2015-2020	2020-2025	2045-2050
Mundo	1,24	1,17	1,10	1,00	0,88	0,36
Afganistão	3,70	3,85	3,18	2,80	2,70	1,70
Eritreia	4,12	3,24	2,94	2,36	2,05	1,27
Cingapura	1,49	1,19	0,92	0,61	0,55	-0,38
Indonésia	1,31	1,16	0,98	0,80	0,70	0,10
Nicarágua	1,31	1,31	1,47	1,29	1,10	0,24
Bulgária	-0,66	-0,72	-0,80	-0,87	-0,96	-1,24
Lituânia	-3,45	-0,53	-0,44	-0,47	-0,55	-0,69
Noruega	0,66	0,62	0,60	0,59	0,58	0,27

CANO, M. R. de O. **Coleção a reflexão e a prática no ensino: Geografia. v. 7.** São Paulo: Blucher, 2012. (adaptado)

As previsões de crescimento demográfico, registradas no quadro acima, indicam que há:

- A) Um aumento nos níveis de crescimento demográfico local. Registram níveis equivalentes entre tais sociedades, no que diz respeito ao crescimento natural.
- B) Uma queda nos níveis de crescimento demográfico local. Registram níveis semelhantes entre sociedades nacionais, no que diz respeito ao crescimento natural.
- C) Uma queda nos níveis de crescimento demográfico nacional. Registram níveis semelhantes entre tais sociedades, no que diz respeito às semelhanças relativas ao crescimento natural.
- D) Uma queda nos níveis de crescimento demográfico, o que reflete uma tendência mundial. Registram, ainda, profundos desníveis entre tais sociedades, no que diz respeito às diferenças relativas ao crescimento natural.