

ESTADO DO PIAUÍ
PREFEITURA MUNICIPAL DE CABECEIRAS DO PIAUÍ
TESTE SELETIVO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



CARGO:

**PROFESSOR DE
6º AO 9º ANO
(HISTÓRIA)**

TURNO: MANHÃ



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C e D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
3. Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
4. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
5. Esta prova terá duração de 4 horas, com início às 9h e término às 13h.

NOME DO CANDIDATO:



MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 9438-4081

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE CABECEIRAS DO PIAUÍ

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 20

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

TEXTO I

O mundo colheu no ano passado a décima safra de alimentos geneticamente modificados, os transgênicos. Ao longo desse período, o número de países que adotaram a tecnologia passou de seis para 21. A área plantada aumentou cinquenta vezes, atingindo 90 milhões de hectares, o que equivale a um território quase três vezes maior que o da Alemanha. Esse avanço excepcional concentrou os benefícios diretos nos produtores e na indústria. Foi marcado pelo aprimoramento genético das sementes, que se tornaram mais tolerantes a herbicidas e resistentes a insetos. Atingiram, principalmente, a soja, o milho, o algodão e a canola. Melhoramentos desse tipo vão prosseguir, mas há uma nova geração de transgênicos em gestão nos laboratórios, cujas vantagens atingirão diretamente o consumidor. Devem chegar ao mercado em cinco anos e incluem, por exemplo, óleos mais saudáveis – alguns contendo ômega-3, substância basicamente encontrada em peixes que vivem em águas frias, como o atum e o salmão, e que se acredita tenha efeitos protetores sobre o coração. "Mas vamos obter esses óleos da soja, sem o risco de ingerir produtos que podem conter alto teor de mercúrio, como os peixes existentes em muitas regiões do planeta", disse a VEJA Neal Stewart Jr., professor de genética molecular de plantas da Universidade do Tennessee. "Há também vários estudos em andamento para produzir plantas com níveis ampliados de flavonóides, substâncias naturais que podem ter um efeito 'antiquase-tudo' (oxidante, cancerígeno e inflamatório)."

Apesar de as grandes plantações de transgênicos alcançarem 21 países em 2005, as pesquisas ocorriam em mais de sessenta. O que pode vir desses centros de estudo? "A imaginação é o nosso limite", disse a VEJA Randall Prather, professor de biotecnologia reprodutiva da Universidade de Missouri-Columbia. "Ela só será freada por aquilo que o consumidor recusar e pelos limites das agências reguladoras. Tecnicamente, já podemos fazer quase tudo." Foi no laboratório de Prather que nasceram neste ano os primeiros porcos geneticamente modificados capazes de produzir ômega-3. Os animais receberam um gene com a "receita" da substância, extraído do verme *Caenorhabditis elegans*, usado em pesquisas por ter um código genético fácil de ser manipulado. Resultado: os porcos comuns têm apenas 1% de ômega-3; os geneticamente modificados, 8%. Agora, Prather quer observá-los para ver se a dose extra os tornará mais saudáveis na vida adulta. Nenhum animal comestível geneticamente modificado chegou ao mercado. E isso não deve ocorrer tão cedo. A Food and Drug Administration (FDA), que regula a entrada de alimentos e remédios no mercado americano, tem tratado esses bichos com o mesmo rigor exigido para a liberação de novos medicamentos.

A técnica da transgenia, por meio da qual um ou mais genes são inseridos no genoma de um organismo de outra espécie, acrescentando-lhe novas características, vai além do uso para a produção de alimentos. É empregada na medicina desde o início dos anos 80, por exemplo, para a produção de hormônios de crescimento e insulina. Esta era inicialmente extraída de animais. Hoje, são bactérias que a fabricam a partir de genes humanos. Plantas e animais geneticamente modificados também podem produzir substâncias importantes para a indústria farmacêutica. Nesse caso, são chamados de biorreatores. No início de junho, foi autorizado na Europa o uso de antitrombina humana, um composto que impede a formação de coágulos, produzido por cabras transgênicas. A Embrapa promete para ainda este ano o nascimento da primeira vaca geneticamente alterada para produzir fator de coagulação do sangue para uma nascente indústria nacional de hemoderivados.

As pesquisas em geral também se valem dos transgênicos. Existem empresas hoje especializadas em produzir camundongos e outros animais sob encomenda, com o gene que os cientistas quiserem, para criar modelos capazes de ajudar os pesquisadores a compreender determinadas doenças. Estudos realizados em alguns laboratórios utilizam peixes com genes de câncer humano ou ratos com doenças cardiovasculares. Outra aplicação interessante é a que está sendo feita por uma empresa da Dinamarca que desenvolve uma variedade de mostarda que muda de cor em contato com gases liberados por minas terrestres. A planta pode funcionar como detector natural para livrar vastos territórios desses artefatos de guerra. "Podemos pensar em plantas como essa que funcionem ainda como sentinelas e mudem de cor na presença de pragas agrícolas ou substâncias tóxicas", diz Stewart Jr., da Universidade do Tennessee.

Extraído: http://veja.abril.com.br/especiais/tecnologia_2006/p_030.html

**QUESTÃO 01**

Sobre as informações tratadas no texto, assinale a opção **INCORRETA**.

- A) A técnica da transgenia vai além do uso para a produção de alimentos.
- B) A técnica da transgenia começou a ser utilizada na Medicina nos anos 2000.
- C) Randall Prather acredita que as grandes plantações de transgênicos aumentarão nos próximos anos.
- D) A ciência também utiliza os transgênicos para a modernização da pesquisa.

QUESTÃO 02

A questão central do texto é:

- A) Os produtos transgênicos são muito perigosos, e por isso devem ser abolidos do mercado consumidor.
- B) A ciência ainda não deu um parecer favorável ou não sobre a produção de alimentos transgênicos.
- C) Os alimentos transgênicos são mais saborosos que os alimentos normais.
- D) A plantação e o consumo de alimentos transgênicos tem aumentado bastante nos últimos anos. Esse aumento é positivo, tendo em vista que vai trazer benefícios diretos para o consumidor, e não somente para a indústria e os produtores. Além disso, a Medicina tem usado bastante a pesquisa com alimentos transgênicos.

QUESTÃO 03

Levando em consideração a argumentação apresentada no texto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O ômega-3 é uma substância basicamente encontrada em peixes que vivem em águas quentes, como o salmão.
- B) O número de países que passaram a utilizar a técnica da transgenia aumentou nos últimos anos.
- C) Com o aprimoramento genético das sementes, elas se tornaram mais tolerantes a herbicidas e resistentes a insetos.
- D) Os peixes existentes em várias regiões do planeta possuem alto teor de mercúrio.

QUESTÃO 04

Considere o seguinte trecho do texto: “A técnica da transgenia, por meio da qual um ou mais genes são inseridos no genoma de um organismo de outra espécie, acrescentando-lhe novas características, vai além do uso para a produção de alimentos.” Sobre o trecho citado, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A vírgula empregada depois da palavra transgenia foi utilizada de forma incorreta, tendo em vista que não se separa o sujeito do predicado.
- B) O pronome “LHE” foi utilizado de forma incorreta, tendo em vista que neste caso a utilização da próclise é obrigatória.
- C) A expressão “de alimentos” é uma locução adjetiva, tendo em vista que é uma expressão formada por preposição+substantivo que serve para caracterizar o elemento “produção”.
- D) A palavra espécie foi acentuada de forma correta, pois paroxítonas terminas em “E” são acentuadas.

QUESTÃO 05

Considere o seguinte trecho: “Plantas e animais geneticamente modificados também **podem** produzir substâncias importantes para a indústria farmacêutica.” Assinale a alternativa que indique o tempo e o modo do verbo destacado acima.

- A) Presente do modo Indicativo.
- B) Presente do modo Subjuntivo.
- C) Futuro do Presente do modo Indicativo.
- D) Pretérito Perfeito do modo Indicativo.

QUESTÃO 06

Assinale a opção em que todas as palavras foram acentuadas de forma **CORRETA**.

- A) Armazém, cipó, júri.
- B) Biceps, íon, mártir.
- C) volei, história, maracujá
- D) Pólens, uva, álbuns

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa em que todas as palavras citadas são Proparoxítonas.

- A) Tomada, porta, Uruguai
- B) Cadeira, sofá, urso
- C) Abdômen, látex, maracujá
- D) Lâmpada, histórico, cântico

**QUESTÃO 08**

Levando em consideração as regras de pontuação, assinale a alternativa em que o emprego da vírgula deu-se de forma **CORRETA**.

- A) A velha mulher, não tinha interesse pelo violão.
- B) Carlos matou, o homem.
- C) Natal, capital do Rio Grande do Norte, é uma linda cidade.
- D) A velha irmã de Quaresma não tinha, grande interesse pela música.

QUESTÃO 09

O advérbio é uma classe de palavra invariável que modifica o sentido de um verbo, de um adjetivo ou de outro advérbio. Assinale a alternativa em que foi empregado um advérbio de modo.

- A) Ontem ele nos procurou.
- B) Não permitiram a nossa entrada no clube.
- C) Tudo foi feito rapidamente.
- D) O hotel será construído aqui.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa em que o plural dos adjetivos foi feito de forma **CORRETA**.

- A) Surdo-mudo = Surdos-mudos
- B) Azul-marinho = Azuis-marinho
- C) Azul-celeste = Azuis celestes
- D) Verde-folha = Verdes-folhas

QUESTÃO 11

Assinale a alternativa em que a utilização da Crase foi feita de forma **INCORRETA**.

- A) Ele se dirigiu à cidade.
- B) Ele fez ameaças à algumas pessoas.
- C) Eles irão à fazenda.
- D) O mecânico consertou o carro às pressas.

QUESTÃO 12

Assinale a opção em que a Concordância Nominal foi feita de forma **CORRETA**.

- A) O aluno lhe disse: muito obrigada.
- B) Os alunos resolveram mesmos o problema.
- C) Ela tem irmão e primo pequenas.
- D) As nossas duas irmãs pequenas estão aqui.

QUESTÃO 13

Em todas as alternativas listadas a seguir a Concordância Verbal foi feita de forma correta, **EXCETO**.

- A) Mais de um político se acusou mutuamente.
- B) A maioria dos operários votou contra a proposta.
- C) Molhava a rua uma chuvinha fina e fria.
- D) Mais de um interessado criticou o projeto.

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa em que a Colocação Pronominal foi utilizada de forma **INCORRETA**.

- A) Nada nos preocupava naquele tempo.
- B) No momento adequado, lhe contarei a verdade.
- C) Hoje me sinto mais feliz que antes.
- D) Alguém me telefonou?

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa que apresenta uma par de palavras Parônimas.

- A) resgatar/recuperar
- B) simplificar/complicar
- C) diferir/deferir
- D) apreçar/apressar



Leia o texto que segue para responder as questões de 16 a 20.

RECORDO AINDA...

Recordo ainda... E nada mais me importa...
Aqueles dias de uma luz tão mansa
Que me deixavam, sempre de lembrança,
Algum brinquedo novo à minha porta...

Mas veio um vento de Desesperança
Soprado cinzas pela noite morta!
E eu pendurei na galharia torta
Todos os meus brinquedos de criança...

Estrada a fora após segui... Mas ai,
Embora idade e senso eu aparente,
Não vos iluda o velho que aqui vai:

Eu quero meus brinquedos novamente!
Sou um pobre menino... acreditai ...
Que envelheceu, um dia, de repente!...

(QUINTANA, Mario. Poesias. Porto Alegre, Globo,1962.p. 7-8.)

QUESTÃO 16

É correto afirmar que o texto:

- A) Traz uma visão otimista da vida
- B) É essencialmente pessimista
- C) Revela indiferença pela infância e pela velhice
- D) Tem um conteúdo nostálgico

QUESTÃO 17

Marque a alternativa em que está a mais apropriada sugestão de mudança de título do poema.

- A) Solidão
- B) Brincadeira
- C) Saudade
- D) Lembranças

QUESTÃO 18

Os versos 2 e 5 estabelecem uma relação de:

- A) Causa
- B) Semelhança
- C) Oposição
- D) Igualdade

QUESTÃO 19

As interjeições expressam sentimentos. Qual deles está em “ai” no verso nove?

- A) Surpresa
- B) Alegria
- C) Raiva
- D) Dor

QUESTÃO 20

A mensagem básica do texto se revela na última estrofe que pode ser traduzida em:

- A) Um velho rebelde a vida inteira
- B) Um menino que aparenta ser velho
- C) Um velho que deseja voltar a ser criança
- D) Um velho sereno e feliz



CONHECIMENTOS EPECÍFICOS (DA DISCIPLINA, PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO)

QUESTÕES DE 21 A 40

QUESTÃO 21

O currículo escolar abrange as experiências de aprendizagens implementadas pelas instituições escolares e que deverão ser vivenciadas pelos estudantes. Nele estão contidos os conteúdos que deverão ser abordados no processo de ensino-aprendizagem e a metodologia utilizada para os diferentes níveis de ensino. Nessa perspectiva, a função da teoria curricular é compreender e descrever fenômenos da prática curricular (MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa [org.]. *Currículo: Políticas e práticas*. Campinas: Papyrus, 1999). À vista do exposto, faça a correlação entre as principais teorias curriculares e suas respectivas características.

- (1) Teorias tradicionais
 - (2) Teorias críticas
 - (3) Teorias pós-críticas
- () Postulam que não existe um currículo neutro, já que toda teoria está baseada nas relações de poder.
- () Criticam a desvalorização do desenvolvimento cultural e histórico de alguns grupos étnicos, trata da questão de gêneros e questiona o conceito de verdade.
- () Defendem que o objetivo do currículo é preparar o aluno para aquisição de habilidades intelectuais através de práticas de memorização e repetição.

Assinale a sequência correta dos itens é:

- A) 1-2-3. B) 3-2-1. C) 1-3-2. D) 2-3-1.

QUESTÃO 22

De acordo com o art. 2º da Lei nº 9394/96, as finalidades da educação escolar brasileira são:

- A) Gestão democrática do ensino público, valorização do conhecimento prévio e respeito à pluralidade cultural.
- B) Liberdade de ensino, aprendizagem, pesquisa e divulgação cultural, artística e científica.
- C) Garantia de igualdade de condições para acesso e permanência na escola e vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- D) Pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

QUESTÃO 23

Para que o planejamento torne-se um instrumento eficiente em prol da ação educativa, deve-se levar em consideração alguns aspectos:

- I. Ser realizado nos diversos níveis da escola.
- II. Ser acompanhado por um processo de avaliação.
- III. Participação individual na elaboração.
- IV. Ser organizado pela direção, professores e comunidade.

Assinale:

- A) Se todas as assertivas estão corretas.
- B) Se apenas uma das assertivas está correta.
- C) Se apenas duas das assertivas estão corretas.
- D) Se apenas três das assertivas estão corretas.

QUESTÃO 24

A avaliação da aprendizagem funciona como um instrumento de *feedback*. Com base na afirmação não se pode afirmar que a avaliação:

- A) Dá informações sobre o processo de aprendizagem.
- B) Oferece informações sobre a prática de ensino do professor.
- C) Permite o registro de informações obtidas pelos alunos sobre conteúdos anteriores.
- D) Confirma a prova ou teste como instrumento ímpar e o mais eficaz para identificar a aprendizagem do aluno.

QUESTÃO 25

Planejar uma escola é definir claramente suas metas e seus objetivos educacionais (MASETTO, 1997). Além disso, são exigidos a identificação dos recursos, os quais serão utilizados para o cumprimento das metas e objetivos, dentre eles podemos citar:

- I. Corpo docente;
 - II. Espaço necessário para as diversas atividades;
 - III. Material didático;
 - IV. Infraestrutura administrativa e treinamento de funcionários.
- A) Se todas as assertivas estão corretas.
B) Se apenas uma das assertivas está correta.
C) Se apenas duas das assertivas estão corretas.
D) Se apenas três das assertivas estão corretas.

**QUESTÃO 26**

"A nação independente continuaria subordinada à economia colonial, passando do domínio português à tutela britânica. A fachada liberal construída pela elite europeizada ocultava a miséria e a escravidão da maioria dos habitantes do país."

(Emília V. da Costa)

A interpretação correta do texto anterior sobre a independência brasileira seria:

- A) o rompimento com a dependência inglesa foi inevitável, já que após a independência o governo passou a incentivar o mercado interno e a industrialização.
- B) a preservação da ordem estabelecida, isto é, escravidão, latifúndio e privilégios políticos da elite, seria garantida pelo novo governo republicano.
- C) a rápida transformação da economia foi comandada pela elite política e econômica interessada na superação da ordem colonial.
- D) o espírito liberal de nossas elites não impediu que estas mantivessem as estruturas arcaicas da escravidão e do latifúndio, sendo a monarquia a garantia de tais privilégios.

QUESTÃO 27

Inspirada nas Constituições fascistas européias, especialmente na Constituição polonesa (daí seu apelido de "polaca"), estabeleceu o regime ditatorial no Brasil: o Poder Executivo (na mãos do presidente Vargas) assumia toda a autoridade, o Legislativo deixava de funcionar, os Estados perdiam sua autonomia, a Justiça era enfraquecida com a suspensão ou eliminação dos direitos constitucionais, como o habeas-corpus, o direito de greve, o de livre expressão e o de livre associação. Estamos falando da Constituição outorgada em:

- A) 1932
- B) 1934
- C) 1937
- D) 1946

QUESTÃO 28

A política internacional do regime Vargas, entre 1930/1945, pode ser definida como de:

- A) tentativa de formação de um pacto de aliança com os demais países da América Latina, visando a garantir a neutralidade da região.
- B) apoio à Alemanha, pelas afinidades do regime com o nazi-fascismo.
- C) aproximação com os Estados Unidos porque este país era a potência hegemônica nas Américas.
- D) oscilação entre a Alemanha e as nações democráticas até optar pelas últimas.

QUESTÃO 29

Durante todo o século XX, o mundo ocidental conviveu com muitas turbulências políticas, que ameaçaram seus ideais democráticos e a prevalência da justiça social. Entre essas crises políticas, os sistemas totalitários se destacaram, pois:

- A) Reconstruíram os ideais monárquicos do antigo regime europeu, defendendo a centralização política e a rigidez da hierarquia social.
- B) Foram expressivos politicamente, nas nações onde havia forte tradição democrática e tinham um passado político nacionalista.
- C) Combateram as liberdades democráticas, usando da violência e do corporativismo para silenciar os adversários.
- D) Destruíram os governos socialistas, criando regimes militaristas que radicalizaram as práticas capitalistas e colonialistas.

QUESTÃO 30

Em 1517, a revolta de um monge agostiniano, Martinho Lutero, marcou o começo de uma transformação fundamental na história do cristianismo: a Reforma protestante. Vários fatores encorajaram ao longo do tempo o surgimento e a posterior receptividade desse movimento religioso.

Assinale a alternativa que apresenta um desses fatores.

- A) A oposição da Igreja Católica ao culto de relíquias, à hierarquia eclesiástica e às doações materiais como meios de auxílio à salvação da alma e à obtenção da justiça divina ocasionou a revolta dos defensores dessas práticas.
- B) Ao longo dos séculos XIV e XV, as guerras, as conseqüências da Grande Peste e o Grande Cisma do Ocidente propiciaram o ambiente para os questionamentos religiosos.
- C) A nítida separação entre o Estado e a Igreja, entre o sacro e o profano, entre o religioso e o civil, que caracterizou o período medieval, foi decisiva para o sucesso da mensagem de Lutero.
- D) Apesar de suas críticas à instituição católica, Lutero manteve a defesa da especialização sacerdotal, da infalibilidade do Papa e da Igreja visível e organizada representando o reino de Deus na Terra.

**QUESTÃO 31**

"Se alguém perguntar por que morremos, diga-lhe, porque nossos pais mentiram"

(Epitáfio de um combatente da Primeira Guerra Mundial)
SEVCENKO, N. "Orfeu extático na Metrópole". São Paulo: Cia das letras, 1998. p. 333

No contexto da Primeira Guerra Mundial, é INCORRETO afirmar que o epitáfio:

- A) É uma crítica ao nacionalismo chauvinista e xenófobo das potências européias, responsável por mobilizar milhões de jovens para os combates.
- B) Representa o fim do otimismo da Belle Époque (1890-1914), período em que os países europeus gozavam de tranquilidade social e dos benefícios materiais propiciados pela tecnologia.
- C) Expressa a frustração dos europeus com o não-cumprimento da promessa norte-americana de intervir diretamente no conflito militar.
- D) Demonstra a desilusão dos contemporâneos com a Primeira Guerra Mundial, pois contrariamente à crença de que seria uma guerra rápida, foi uma guerra de trincheiras, longa e sangrenta.

QUESTÃO 32

Durante o seu governo o desenvolvimento da guerra fria e o alinhamento do Brasil com os EUA provocaram o rompimento das relações diplomáticas com a União Soviética e o Partido Comunista foi posto na ilegalidade, sendo cassados os mandatos de seus representantes nas câmaras legislativas:

- A) Washington Luís
- B) Getúlio Vargas
- C) Marechal Dutra
- D) Café Filho

QUESTÃO 33

Na década de 70, slogans ufanistas (do tipo "Brasil: ame-o ou deixe-o") evidenciavam uma tentativa do regime militar em ganhar popularidade e apoio popular. Marque a alternativa que expressa corretamente o contexto político em que estas iniciativas aconteceram:

- A) Era o momento da "abertura", em que já se havia decretado a anistia aos presos políticos e se admitiu a eleição direta de governadores e prefeitos.
- B) O AI-5 proporcionou ao governo militar a habilidade de derrotar politicamente seus adversários, sem os recursos da repressão, o que ocasionou grande euforia popular.
- C) Após 1968 e o AI-5, a repressão aos opositores políticos aumentou, assim como a resistência armada aos militares, colocando a opinião pública contra o governo.
- D) Sem base parlamentar e sem apoio popular, o governo partiu para uma campanha de massas para obter o apoio da população ao processo de abertura política.

QUESTÃO 34

O escravismo na sociedade piauiense, entre os séculos XVII e XIX:

- A) Foi quase inexistente em razão do desenvolvimento da atividade pecuarista.
- B) Utilizou o trabalho compulsório do indígena, inviabilizando a entrada de escravos oriundos do tráfico de africanos.
- C) Do indígena e do africano, nas fazendas de gado piauienses, dividiu espaço com o trabalho livre.
- D) Não prosperou, pois a organização da economia piauiense, baseada no extrativismo e na pecuária, não comportava o trabalho escravo.

QUESTÃO 35

O movimento de rebelião, em meados do século XIX, reconhecido historicamente como a Balaiada.

- A) Contou com grande participação da população piauiense, inserindo o Piauí no quadro das chamadas rebeliões contra o poder central no período da Regência.
- B) Fez parte do rol dos conflitos liderados pelo governo e que, no Piauí, exterminou a população nativa.
- C) Foi um movimento de grande participação popular, de cunho republicano, ocorrido no Maranhão durante o Segundo Reinado.
- D) Foi um levante contra o poder central que, como tantos outros, não teve participação popular, sendo liderado por membros da burguesia.



QUESTÃO 36

"A monarquia absoluta foi uma forma de monarquia feudal diferente da monarquia dos Estados medievais que a precedeu; mas a classe dominante permaneceu a mesma, tal como uma república, uma monarquia constitucional e uma ditadura fascista podem ser todas [elas] formas de dominação burguesa."

(Christopher Hill, "Um comentário", citado por Perry Anderson em LINHAGENS DO ESTADO ABSOLUTISTA.)

O texto apoia a seguinte afirmação:

- A) Os Estados medievais precederam a monarquia.
- B) A expressão "monarquia feudal" não é aplicável aos Estados medievais.
- C) Os Estados medievais podem ser considerados Estados de transição.
- D) O absolutismo foi uma forma de dominação feudal.

QUESTÃO 37

"Artistas moviam a terra
Com seu choro e partiam
Nascíamos em anos intermináveis
Filhos de árvores cortadas
Fomos silêncio sem saber
A geração do nada
Que ressuscitou sem morrer.

(GERAÇÃO PERDIDA - Daniela Mercury / Ramon Cruz / Toni Augusto)

Os versos acima se referem à geração brasileira que nasceu durante o período da Ditadura Militar instituída pelo Movimento de 64. Sobre este período afirma-se:

- I. A censura aos meios de comunicação e a propaganda do Estado, a favor do regime militar, dificultaram o desenvolvimento do espírito crítico e a consciência e participação política da nova geração.
- II. Os "anos intermináveis" chegaram ao fim quando, após grande campanha popular, foi eleito, por voto direto, um presidente civil: Tancredo Neves.
- III. Os atos institucionais baixados pelos militares, sobretudo o AI-5, foram responsáveis pelo silêncio, exílio, mortes e pela alienação política, aos quais a música se refere.

Dessas afirmações:

- A) I, II e III estão corretas.
- B) I e III estão corretas.
- C) I e II estão corretas.
- D) II e III estão corretas.

QUESTÃO 38

Movimento cultural de destaque para mundo ocidental, o Renascimento expressou concepções e valores renovadores. Suas obras culturais expressam:

- A) uma crítica às concepções medievais e a busca de outros referenciais.
- B) uma exaltação à cultura clássica, sem, contudo, criar maior originalidade na arte.
- C) uma consolidação dos ideais individualistas, sem o apoio de obras religiosas ou míticas.
- D) uma concepção de mundo antropocêntrica, vinda da Antiguidade Oriental.

**QUESTÃO 39**

Na sociedade medieval, vigorava uma ideologia que considerava as mulheres inferiores aos homens, resultando em um cotidiano marcado pela hegemonia da autoridade masculina. Ainda que a Igreja pregasse que homens e mulheres eram objetos do amor de Deus, não eram poucos os religiosos que percebiam as mulheres como agentes do demônio.

Com base nas informações acima e em seus conhecimentos, assinale a alternativa correta sobre a cultura e a sociedade europeias, no período classicamente conhecido como Idade Média.

- A) As mulheres eram consideradas inferiores aos homens por serem incapazes de trabalhar com as técnicas tradicionais de cura por meio do uso de plantas medicinais.
- B) A mentalidade era profundamente marcada pelo ideário católico, que preconizava, inclusive, o papel que homens e mulheres deveriam desempenhar na sociedade.
- C) A submissão feminina à autoridade masculina caracterizou a sociedade daquele tempo como uma organização tipicamente matriarcal.
- D) A mulher, ainda que posta em uma condição submissa em relação ao homem, tinha grande poder e influência sobre a Igreja Católica.

QUESTÃO 40

Sobre a Inconfidência Mineira (1789), são feitas as seguintes afirmações:

- I. Estava entre os objetivos de boa parte dos conspiradores de Vila Rica, a constituição de um regime republicano no Brasil.
- II. Havia, também, por parte dos inconfidentes, a preocupação com o desenvolvimento de produtos manufaturados ou, em outras palavras, objetivavam a diminuição da dependência de artigos importados.
- III. Foi fortemente influenciada pelo ideário socialista decorrente na Europa, da formação do proletariado, no contexto da revolução industrial.

Assinale o correto.

- A) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- B) Apenas as afirmações I e III são verdadeiras.
- C) Apenas as afirmações II e III são verdadeiras.
- D) Todas as afirmações são verdadeiras.