

ESTADO DO PIAUÍ
PREFEITURA MUNICIPAL DE CABECEIRAS DO PIAUÍ
TESTE SELETIVO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



CARGO:

**PROFESSOR DE 6º
AO 9º ANO
(PORTUGUÊS)**

TURNO: MANHÃ

**INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS**



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C e D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
3. Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
4. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
5. Esta prova terá duração de 4 horas, com início às 9h e término às 13h.

NOME DO CANDIDATO:

MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 9438-4081

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE CABECEIRAS DO PIAUÍ

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 20

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

TEXTO I

O mundo colheu no ano passado a décima safra de alimentos geneticamente modificados, os transgênicos. Ao longo desse período, o número de países que adotaram a tecnologia passou de seis para 21. A área plantada aumentou cinquenta vezes, atingindo 90 milhões de hectares, o que equivale a um território quase três vezes maior que o da Alemanha. Esse avanço excepcional concentrou os benefícios diretos nos produtores e na indústria. Foi marcado pelo aprimoramento genético das sementes, que se tornaram mais tolerantes a herbicidas e resistentes a insetos. Atingiram, principalmente, a soja, o milho, o algodão e a canola. Melhoramentos desse tipo vão prosseguir, mas há uma nova geração de transgênicos em gestão nos laboratórios, cujas vantagens atingirão diretamente o consumidor. Devem chegar ao mercado em cinco anos e incluem, por exemplo, óleos mais saudáveis – alguns contendo ômega-3, substância basicamente encontrada em peixes que vivem em águas frias, como o atum e o salmão, e que se acredita tenha efeitos protetores sobre o coração. "Mas vamos obter esses óleos da soja, sem o risco de ingerir produtos que podem conter alto teor de mercúrio, como os peixes existentes em muitas regiões do planeta", disse a VEJA Neal Stewart Jr., professor de genética molecular de plantas da Universidade do Tennessee. "Há também vários estudos em andamento para produzir plantas com níveis ampliados de flavonóides, substâncias naturais que podem ter um efeito 'antiquase-tudo' (oxidante, cancerígeno e inflamatório)."

Apesar de as grandes plantações de transgênicos alcançarem 21 países em 2005, as pesquisas ocorriam em mais de sessenta. O que pode vir desses centros de estudo? "A imaginação é o nosso limite", disse a VEJA Randall Prather, professor de biotecnologia reprodutiva da Universidade de Missouri-Columbia. "Ela só será freada por aquilo que o consumidor recusar e pelos limites das agências reguladoras. Tecnicamente, já podemos fazer quase tudo." Foi no laboratório de Prather que nasceram neste ano os primeiros porcos geneticamente modificados capazes de produzir ômega-3. Os animais receberam um gene com a "receita" da substância, extraído do verme *Caenorhabditis elegans*, usado em pesquisas por ter um código genético fácil de ser manipulado. Resultado: os porcos comuns têm apenas 1% de ômega-3; os geneticamente modificados, 8%. Agora, Prather quer observá-los para ver se a dose extra os tornará mais saudáveis na vida adulta. Nenhum animal comestível geneticamente modificado chegou ao mercado. E isso não deve ocorrer tão cedo. A Food and Drug Administration (FDA), que regula a entrada de alimentos e remédios no mercado americano, tem tratado esses bichos com o mesmo rigor exigido para a liberação de novos medicamentos.

A técnica da transgenia, por meio da qual um ou mais genes são inseridos no genoma de um organismo de outra espécie, acrescentando-lhe novas características, vai além do uso para a produção de alimentos. É empregada na medicina desde o início dos anos 80, por exemplo, para a produção de hormônios de crescimento e insulina. Esta era inicialmente extraída de animais. Hoje, são bactérias que a fabricam a partir de genes humanos. Plantas e animais geneticamente modificados também podem produzir substâncias importantes para a indústria farmacêutica. Nesse caso, são chamados de biorreatores. No início de junho, foi autorizado na Europa o uso de antitrombina humana, um composto que impede a formação de coágulos, produzido por cabras transgênicas. A Embrapa promete para ainda este ano o nascimento da primeira vaca geneticamente alterada para produzir fator de coagulação do sangue para uma nascente indústria nacional de hemoderivados.

As pesquisas em geral também se valem dos transgênicos. Existem empresas hoje especializadas em produzir camundongos e outros animais sob encomenda, com o gene que os cientistas quiserem, para criar modelos capazes de ajudar os pesquisadores a compreender determinadas doenças. Estudos realizados em alguns laboratórios utilizam peixes com genes de câncer humano ou ratos com doenças cardiovasculares. Outra aplicação interessante é a que está sendo feita por uma empresa da Dinamarca que desenvolve uma variedade de mostarda que muda de cor em contato com gases liberados por minas terrestres. A planta pode funcionar como detector natural para livrar vastos territórios desses artefatos de guerra. "Podemos pensar em plantas como essa que funcionem ainda como sentinelas e mudem de cor na presença de pragas agrícolas ou substâncias tóxicas", diz Stewart Jr., da Universidade do Tennessee.

Extraído: http://veja.abril.com.br/especiais/tecnologia_2006/p_030.html

**QUESTÃO 01**

Sobre as informações tratadas no texto, assinale a opção **INCORRETA**.

- A) A técnica da transgenia vai além do uso para a produção de alimentos.
- B) A técnica da transgenia começou a ser utilizada na Medicina nos anos 2000.
- C) Randall Prather acredita que as grandes plantações de transgênicos aumentarão nos próximos anos.
- D) A ciência também utiliza os transgênicos para a modernização da pesquisa.

QUESTÃO 02

A questão central do texto é:

- A) Os produtos transgênicos são muito perigosos, e por isso devem ser abolidos do mercado consumidor.
- B) A ciência ainda não deu um parecer favorável ou não sobre a produção de alimentos transgênicos.
- C) Os alimentos transgênicos são mais saborosos que os alimentos normais.
- D) A plantação e o consumo de alimentos transgênicos tem aumentado bastante nos últimos anos. Esse aumento é positivo, tendo em vista que vai trazer benefícios diretos para o consumidor, e não somente para a indústria e os produtores. Além disso, a Medicina tem usado bastante a pesquisa com alimentos transgênicos.

QUESTÃO 03

Levando em consideração a argumentação apresentada no texto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O ômega-3 é uma substância basicamente encontrada em peixes que vivem em águas quentes, como o salmão.
- B) O número de países que passaram a utilizar a técnica da transgenia aumentou nos últimos anos.
- C) Com o aprimoramento genético das sementes, elas se tornaram mais tolerantes a herbicidas e resistentes a insetos.
- D) Os peixes existentes em várias regiões do planeta possuem alto teor de mercúrio.

QUESTÃO 04

Considere o seguinte trecho do texto: “A técnica da transgenia, por meio da qual um ou mais genes são inseridos no genoma de um organismo de outra espécie, acrescentando-lhe novas características, vai além do uso para a produção de alimentos.” Sobre o trecho citado, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A vírgula empregada depois da palavra transgenia foi utilizada de forma incorreta, tendo em vista que não se separa o sujeito do predicado.
- B) O pronome “LHE” foi utilizado de forma incorreta, tendo em vista que neste caso a utilização da próclise é obrigatória.
- C) A expressão “de alimentos” é uma locução adjetiva, tendo em vista que é uma expressão formada por preposição+substantivo que serve para caracterizar o elemento “produção”.
- D) A palavra espécie foi acentuada de forma correta, pois paroxítonas terminas em “E” são acentuadas.

QUESTÃO 05

Considere o seguinte trecho: “Plantas e animais geneticamente modificados também **podem** produzir substâncias importantes para a indústria farmacêutica.” Assinale a alternativa que indique o tempo e o modo do verbo destacado acima.

- A) Presente do modo Indicativo.
- B) Presente do modo Subjuntivo.
- C) Futuro do Presente do modo Indicativo.
- D) Pretérito Perfeito do modo Indicativo.

QUESTÃO 06

Assinale a opção em que todas as palavras foram acentuadas de forma **CORRETA**.

- A) Armazém, cipó, júri.
- B) Biceps, íon, mártir.
- C) volei, história, maracujá
- D) Pólens, uva, álbuns

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa em que todas as palavras citadas são Proparoxítonas.

- A) Tomada, porta, Uruguai
- B) Cadeira, sofá, urso
- C) Abdômen, látex, maracujá
- D) Lâmpada, histórico, cântico

**QUESTÃO 08**

Levando em consideração as regras de pontuação, assinale a alternativa em que o emprego da vírgula deu-se de forma **CORRETA**.

- A) A velha mulher, não tinha interesse pelo violão.
- B) Carlos matou, o homem.
- C) Natal, capital do Rio Grande do Norte, é uma linda cidade.
- D) A velha irmã de Quaresma não tinha, grande interesse pela música.

QUESTÃO 09

O advérbio é uma classe de palavra invariável que modifica o sentido de um verbo, de um adjetivo ou de outro advérbio. Assinale a alternativa em que foi empregado um advérbio de modo.

- A) Ontem ele nos procurou.
- B) Não permitiram a nossa entrada no clube.
- C) Tudo foi feito rapidamente.
- D) O hotel será construído aqui.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa em que o plural dos adjetivos foi feito de forma **CORRETA**.

- A) Surdo-mudo = Surdos-mudos
- B) Azul-marinho = Azuis-marinho
- C) Azul-celeste = Azuis celestes
- D) Verde-folha = Verdes-folhas

QUESTÃO 11

Assinale a alternativa em que a utilização da Crase foi feita de forma **INCORRETA**.

- A) Ele se dirigiu à cidade.
- B) Ele fez ameaças à algumas pessoas.
- C) Eles irão à fazenda.
- D) O mecânico consertou o carro às pressas.

QUESTÃO 12

Assinale a opção em que a Concordância Nominal foi feita de forma **CORRETA**.

- A) O aluno lhe disse: muito obrigada.
- B) Os alunos resolveram mesmos o problema.
- C) Ela tem irmão e primo pequenas.
- D) As nossas duas irmãs pequenas estão aqui.

QUESTÃO 13

Em todas as alternativas listadas a seguir a Concordância Verbal foi feita de forma correta, **EXCETO**.

- A) Mais de um político se acusou mutuamente.
- B) A maioria dos operários votou contra a proposta.
- C) Molhava a rua uma chuvinha fina e fria.
- D) Mais de um interessado criticou o projeto.

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa em que a Colocação Pronominal foi utilizada de forma **INCORRETA**.

- A) Nada nos preocupava naquele tempo.
- B) No momento adequado, lhe contarei a verdade.
- C) Hoje me sinto mais feliz que antes.
- D) Alguém me telefonou?

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa que apresenta uma par de palavras Parônimas.

- A) resgatar/recuperar
- B) simplificar/complicar
- C) diferir/deferir
- D) apreçar/apressar



Leia o texto que segue para responder as questões de 16 a 20.

RECORDO AINDA...

Recordo ainda... E nada mais me importa...
Aqueles dias de uma luz tão mansa
Que me deixavam, sempre de lembrança,
Algum brinquedo novo à minha porta...

Mas veio um vento de Desesperança
Soprado cinzas pela noite morta!
E eu pendurei na galharia torta
Todos os meus brinquedos de criança...

Estrada a fora após segui... Mas ai,
Embora idade e senso eu aparente,
Não vos iluda o velho que aqui vai:

Eu quero meus brinquedos novamente!
Sou um pobre menino... acreditai ...
Que envelheceu, um dia, de repente!...

(QUINTANA, Mario. Poesias. Porto Alegre, Globo,1962.p. 7-8.)

QUESTÃO 16

É correto afirmar que o texto:

- A) Traz uma visão otimista da vida
- B) É essencialmente pessimista
- C) Revela indiferença pela infância e pela velhice
- D) Tem um conteúdo nostálgico

QUESTÃO 17

Marque a alternativa em que está a mais apropriada sugestão de mudança de título do poema.

- A) Solidão
- B) Brincadeira
- C) Saudade
- D) Lembranças

QUESTÃO 18

Os versos 2 e 5 estabelecem uma relação de:

- A) Causa
- B) Semelhança
- C) Oposição
- D) Igualdade

QUESTÃO 19

As interjeições expressam sentimentos. Qual deles está em “ai” no verso nove?

- A) Surpresa
- B) Alegria
- C) Raiva
- D) Dor

QUESTÃO 20

A mensagem básica do texto se revela na última estrofe que pode ser traduzida em:

- A) Um velho rebelde a vida inteira
- B) Um menino que aparenta ser velho
- C) Um velho que deseja voltar a ser criança
- D) Um velho sereno e feliz



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (DA DISCIPLINA, PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO)

QUESTÕES DE 21 A 40

QUESTÃO 21

O currículo escolar abrange as experiências de aprendizagens implementadas pelas instituições escolares e que deverão ser vivenciadas pelos estudantes. Nele estão contidos os conteúdos que deverão ser abordados no processo de ensino-aprendizagem e a metodologia utilizada para os diferentes níveis de ensino. Nessa perspectiva, a função da teoria curricular é compreender e descrever fenômenos da prática curricular (MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa [org.]. *Currículo: Políticas e práticas*. Campinas: Papyrus, 1999). À vista do exposto, faça a correlação entre as principais teorias curriculares e suas respectivas características.

- (1) Teorias tradicionais
- (2) Teorias críticas
- (3) Teorias pós-críticas
- () Postulam que não existe um currículo neutro, já que toda teoria está baseada nas relações de poder.
- () Criticam a desvalorização do desenvolvimento cultural e histórico de alguns grupos étnicos, trata da questão de gêneros e questiona o conceito de verdade.
- () Defendem que o objetivo do currículo é preparar o aluno para aquisição de habilidades intelectuais através de práticas de memorização e repetição.

Assinale a sequência correta dos itens é:

- A) 1-2-3.
- B) 3-2-1.
- C) 1-3-2.
- D) 2-3-1.

QUESTÃO 22

De acordo com o art. 2º da Lei nº 9394/96, as finalidades da educação escolar brasileira são:

- A) Gestão democrática do ensino público, valorização do conhecimento prévio e respeito à pluralidade cultural.
- B) Liberdade de ensino, aprendizagem, pesquisa e divulgação cultural, artística e científica.
- C) Garantia de igualdade de condições para acesso e permanência na escola e vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- D) Pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

QUESTÃO 23

Para que o planejamento torne-se um instrumento eficiente em prol da ação educativa, deve-se levar em consideração alguns aspectos:

- I. Ser realizado nos diversos níveis da escola.
- II. Ser acompanhado por um processo de avaliação.
- III. Participação individual na elaboração.
- IV. Ser organizado pela direção, professores e comunidade.

Assinale:

- A) Se todas as assertivas estão corretas.
- B) Se apenas uma das assertivas está correta.
- C) Se apenas duas das assertivas estão corretas.
- D) Se apenas três das assertivas estão corretas.

QUESTÃO 24

A avaliação da aprendizagem funciona como um instrumento de *feedback*. Com base na afirmação não se pode afirmar que a avaliação:

- A) Dá informações sobre o processo de aprendizagem.
- B) Oferece informações sobre a prática de ensino do professor.
- C) Permite o registro de informações obtidas pelos alunos sobre conteúdos anteriores.
- D) Confirma a prova ou teste como instrumento ímpar e o mais eficaz para identificar a aprendizagem do aluno.

QUESTÃO 25

Planejar uma escola é definir claramente suas metas e seus objetivos educacionais (MASETTO, 1997). Além disso, são exigidos a identificação dos recursos, os quais serão utilizados para o cumprimento das metas e objetivos, dentre eles podemos citar:

- I. Corpo docente;
- II. Espaço necessário para as diversas atividades;
- III. Material didático;
- IV. Infraestrutura administrativa e treinamento de funcionários.
- A) Se todas as assertivas estão corretas.
- B) Se apenas uma das assertivas está correta.
- C) Se apenas duas das assertivas estão corretas.
- D) Se apenas três das assertivas estão corretas.



Leia com atenção o texto abaixo para responder às questões de 26 a 31:

A ÁRVORE E O HOMEM

O PRIMEIRO... problema que as árvores parecem propor-nos é o de nos conformarmos com a sua mudez. Desejaríamos que falassem, como falam os animais, como falamos nós mesmos. Entretanto, elas e as pedras reservam-se o privilégio do silêncio, num mundo em que todos os seres têm pressa de se desnudar. Fiéis a si mesmas, decididas a guardar um silêncio que não está à mercê dos botânicos, procuram as árvores ignorar tudo de uma composição social que talvez se lhes afigure monstruosamente indiscreta, fundada como está na linguagem articulada, no jogo de transmissão do mais íntimo pelo mais coletivo. Grave e solitário, o tronco vive num estado de impermeabilidade ao som, a que os humanos atingem por alguns instantes e através da tragédia clássica. Não logramos comovê-lo, comunicar-lhe a nossa intemperança. Então, incapazes de trazê-lo para a nossa domesticidade, consideramo-lo um elemento da paisagem, e pintamo-lo. Ele pende, lápis ou óleo, de nossa parede, mas esse artifício não nos ilude, não incorpora a árvore à atmosfera de nossos cuidados. O fumo dos cigarros, subindo até o quadro, parece vagamente aborrecê-la, e certas árvores de Van Gogh, na sua crispação, têm algo de protesto.

(ANDRADE, C. Drummond de. *Poesia completa e prosa*. Rio de Janeiro: José Aguilar, 1973.)

QUESTÃO 26

É **FALSO** afirmar, a respeito do conteúdo desse texto, que:

- A) A capacidade da fala é atribuída a todos os seres animados;
- B) Seu autor reforça a tese de que, para os seres humanos, a posse da linguagem articulada é um privilégio;
- C) O silêncio das árvores é um mistério para os cientistas;
- D) O desenho e a pintura são simples artifícios para integrar as árvores no ambiente social e humano.

QUESTÃO 27

A atribuição de características humanas às árvores vem expressa no texto por várias expressões/palavras, **EXCETO** pela da opção:

- A) domesticidade.
- B) fiéis;
- C) grave;
- D) ignorar;

QUESTÃO 28

O enunciado da questão 03 apresenta a descrição de uma figura de linguagem que predomina em todo o texto. Qual?

- A) Ironia
- B) Hipérbole
- C) Personificação
- D) Metonímia

QUESTÃO 29

Os conectivos "**Entretanto**" e "**mas**" encadeiam partes do texto exprimindo, respectivamente:

- A) oposição e oposição
- B) oposição e tempo;
- C) tempo e consequência;
- D) tempo e conclusão:



QUESTÃO 30

As orações destacadas no texto possuem a mesma classificação. Qual?

- A) subordinadas adjetivas restritivas
- B) subordinadas substantivas objetivas diretas
- C) subordinadas adverbiais concessivas
- D) subordinadas adjetivas explicativas

QUESTÃO 31

Todas as frases estão corretas em relação à concordância, **EXCETO** em:

- A) É bom pipoca com sorvete.
- B) É necessário a presença de uma autoridade na reunião.
- C) São necessárias muitas horas para concluir o estágio.
- D) É proibido entrada de pessoas sem identificação.

QUESTÃO 32

TEXTO PARA A PRÓXIMA QUESTÃO:

“Carta a uma jovem **que**, estando em uma roda em **que** dava aos presentes o tratamento de ‘você’, **se** dirigiu ao autor chamando-o ‘o senhor’”.

A análise morfológica das palavras grifadas, na sequência em que aparecem, está correta na alternativa:

- A) conjunção integrante, advérbio, partícula apassivadora, pronome pessoal oblíquo
- B) preposição, pronome relativo, pronome pessoal, artigo definido
- C) pronome relativo, conjunção integrante, objeto direto, pronome substantivo
- D) pronome relativo, pronome relativo, pronome oblíquo, pronome oblíquo

QUESTÃO 33

De acordo com a gramática normativa, a alternativa **CORRETA** quanto à **concordância verbal** com o emprego do pronome “**SE**” é:

- A) Para **agilizar-se** as exportações (criando empregos e desenvolvendo nossa indústria) não é necessário alterar a Constituição nem esperar o novo governo.
- B) Quem estiver convencido de que é preciso que se **efetue** alterações profundas na Constituição é porque não conhece direito.
- C) Não se **constroem** partidos sérios com políticos tão oportunistas e fisiológicos.
- D) Depois de tantas experiências democráticas, ainda não se **definiu** projetos de estabilidade democrática.

Texto referente às questões 34 e 35:





QUESTÃO 34

A oração presente no balão acima é uma subordinada substantiva:

- A) subjetiva, pois exerce a função de sujeito da oração principal.
- B) predicativa, pois exerce a função de predicativo do sujeito da oração principal.
- C) apositiva, pois funciona como aposto de um termo da oração principal.
- D) objetiva direta, pois exerce a função de objeto direto do verbo da oração principal.

QUESTÃO 35

De acordo com a classificação da oração da questão anterior, em ...**que** eu não gosto de futebol... a palavra destacada é:

- A) pronome relativo.
- B) conjunção subordinativa integrante.
- C) pronome substantivo.
- D) pronome interrogativo.

QUESTÃO 36

Compare estes períodos:

I. Morta a testemunha que depôs a relatora da OAB.
II. Morta a testemunha que depôs à relatora da OAB.

A respeito das construções sintáticas, é correto afirmar que:

- A) em I, a ausência do acento grave constitui infração na regência do verbo *depor* que, por ser transitivo indireto, exige preposição obrigatória.
- B) em II, a inclusão do acento grave diante do substantivo feminino revela um erro de regência verbal, que é corrigido na frase I.
- C) a ausência do acento grave no período I atribui ao verbo *depor* um significado completamente diferente do que ocorre no período II.
- D) os dois períodos exemplificam os casos em que a crase é facultativa, sem que haja qualquer alteração de sentido.

O poema abaixo refere-se às questões 37 a 38:

Contrição

Quero banhar-me nas águas límpidas
 Quero banhar-me nas águas puras
 Sou a mais baixa das criaturas
 Me sinto sórdido

Confiei às feras as minhas lágrimas
 Rolei de borco pelas calçadas
 Cobri meu rosto de bofetadas
Meu Deus, valei-me

Vozes da infância, contai a história
 Da vida boa que nunca veio
 E eu caía ouvindo-a no calmo seio
 Da eternidade.

Manuel Bandeira



**QUESTÃO 37**

Os termos “**Meu Deus**” e “**Vozes da infância**”, grifados no poema *Contrição*, desempenham, **respectivamente**, as seguintes funções sintáticas:

- A) Vocativo; sujeito.
- B) Aposto; aposto.
- C) Sujeito; sujeito.
- D) Vocativo; vocativo.

QUESTÃO 38

Na oração “E eu caía ouvindo-**a**”, do poema *Contrição*, o termo destacado classifica-se morfológica e sintaticamente como:

- A) Pronome oblíquo; objeto direto.
- B) Artigo definido; adjunto adnominal.
- C) Pronome demonstrativo; objeto indireto.
- D) Pronome oblíquo; adjunto adnominal.

QUESTÃO 39

O termo destacado na questão anterior retoma o seguinte vocábulo:

- A) Vida.
- B) Vozes da infância.
- C) História.
- D) Minhas lágrimas.

QUESTÃO 40

A palavra tráfico não dever ser confundida com tráfego, seu parônimo. Em que item a seguir o par de vocábulos é exemplo de homonímia e não de paronímia?

- A) estrato / extrato
- B) flagrante / fragrante
- C) eminente / iminente
- D) inflação / infração