

ESTADO DO PIAUÍ
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO FRANCISCO DE ASSIS DO PIAUÍ
TESTE SELETIVO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



CARGO:

**PROVA DE PROFESSOR
DE INGLÊS**

TURNO: MANHÃ

**INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS**



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C, D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
3. Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
4. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
5. Esta prova terá duração de 3 horas, com início às 9h e término às 12h.

NOME DO CANDIDATO:

MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 9438-4081

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS – IMA

TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO FRANCISCO DE ASSIS DO PIAUÍ

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 15

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

Rolezinhos: Jovens da "nova classe média" colocam em xeque modelo de inclusão social.

É um costume dos adolescentes se reunirem em shoppings para passear. Mas quando centenas de jovens de periferia começaram a promover encontros em shopping centers de São Paulo, em dezembro do ano passado, os chamados "rolezinhos" viraram caso de polícia e ganharam repercussão nacional. Além da discussão sobre a adequação ou não do local para essas reuniões, os rolezinhos também levantaram outra questão: a relação entre e inclusão social desses jovens e o consumo.

A palavra "rolê" é uma gíria associada a dar uma volta e se divertir. Os primeiros rolezinhos aconteceram em dezembro de 2013, organizados por cantores de funk, em resposta à aprovação de um projeto de lei que proibia bailes nas ruas de São Paulo (proposta que depois foi vetada pelo prefeito Fernando Haddad).

Depois, MC's passaram a promover encontros ao vivo com suas fãs, seguidos pelos "famosinhos", pessoas com milhares de seguidores nas redes sociais, que também entraram na onda e levaram seus fãs do Facebook aos shoppings. O objetivo era conhecer gente nova, ser visto, paquerar, se divertir e escutar funk ostentação, gênero musical que mistura batidas de funk a letras sobre consumo e marcas de luxo.

A situação que fugia da rotina habitual desses centros comerciais causou pânico. Um dos primeiros rolezinhos aconteceu em 7 de dezembro, no shopping Metrô Itaquera, zona leste da capital paulista. Convocado pelo Facebook, o evento reuniu 6.000 jovens no estacionamento. Por denúncias de furto e temendo um arrastão, lojistas acionaram a polícia e o shopping fechou as portas mais cedo.

No dia 11 de janeiro, novamente no shopping Itaquera, um grupo de mil pessoas que se reunia para um rolezinho foi reprimido pela PM, que chegou a usar bombas de gás lacrimogêneo, bala de borracha e spray de pimenta. Houve correria, pânico e denúncias de furto.

Diante da divulgação de que ocorreria um rolezinho no local, o shopping JK Iguatemi, um dos mais sofisticados da capital paulista, conseguiu liminar na Justiça proibindo o acesso de menores desacompanhados e multa para quem promovesse a mobilização. O encontro não chegou a acontecer, mas a checagem de documentos pelos seguranças para evitar o acesso causou polêmica.

Pela lei, nenhum tipo de estabelecimento comercial pode adotar medidas de discriminação para evitar o acesso de pessoas. É proibida qualquer seleção de consumidores a partir de critérios como raça, origem social, idade ou orientação sexual. Caso o local tome esta atitude, pode receber processos judiciais. O shopping pode adotar medidas de segurança, como limitar o número de pessoas e coibir condutas ilegais como o uso de drogas e violência.

Durante os rolezinhos de dezembro e início de janeiro, a Associação Brasileira de Lojistas de Shopping contabilizou uma queda de 25% no movimento dos estabelecimentos envolvidos. Com medo, muita gente evitou esses lugares. Já o fechamento das lojas e a seleção nos shoppings despertaram um debate nacional sobre violência e segregação racial e social. Houve até "rolezinhos de universitários", protestos de manifestantes com viés político que questionam as atitudes dos shoppings.

Os encontros e as reações e eles ganharam diferentes interpretações: seriam um pretexto para fazer baderna e confusão, gerando prejuízos financeiros e de imagem para os centros comerciais; reflexo da falta de espaços públicos e de convivência segura para os jovens, que veem no shopping sua única saída; e, ainda, como uma demonstração de desigualdade e elitismo da sociedade brasileira.

Esse incômodo estaria relacionado à democratização do consumo, reflexo da ascensão da classe C no país. Os espaços tradicionais de consumo, que antes eram exclusivos de uma classe mais abastada, agora são cada vez mais ocupados por classes emergentes. É a inserção social pelo consumo.

Segundo o Instituto Data Popular, que traçou um retrato dos jovens que participam dos rolezinhos, eles pertencem fundamentalmente à classe C e têm potencial de consumo (R\$ 129 bilhões por mês) maior do que as classes A, B e D juntas (R\$ 99 bilhões por mês).

Quanto ao perfil dos consumidores que frequentam shoppings brasileiros ele pode ser dividido em 22% de classe A, 41% da B e 37% da C. Segundo o último censo da Abrasce (Associação Brasileira de Shoppings Centers), os jovens da classe C são maioria dos consumidores nesses estabelecimentos.



Houve também aumento do salário mínimo, a diminuição do desemprego, o aumento da linha de crédito (parcelamento pelo cartão) e a diminuição de impostos de algumas mercadorias pelo Governo. Outras facetas desse grupo são a facilidade do acesso à internet e aumento da possibilidade de frequentar uma universidade.

Como resultado, os filhos da chamada “nova classe média brasileira” agora têm acesso a produtos que antes não podiam comprar e valorizam produtos mais sofisticados.

A maioria dos jovens, segundo o instituto, deseja comprar produtos eletrônicos e a roupas da moda que geram status e prestígio. A pesquisa revelou que 15% pretendem comprar um notebook, 11% querem adquirir um smartphone e 11% um tablet. Bonés, roupas e tênis de grife também estão entre os itens desejados. Os adolescentes da nova classe C chegam a gastar R\$ 1.000 em um tênis, e mesmo assim, algumas marcas não querem sua imagem associada a esse público.

Para os shoppings, a questão dos rolezinhos será resolvida de duas formas. Uns vão fechar as portas em caso de aglomeração, outros, como o Shopping Itaquera, sinalizaram atitude diferente. Foi acertado que o shopping será informado sobre os encontros, não para impedir, mas organizar melhor o evento. Já o Governo Federal promete planejar novas políticas públicas para a juventude, em conjunto com os Estados. Além disso, está monitorando a internet e prepara forças policiais caso os rolezinhos fujam do controle.

No entanto, observadores apontam que o fenômeno dos rolezinhos coloca em xeque outras áreas e demandas sociais, como educação, saúde e esporte, que não apareceram na pauta das soluções para evitar a multidão nos shoppings (em 2014, o Brasil deve ganhar mais 40 shoppings).

“A inclusão dos últimos anos foi em boa medida um aumento do poder de compra a crédito. Os pobres compram mais – o que é ótimo, porque eles tinham e ainda têm acesso limitado a vários bens que asseguram o conforto. Mas esse foi o eixo mais marcante da inclusão. Embora a educação esteja melhorando, a dupla do bem – que seria o mix de educação e cultura, e o de saúde e atividade física – não desperta igual atenção nem gera resultados rápidos”, escreve o filósofo Renato Janine Ribeiro no artigo “A inclusão social pelo consumo”.

Extraído: <http://www.uol.com.br/>

01) Sobre as informações prestadas pelo texto, assinale a opção **ERRADA**.

- (A) A palavra “rolê” é uma gíria associada a dar uma volta e se divertir.
- (B) Os jovens da classe C são maioria dos consumidores nos shoppings.
- (C) Pela lei, nenhum tipo de estabelecimento comercial pode adotar medidas de discriminação para evitar o acesso de pessoas.
- (D) O número de “rolezinhos” nas grandes capitais do Brasil não tem diminuído a quantidade de faturamento dos shoppings centers.

02) Observe o trecho do texto: “Durante os rolezinhos de dezembro e início de janeiro, a Associação Brasileira de Lojistas de Shopping contabilizou uma queda de 25% no movimento dos estabelecimentos envolvidos. Com medo, muita gente **evitou** esses lugares. Já o fechamento das lojas e a seleção nos shoppings despertaram um debate nacional sobre violência e segregação racial e social. Houve até “rolezinhos de universitários”, protestos de manifestantes com viés político que questionam as atitudes dos shoppings”. O verbo destacado acima se encontra no:

- (A) Pretérito Perfeito do Indicativo.
- (B) Pretérito Imperfeito do Indicativo.
- (C) Pretérito-mais-que-perfeito do Indicativo.
- (D) Futuro do Pretérito.

03) A questão central do texto é:

- (A) A inclusão social no Brasil está consolidada.
- (B) Os encontros e as reações aos rolezinhos ganharam diferentes interpretações: seriam um pretexto para fazer baderna e confusão, gerando prejuízos financeiros e de imagem para os centros comerciais; reflexo da falta de espaços públicos e de convivência segura para os jovens, que veem no shopping sua única saída; e, ainda, como uma demonstração de desigualdade e elitismo da sociedade brasileira.
- (C) O Estado deve inibir a prática dos rolezinhos, tendo em vista que acabam sempre em baderna.
- (D) A maioria dos shoppings aprova os rolezinhos, tendo em vista que atraem mais fregueses para os seus estabelecimentos.



04) Considere o seguinte trecho do texto: "Para os shoppings, a questão dos rolezinhos será resolvida de duas formas. Uns vão fechar as portas em caso de aglomeração, outros, como o Shopping Itaquera, sinalizaram atitude diferente. Foi acertado que o shopping será informado sobre os encontros, não para impedir, mas organizar melhor o evento. Já o Governo Federal promete planejar novas políticas públicas para a juventude, em conjunto com os Estados. Além disso, está monitorando a internet e prepara forças policiais caso os rolezinhos fujam do controle. Acerca do trecho acima, assinale a opção **ERRADA**.

- (A) O verbo "fujam" se encontra no Presente do modo Subjuntivo.
- (B) A palavra "juventude" é paroxítona.
- (C) A palavra "já" é uma monossílaba átona.
- (D) A palavra "públicas" foi acentuada de forma correta, tendo em vista que todas as palavras proparoxítonas são acentuadas.

05) Assinale a alternativa que apresenta um par de palavras parônimas.

- (A) Progredir e regredir.
- (B) Absolver e Absorver
- (C) Acerto e Asserto.
- (D) Coser e Cozer

06) Marque a alternativa em que a palavra destacada foi utilizada em seu sentido figurado.

- (A) Os **livros** da estante caíram sobre a cabeça do homem.
- (B) Meus alunos valem **ouro**.
- (C) Jogue o pinhão na **brasa** para assar.
- (D) Cortaram as **asas** da ave para que não voasse mais.

07) Assinale a alternativa que indica a conjugação do verbo sofrer na 1ª pessoa do plural do Futuro do Presente.

- (A) Sofrermos
- (B) Sofreríamos
- (C) Sofreremos
- (D) Sofrêramos

08) Marque a alternativa em que a Concordância Verbal foi realizada de forma **ERRADA**.

- (A) Qual de nós sabemos a verdade?
- (B) Falta investimento.
- (C) A nenhum de nós cabem essas tarefas.
- (D) Cabe aos alunos, nas suas diversas especialidades, considerar o fato.

09) Observe as assertivas a seguir.

- I. Foram as coisas simples da vida o que fizeram dele um homem feliz.
- II. Precisam haver mudanças no setor.
- III. Um bando de vândalos destruiu o monumento.
- IV. Metade dos candidatos não apresentou nenhuma proposta interessante.

Marque a alternativa em que a Concordância Verbal foi realizada de forma **CORRETA**.

- (A) Todos os itens estão corretos.
- (B) III e IV
- (C) I e II
- (D) I, II e III

10) São adjetivos Biformes, **EXCETO**:

- (A) Fraco
- (B) Preparado
- (C) Bom
- (D) Cortês



- 11) Marque a alternativa em o plural do adjetivo foi realizado de forma **INCORRETA**.
- (A) Lençol verde-oliva = Lençóis verde-oliva.
(B) Tapete azul-turquesa = Tapetes azul-turquesas.
(C) Camisa amarelo-laranja = Camisas amarelo-laranja.
(D) Mal-educado = Mal-educados.
- 12) São substantivos masculinos, **EXCETO**:
- (A) Bacanal
(B) Tracoma
(C) Eczema
(D) Vernissage
- 13) Na frase: "**Como** estava chovendo, não fui ao cinema", a conjunção indica ideia de:
- (A) Comparação
(B) Consequência
(C) Finalidade
(D) Causa
- 14) Marque a alternativa em que o emprego do Pronome foi realizado de forma **INCORRETA**.
- (A) Confio em vós.
(B) Traga o livro para mim ler.
(C) Encomendei algo para tu usares.
(D) Ana ficará conosco.
- 15) Assinale a alternativa em que a Regência Verbal foi realizada de forma **ERRADA**.
- (A) Queria aos colegas de cursinho.
(B) Quem ela namora, ninguém pode saber.
(C) O governo assiste aos pobres.
(D) Aspirava o aroma das flores.

CONHECIMENTOS GERAIS/ ATUALIDADES

QUESTÕES DE 16 A 20

- 16) Acerca da floresta amazônica, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- (A) É uma floresta tropical fechada, formada em boa parte por árvores de grande porte, situando-se próximas uma das outras (floresta fechada).
(B) O clima que encontramos na região desta floresta é o equatorial, pois ela está situada próxima à linha do equador. Neste tipo de clima, as temperaturas são elevadas e o índice pluviométrico (quantidade de chuvas) também. Num dia típico na floresta amazônica, podemos encontrar muito calor durante o dia com chuvas fortes no final da tarde.
(C) O solo desta floresta é muito rico, pois possui uma grande camada de nutrientes. Esta é formada pela decomposição de folhas, frutos e animais mortos.
(D) Situada na região norte da América do Sul, a floresta amazônica possui uma extensão de aproximadamente 7 mil quilômetros quadrados, espalhada por territórios do Brasil, Venezuela, Colômbia, Peru, Bolívia, Equador, Suriname, Guiana e Guiana Francesa. Porém, a maior parte da floresta está presente em território brasileiro (estados do Amazonas, Amapá, Rondônia, Acre, Pará e Roraima). Em função de sua biodiversidade e importância, foi apelidada de o "pulmão do mundo".



17) A respeito do potencial turístico brasileiro, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) Os gastos dos turistas estrangeiros em visita ao Brasil alcançaram 5,8 bilhões de dólares em 2008, 16,8% a mais do que em 2007 e o país abarcou 3,4% do fluxo turístico internacional no continente americano em 2008.
- (B) O produto turístico brasileiro caracteriza-se por oferecer tanto ao turista brasileiro quanto ao estrangeiro uma gama diversificada de opções, com destaque aos atrativos naturais, aventura e histórico-cultural.
- (C) O turismo no Brasil é uma atividade econômica importante em várias regiões do país. Com 5 milhões de visitantes estrangeiros em 2008, o Brasil é o principal destino do mercado turístico internacional na América do Sul, e ocupa o segundo lugar na América Latina em termos de fluxo de turistas internacionais.
- (D) O Brasil, de acordo com a International Congress & Convention Association (ICCA), ocupa o primeiro lugar entre os países latino-americanos que mais recebem eventos internacionais, é o segundo do continente Americano e o 7º do mundo, depois de Estados Unidos, Alemanha, Itália, França, Reino Unido e Holanda, respectivamente.

18) A respeito do movimento das "Diretas Já", observe os itens a seguir:

- I. Em 1984, haveria eleição para a presidência, mas seria realizada de modo indireto, através do Colégio Eleitoral. Para que tal eleição transcorresse pelo voto popular, ou seja, de forma direta, era necessária a aprovação da emenda constitucional proposta pelo deputado Dante de Oliveira (PMDB – Mato Grosso).
- II. Sob o Regime Militar desde 1964, a última eleição direta para presidente fora em 1960. A Ditadura já estava com seus dias contados. Inflação alta, dívida externa exorbitante, desemprego, expunham a crise do sistema. Os militares, ainda no poder, pregavam uma transição democrática lenta, ao passo que perdiam o apoio da sociedade, que insatisfeita, queria o fim do regime o mais rápido possível.
- III. Uma figura de destaque deste movimento foi Ulysses Guimarães (PMDB), apelidado de "o Senhor diretas". Outros nomes emblemáticos da campanha foram o ex-presidente da República, Luís Inácio Lula da Silva, a cantora Fafá de Belém e o apresentador Osmar Santos.
- IV. Foi um dos movimentos de maior participação popular da história do Brasil. Teve início em 1983, no governo de João Batista Figueiredo e propunha eleições diretas para o cargo de Presidente da República. A campanha ganhou o apoio dos partidos PMDB e PDS, e em pouco tempo, a simpatia da população, que foi às ruas para pedir a volta das eleições diretas.

A quantidade de itens corretos.

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

19) A respeito da Guerra Civil na Síria, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) EUA, França e Grã-Bretanha concluíram que o governo de Assad foi o autor do massacre de 21 de agosto de 2013, que deixou 1.429 mortos, sendo 426 crianças.
- (B) A guerra civil na Síria dura mais de dois anos e meio e deixou mais de dois milhões de refugiados, segundo a ONU. O número de mortos no conflito passa de 100 mil.
- (C) A Síria não assinou a Convenção de Armas Químicas, que proíbe o uso do armamento. Os EUA e outros países ocidentais, como França, discutiram a possível ação militar após o uso de armas químicas em um ataque em Ghouta, subúrbio de Damasco.
- (D) Relatório das Nações Unidas classifica a guerra síria de grande tragédia do século 21.



20) Observe os itens a seguir referentes à população brasileira no século XXI.

- I. O Brasil teve, na primeira década do século XXI, a menor taxa de crescimento populacional desde 1872, quando foi realizado o primeiro censo nacional. Entre 2.000 e 2010, a população brasileira cresceu 1,17% ao ano – taxa que equivale a praticamente um terço da registrada na década de 1950.
- II. Os dados do Censo 2010 reforçam mudanças importantes na participação relativa das regiões na população geral. Apesar de ainda serem as duas regiões as menores fatias da população brasileira, o Centro-Oeste e o Norte continuam ganhando espaço. O Centro-Oeste agora responde por 7,4% dos habitantes do país, contra 6,9% em 2000. Já o Norte aumentou sua participação de 7,6% para 8,3%.
- III. O menor crescimento demográfico é resultado de uma drástica queda na taxa de fecundidade – de 5,8 filhos por mulher em 1970 para 1,8 atualmente – o que significa população mais educada, com mais acesso a informação e serviços de saúde, e mulheres participantes da força de trabalho. Um conjunto de indicadores que aproxima o Brasil dos países desenvolvidos.
- IV. Desde o último censo, o número de residentes no Brasil aumentou em cerca de 21 milhões de pessoas, saltando de 169.799.170 para 190.755.799. O arrefecimento do ritmo de crescimento da população é fruto de uma tendência que teve início ainda em meados do século passado, e está diretamente ligado ao comportamento das taxas de fecundidade e mortalidade ao longo das décadas. Os baixos níveis dessas duas variáveis estabeleceu um novo padrão de taxa de crescimento da população, com níveis cada vez menores.

Assinale a alternativa que indica os itens corretos.

- (A) Todos os itens estão corretos.
- (B) II, III e IV
- (C) III e IV
- (D) I, II e III

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 40

21) Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- I. Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- II. Informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
- III. Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
- IV. Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- V. Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei complementar.

A quantidade de itens corretos é:

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

22) Acerca da Educação Básica, marque a alternativa **FALSA**.

- (A) O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
- (B) O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto na lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.



- (C) O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e européia.
- (D) Os currículos do ensino fundamental e médio devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental de forma integrada aos conteúdos facultativos.

23) A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- I. Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.
- II. Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- III. Atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.
- IV. Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- V. Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

A quantidade de itens corretos é:

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 4
- (D) 5

24) O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- (A) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- (B) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- (C) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- (D) Todas as alternativas estão corretas.

25) Sobre o disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional acerca da Educação de Jovens e Adultos, assinale a opção **ERRADA**.

- (A) A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.
- (B) Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- (C) Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.
- (D) A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma de lei ordinária.



REED THE TEXT BELOW AND ANSWER QUESTIONS 01 TO 10
PREDICTION

01 A person who knows a bit about carpentry will make the table more
02 quickly than one who does not. If the instructions are not very clear, of the shape
03 of a piece is baffling, experience helps to sort it out. A really experienced
04 carpenter can probably assemble the table without any instructions. And
05 sometimes, experience can mislead – the table produced may prove deficient.

06 Similarly the reader's sense and experience help him to predict that the
07 writer is likely to say this rather than that. A reader who shares many of the
08 writer's presuppositions will be able to resolve difficulties. He may even find the
09 text so predictable that he hardly needs to read it at all. And occasionally, his
10 presuppositions may lead him astray, to force an interpretation that is not in the
11 text.

12 Prediction is important because it activates schemata: that is, it calls into
13 mind any experiences and associated knowledge that we already have about
14 the topic of the text. As we saw (p.7), we make use of schemata to interpret the
15 text. If the relevant schemata are activated, ready for use we can understand the
16 text more easily. Activated schemata are also more readily available to be
17 modified by new ideas from the text: in other words, we shall learn better.

From Nuttal, Christine. Teaching reading skills in a foreign language. London: Heinemann 1996. Pages 12 – 13)

26) In the lines 1 to 5, Christine Nuttall claims that readers whose experiences are similar to those of the writer will.

- (A) Use their experience to overcome problems in texts.
- (B) think in exactly the same way as the writer
- (C) not need to read anything in the text
- (D) Interpret texts correctly by using their predictions.

27) In the lines 12 to 14, Nuttall argues that activating schemata:

- (A) is a means for the reader to bring new ideas to mind
- (B) Will help readers to accept unknown ideas.
- (C) will mean that reading the text cannot be difficult
- (D) is important in order to compensate for lack of topic knowledge

28) One in line 2, refers to:

- (A) a table
- (B) carpentry
- (C) a little
- (D) a person

29) In line 1-2 more quickly than represents the:

- (A) superlative
- (B) comparative
- (C) equalitive
- (D) possessive

30) If the instructions had not been very clear, experience _____ to sort it out. (This sentence is rewritten from lines 2 to 3.) The verb group which would then best complete the sentence above is:

- (A) has helped
- (B) helped
- (C) had helped
- (D) would have helped



31) In line 3 it refers to:

- (A) the problem
- (B) being clear
- (C) being certain
- (D) the shape of a piece

32) In line 3, the word really means:

- (A) truly-qualified
- (B) highly – valued
- (C) moder
- (D) very

33) In line 5 the phrase which would best fill the dash (...) between can mislead and the table is:

- (A) with the result that
- (B) but
- (C) causing
- (D) and this leads

34) The alternative which best explains the meaning of the word hardly, in line 09, is:

- (A) does not
- (B) with difficulty
- (C) not easily
- (D) must not

35) The phrase in other words (line 17) is followed by:

- (A) justification
- (B) classification
- (C) exemplification
- (D) classification

REED THE TEXT BELOW AND ANSWER QUESTIONS 11 TO 16

WHAT YOU CAN DO TO SLOW GLOBAL WARMING

01 You don't have to be a diplomat or a rocket scientist to do something about
 02 global warming. There are simple steps each of us can take that will go a long way
 03 toward reducing our use of energy — and hence our emissions of the greenhouse
 04 gases, such as carbon dioxide, that help produce global warming. Here are a few
 05 things each of us can do: *Reduce, reuse, recycle.*

06 Buy products that feature reusable, recyclable, or reduced packaging to
 07 save the energy required to manufacture new containers. By recycling all of your
 08 home's waste newsprint, cardboard, glass, and metal, you can reduce carbon
 09 dioxide emissions by 850 pounds annually.

10 *Think about giving your car a day off.* Consider transportation alternatives
 11 such as mass transit, car pooling, bicycling, and telecommuting. By leaving your
 12 car at home two days a week, you can reduce carbon dioxide emissions by 1,590
 13 pounds per year. When you do drive, keep your car tuned up and the tires properly
 14 inflated to save on fuel costs.

15 *Go solar.* Install a solar thermal system in your home to help provide your
 16 hot water, and reduce your carbon dioxide emissions by about 720 pounds
 17 annually.

18 *Plant trees.* Trees absorb carbon dioxide, a greenhouse gas, from the air.
 19 Join family members, neighbors, or community service groups in planting trees in



19 your yard, along roadways, and in parks. Trees reduce energy use when planted
 20 for shade; they also can remove 50 pounds of carbon from the atmosphere in a
 21 year during photosynthesis.

22 *Educate others.* Let friends and family know about these practical, energy-
 23 saving steps they can take to save money while protecting the environment. A few
 24 simple actions on your part — but they can make a big difference.

25 By taking these measures, you could cut your annual greenhouse gas
 26 emissions by more than 10,000 pounds annually, almost as much as if you didn't
 27 drive your car for a year. Why not do your part to help slow global warming and
 28 make our planet a better place for ourselves and our children. You'll be surprised at
 29 how much money you can save at the same time.

30 [http://yosemite.epa.gov/oar/globalwarming.nsf/content/
 ResourceCenterPublicationsOutreachMaterial.html#resources](http://yosemite.epa.gov/oar/globalwarming.nsf/content/ResourceCenterPublicationsOutreachMaterial.html#resources)

36) The main intention of the text is to:

- (A) Introduce the advantages and disadvantages of global warming.
- (B) List all the harmful effects of greenhouse gases emissions.
- (C) Punish citizens who drive their cars to work everyday.
- (D) Present some easy ways of retarding global warming.

37) In the sentence "You don't have to be a diplomat or a rocket scientist to do something about global warming". (lines 1-2), the author means that:

- (A) Combating global warming requires great expertise.
- (B) Anyone can help in the fight against global warming.
- (C) Only trained professionals can put an end to this problem.
- (D) Diplomatic efforts are useless in the war against global warming.

38) Mark the only statement that **CANNOT** be found in the text.

- (A) Solar energy can be used in family homes to produce hot water.
- (B) Carbon dioxide is a greenhouse gas that contributes to global warming.
- (C) Recycled metal and glass are a significant source of greenhouse gases.
- (D) When you drive a car you are increasing emissions of the greenhouse gases.

39) According to the last two paragraphs, protecting the environment:

- (A) Can also help you save money.
- (B) Is very simple, although costly.
- (C) Is considered a total waste of money.
- (D) Will necessarily involve money losses.

40) The overall tone of the text is one of:

- (A) Skepticism.
- (B) Persuasion.
- (C) Disillusionment.
- (D) Indifference.