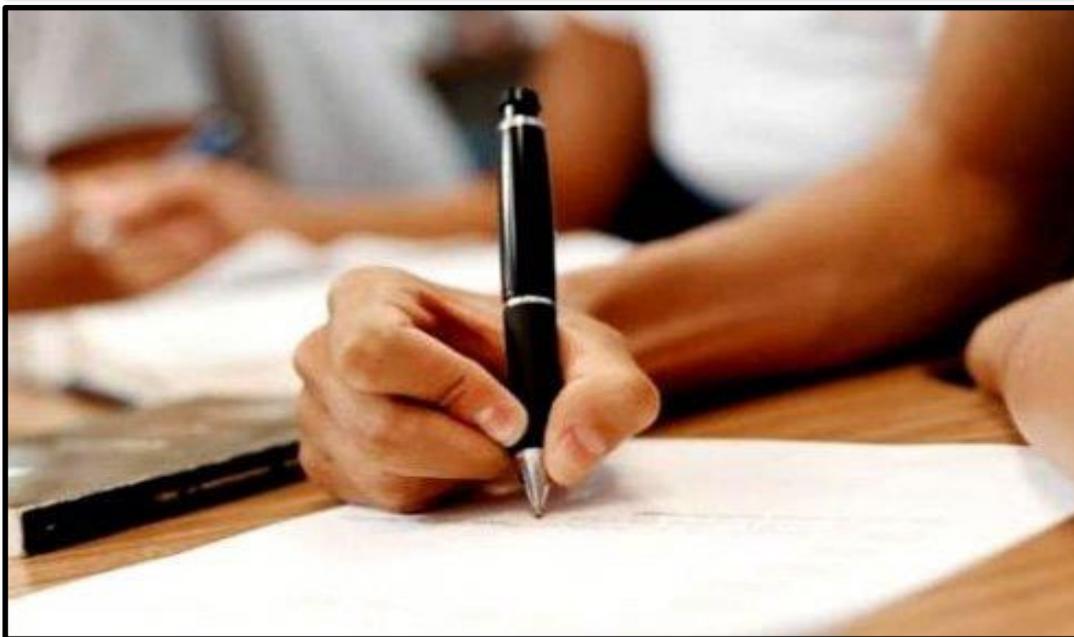




ESTADO DO PIAUÍ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE INHUMA - PI  
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS



**CARGO:**

**PEDAGOGO**

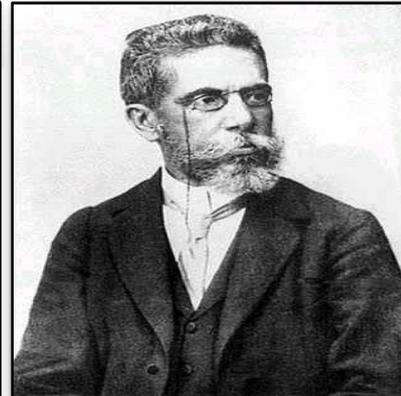
**TURNO: MANHÃ**



**CADERNO DE PROVA OBJETIVA**

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

- 01** – Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
- 02** – A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C, D) das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando sua resposta no cartão resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
- 03** – Durante a prova, é vedado o intercâmbio e o empréstimo de qualquer material entre os candidatos.
- 04** – Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como: régua, dicionário, boné, calculadora, relógio digital, bem como outro material que possa indicar tentativa de fraude.
- 05** – Esta prova terá duração de 3 horas, com início às 09h e término às 12h.



**INFORMAÇÕES ADICIONAIS**

SITE:  
[WWW.INSTITUTOMACHADODEASSIS.COM.BR](http://WWW.INSTITUTOMACHADODEASSIS.COM.BR)

Telefone:  
(86) 9438-4081

E-mail:  
IMA.INHUMA2015@OUTLOOK.COM

\_\_\_\_\_  
NOME DO CANDIDATO(A)

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE INHUMA - PI

**RASCUNHO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



## LINGUA PORTUGUESA – QUESTÕES DE 01 A 15

**01)** Sobre linguagem e língua, julgue os itens em verdadeiro (V) e falso (F). Marque a opção com a sequência correta.

- I. A linguagem tem sido considerada linguisticamente como um conjunto de regras que o ser humano inventou para expressar seus estados mentais.
- II. Língua é uma estrutura gramatical, com expressão falada e/ou escrita, que permite indivíduos de determinada coletividade lançar mão de sua capacidade de linguagem.
- III. A utilização da língua nem sempre dependerá do contexto em que se insere, uma vez que ela é estática e não sofre evolução natural.
- IV. Tanto a língua falada quanto à escrita são utilizadas em apenas um nível: O padrão.

- (A) V, V, F, V  
 (B) F, F, V, F  
 (C) V, F, F, V  
 (D) F, V, F, F

**02)** Na redação de um documento oficial, existirão os seguintes elementos, exceto:

- (A) mensagem  
 (B) código  
 (C) intérprete  
 (D) canal

**03)** Marque a alternativa que apresenta erro quanto à intensificação do significado do adjetivo:

- (A) ágil – agílimo  
 (B) baixo – ínfimo  
 (C) capaz – capazíssimo  
 (D) doce – dulcíssimo

**04)** Sobre coesão textual, julgue os itens (V ou F) e marque a opção correta.

- I. Coesão textual diz respeito a todos os processos de sequencialização que asseguram (ou tornam recuperável) uma ligação linguística significativa entre os elementos que ocorrem na superfície textual.
- II. Coesão referencial ocorre quando os elementos coesivos ou conectivos retomam ou anunciam palavras, frases e sequências que exprimem fatos ou conceitos.
- III. Anáfora é quando o termo pressuposto (referente) aparece após o termo coesivo.

IV. Catáfora ocorre quando um termo já dito (referente) é recuperado por meio de um item coesivo depois.

- (A) V, V, V, V  
 (B) F, F, F, F  
 (C) F, F, V, V  
 (D) V, V, F, F

**05)** Assinale a alternativa que não é exemplo de coesão referencial.

- (A) Minha tia comprou um Gurgel. Eu também estou querendo um.  
 (B) Pelé anunciou a saída dos campos num clima de grande emoção. Ele ainda afirmou que continuará no meio futebolístico.  
 (C) Realizara todos os seus sonhos, menos este: o de ser atriz.  
 (D) O exercício que o professor passou é igual ao de ontem.

**06)** Marque a opção onde o termo em destaque configura derivação parassintética.

- (A) **Infelizmente**, a candidata não logrou êxito no exame.  
 (B) Os pecados da menina são de **empalidecer** qualquer cristão.  
 (C) Seu cunhado é um indivíduo muito **espaçoso**.  
 (D) Marcelo é incapaz de **dizer** palavras agradáveis.

**07)** Assinale a alternativa que é exemplo de sequenciação parafrástica.

- (A) E o trem corria, corria, corria...  
 (B) O desabamento provocou sérios acidentes. Diversas ambulâncias transportaram as vítimas para o hospital da cidade mais próxima.  
 (C) Muitos anos depois, eles se encontraram.  
 (D) João é, sem dúvida, o melhor candidato. Além disso, revela conhecer os problemas do povo.

**08)** Quanto à flexão verbal, assinale a alternativa correta.

- (A) Praticamente tudo que ela contradizer deverá ser analisado.  
 (B) Se o policial retesse o trânsito, haveria um engarrafamento enorme.  
 (C) Paulinha preveu uma desgraça.  
 (D) Ela não intervinha no meu trabalho.



**09)** Marque a opção incorreta quanto à concordância nominal.

- (A) Não a procuramos bastante para encontrá-la.
- (B) Todos parecem bastante ansiosos.
- (C) O estudo gera bastante ansiedades e poucas certezas.
- (D) O ancião, na noite anterior, passara bastante mal.

**10)** Quanto à concordância verbal do sujeito composto, julgue os itens e indique a opção correta.

	SITUAÇÃO DO SUJEITO COMPOSTO	CONCORDÂNCIA VERBAL
I	Posposto ao verbo	O verbo vai para o plural, mas pode concordar também com o núcleo mais próximo.
II	Seguido do aposto resumitivo	O verbo concorda com o aposto.
III	Núcleos em gradação	O verbo concorda com o núcleo mais próximo, podendo também ir para o plural.
IV	Núcleos sinônimos	O verbo concorda com o núcleo mais próximo, podendo também ir para o plural.

Quantos itens estão corretos?

- (A) quatro
- (B) três
- (C) dois
- (D) um

**11)** Indique a alternativa em que o termo "se" não é partícula apassivadora:

- (A) Ouve-se um grande gemido, desatam-se as voragens.
- (B) Assistia-se as mortes estúpidas e ferozes no Vietnã.
- (C) Com a decadência dos contos de fadas, já não se fazem mais bruxas como antigamente.
- (D) Veem-se as mesmas correntes que se fazem e desfazem.

**12)** Quanto aos termos acessórios da oração assinale a opção correta:

- (A) Adjunto adverbial é o termo que indica circunstância do fato expresso pelo verbo ou intensifica o sentido de um verbo, adjetivo ou advérbio.
- (B) O vocativo pertence à estrutura sintática da frase, ou seja, se liga a outros termos da oração.
- (C) O complemento nominal liga-se a certos nomes de sentido incompleto.
- (D) Agente da passiva é o termo obrigatoriamente preposicionado que indica o elemento representante da ação expressa por um verbo na voz passiva analítica.

**13)** Marque a alternativa que justifica corretamente o uso do termo destacado em "Adentrávamos com licenciosidade pelas terras italiana e suíça, regiões fronteiriças."

- (A) O substantivo vai para o plural, omitindo-se o artigo antes do segundo adjetivo e dos demais, quando houver.
- (B) O substantivo fica no singular caso coloque artigo antes de cada adjetivo.
- (C) Quando integram o tempo composto de verbos na voz ativa, os particípios ficam invariáveis.
- (D) O adjetivo se colocado antes do substantivo, concorda geralmente com o mais próximo.

**14)** Quanto à classificação das orações coordenadas sindéticas, analise os itens da tabela e aponte a alternativa correta.

	ORAÇÃO	CLASSIFICAÇÃO
I	Telefonei, mas desliguei.	Adversativa.
II	Caia na realidade, pois o tempo já se esgotou.	Conclusiva.
III	O infeliz não sossega, ou geme ou ri.	Aditiva
IV	Saia logo, que preciso de você.	Explicativa.

Quantos itens estão corretos?

- (A) quatro
- (B) três
- (C) dois
- (D) um



**15)** Marque a opção que apresenta uma oração subordinada adverbial conformativa.

- (A) Como dizias a verdade, Bianca Dias, logo será libertada.
- (B) Tudo aconteceu como estava previsto nos astros.
- (C) Desde que chegou, o moço só pediu um copo d'água.
- (D) A mulher traída investiu sobre o marido feito um rojão.

### INFORMÁTICA – QUESTÕES DE 16 A 20

**16)** O atalho Ctrl+N ao ser utilizado no Internet Explorer 8 tem a seguinte função:

- (A) Inicializa mecanismos de busca.
- (B) Abre nova janela.
- (C) Abre caixa "Organizar Favoritos".
- (D) Fecha a janela em uso.

**17)** O Internet Explorer armazena um histórico de todos os sites visitados. Você pode excluir essas informações para poupar espaço em disco rígido ou proteger sua privacidade. Para excluir o histórico de navegação no Internet Explorer 8, deve-se:

- (A) Clicar na guia "Ferramentas", em seguida abrir "Opções de Internet", e na guia Conteúdo: Limpar Histórico.
- (B) Clicar na guia "Ferramentas", em seguida "Opções da Internet" na guia "Opções da Internet" clique na guia geral, clique no botão excluir.
- (C) Abrir a Lixeira na Área de Trabalho e clicar em "Excluir histórico de navegação".
- (D) Clicar em Ferramentas -> Arquivo -> Histórico de Navegação -> Limpar.

**18)** Os e-mails, em média, possuem apenas 25 MB disponíveis para anexação de arquivo/foto. Para que seja possível o envio de arquivos maiores, a opção é compacta-los. Para descompactar um arquivo no Windows XP: (assinale a alternativa correta):

- (A) Selecione a pasta compactada, clique com o botão direito do mouse e em "Descompactar".
- (B) Selecione a pasta compactada, em seguida pressione o botão direito do mouse e clique em "Extrair Tudo".
- (C) Abra a pasta compactada, em seguida com o botão direito do mouse em cima do arquivo que deseja descompactar clique em "Abrir".
- (D) Abra a pasta compactada, clique em "Arquivo" e em seguida "Abrir".

**19)** O atalho Alt+ Ctrl+ Del:

- (A) Reinicia o Computador.
- (B) Faz logoff.
- (C) Abre o gerenciador de tarefas.
- (D) Fecha todas as janelas/programas abertos.

**20)** No MS-Word 2007, o atalho Ctrl+P:

- (A) Fecha o documento.
- (B) Abre novo documento.
- (C) Abre a opção de impressão.
- (D) Salva o documento.

### CONHECIMENTO ESPECÍFICO QUESTÕES DE 21 A 40

**21)** Sobre o papel da didática na formação dos educadores, indique a opção verdadeira.

- (A) A didática, para assumir um papel significativo na formação do educador, não poderá reduzir-se e dedicar-se tão-somente ao ensino de meios e mecanismos pelos quais se possa desenvolver um processo ensino-aprendizagem, mas deverá ser um elo fundamental entre as opções filosófico-políticas da educação, os conteúdos profissionalizantes e o exercício diuturno da educação. Não poderá continuar sendo um apêndice de orientações mecânicas e tecnológicas. Deverá ser, sim, um modo crítico de desenvolver uma prática educativa, forjadora de um projeto histórico, que não se fará tão-somente pelo educador, mas pelo educador, conjuntamente, com o educando e outros membros dos diversos setores da sociedade.
- (B) A prática educacional não poderá ser, de forma alguma, uma prática burocrática (ou profissional-burocrata). Ela tem que ser uma ação comprometida ideológica e efetivamente.
- (C) A ação pedagógica não poderá ser, em hipótese alguma, entendida e praticada como se fosse uma ação neutra. Ela é uma atividade que se faz ideologizada; está marcada, em sua própria raiz, pela "coloração" do projeto histórico que se delinea no decorrer da própria ação. A ação do educador não poderá ser, então, um "que fazer neutral", mas um "que fazer" ideologicamente, definido.
- (D) Todas as alternativas anteriores estão corretas.



**22)** A respeito do processo de Ensino e Aprendizagem e a concepção de Paulo Freire, indique a opção **ERRADA**.

- (A) Para Paulo Freire, no processo pedagógico, alunos e professores devem assumir seus papéis conscientemente – não são apenas sujeitos do “ensinar” e do “aprender”, e sim, seres humanos com histórias e trajetórias únicas. Para o educador, no processo de ensino-aprendizagem é preciso reconhecer o outro (professor e aluno) em toda sua complexidade, em suas esferas biológicas, sociais, culturais, afetivas, lingüísticas entre outras.
- (B) Nas palavras do educador Paulo Freire, não existe ensino sem aprendizagem. Para ele e para vários educadores contemporâneos, educar alguém não é um processo dialético.
- (C) Na relação de ensino e aprendizagem, educador e educando trocam de papéis o tempo inteiro: o educando aprende ao passo que ensina seu educador e o educador ensina e aprende com seu estudante.
- (D) O ensino-aprendizagem promove o diálogo entre o conteúdo curricular (formal) e os conteúdos únicos (vivências, história, individualidade) tanto do professor quanto do estudante.

**23)** O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- I. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- II. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se facultativo o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- III. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- IV. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV
- (B) I, III e IV
- (C) I, II e III
- (D) II, III e IV

**24)** Acerca do Compromisso Social e Ético dos professores, indique a opção **INCORRETA**.

- (A) Em se tratando do professor, podemos estabelecer dois níveis de postura ética: enquanto professor, cuja função é conduzir, influenciar, e decidir sobre a conduta do outro e enquanto profissional que tem por tarefa ensinar, treinar e habilitar outros a exercerem determinadas profissões. Entretanto, de um modo ou de outro, seja na dimensão política, ou pedagógica, por ser ação e processo antes de resultado, a prática docente inevitavelmente está implicada em uma dimensão ética.
  - (B) A ética profissional, de cada carreira ou profissão, está organizada em manuais orientadores, em forma de regulamentos com os códigos específicos de cada área de aplicação. Entretanto, o comportamento ético do professor nem sempre é objeto de estudo, devido provavelmente à ausência de manuais orientadores.
  - (C) A formação ética é um elemento escusável quando se fala em qualidade das relações na escola, e neste sentido devemos privilegiar na formação profissional discussões sobre o comportamento do profissional docente, pois o comportamento ético é a condição essencial para a construção de um bom profissional que vai relacionar-se com o outro homem em seu ofício de professor.
  - (D) No campo científico, o professor, ao buscar os fundamentos de sua prática profissional nas metodologias, enfrenta o problema das relações entre a ciência e a ética, pois todo o fazer científico, o processo de ensino e aprendizagem do fazer científico apresenta uma dimensão ética, uma vez que o ensino não envolve apenas conhecimentos acumulados ao longo das gerações, envolve também a aplicação desse conhecimento, implicando em valorização e em decisão.
- 25)** Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular. Esses exames realizar-se-ão: no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de \_\_\_\_\_ e no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezoito anos.



Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna acima.

- (A) Quinze Anos.
- (B) Quatorze anos.
- (C) Dezesesseis anos.
- (D) Dezesete anos.

**26)** A respeito da legislação e história da política educacional brasileira, indique a opção **INCORRETA**.

- (A) Nos treze anos de discussão da Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB, as preocupações centralizaram-se na organização do ensino, expressando, assim, a preocupação típica do período de transição política que iniciava um processo de reorganização da vida nacional; assim, a redefinição do projeto econômico não conduzia à redefinição política e educacional no País.
- (B) Nas décadas de 1960 e 1970, a educação no Brasil foi "reduzida, pelo economicismo, a mero fator de produção — capital humano. Essa concepção de educação como fator econômico vai constituir-se numa espécie de fetiche, um poder em si que, uma vez adquirido, independentemente das relações de força e de classe, é capaz de operar o milagre da equalização social, econômica e política entre indivíduos, grupos, classes e nações"
- (C) A análise da política educacional no Brasil vem se constituindo, gradativamente, numa preocupação e numa tarefa dos educadores comprometidos com os rumos da educação no País. Essa análise, invariavelmente, perscruta a historicidade da educação, suas crises, seus limites e suas possibilidades, criando uma tradição de análise histórica da política educacional vinculada à compreensão e à explicação do que ocorre na história do País.
- (D) O regime militar utilizou a "doutrina de segurança nacional e desenvolvimento" para moldar as estruturas do Estado, impor formas específicas de controle da sociedade e delinear um projeto de governo do Brasil.

**27)** Acerca do papel do pedagogo na educação brasileira, marque a opção **ERRADA**.

- (A) Ao longo da história educacional brasileira, o pedagogo apresenta-se como um profissional com características indefinidas. Com formação no curso de Pedagogia, que não apresenta uma identidade clara a respeito da atuação dos futuros profissionais, atravessa diversas mudanças, desde formação geral a habilitações específicas.

- (B) Buscando suprir as necessidades educacionais vivenciadas em cada momento histórico, o pedagogo, tornou-se um profissional mencionado nas leis de diretrizes e bases da educação nacional, estritamente como generalista.
- (C) As questões referentes ao campo de estudo da Pedagogia, da estrutura do conhecimento pedagógico, da identidade profissional do pedagogo, do sistema de formação de pedagogos e professores, freqüentam o debate em todo o país há quase vinte anos nas várias organizações científicas e profissionais de educadores.
- (D) De acordo com a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a organização da escola concretiza-se pela gestão democrática, instituindo a participação de seus membros na tomada de decisões e realização das ações, que são sustentadas pelo projeto pedagógico construído pelo conjunto de profissionais, com a participação da comunidade escolar e local representadas através das instâncias colegiadas.

**28)** Observe os itens a seguir relacionados à teoria da ação comunicativa.

- I. Encontra pontos de ligação com o pensamento de Paulo Freire e exerceu forte influência em autores da Sociologia crítica do currículo de procedência norte-americana, como H. Giroux e M. Apple.
- II. Realça no agir pedagógico a ação comunicativa, entendida como interação entre sujeitos por meio do diálogo para se chegar a um entendimento e cooperação entre as pessoas nos seus vários contextos de existência.
- III. Constitui-se numa teoria da educação assentada no diálogo e na participação, visando à emancipação dos sujeitos.
- IV. A teoria da ação comunicativa, formulada por J. Habermas, está associada à teoria crítica da educação originada dos trabalhos da Escola de Frankfurt.

É verdadeiro o que se afirma em:

- (A) II e III
- (B) I
- (C) I, II, III e IV
- (D) III e IV



**29)** Observe os itens a seguir relacionados à Tendência Liberal Tecniciста:

- I. A tendência tecnicista é, de certa forma, uma modernização da escola tradicional e, apesar das contribuições teóricas do estruturalismo, não conseguiu superar os equívocos apresentados pelo ensino da língua centrado na gramática normativa. Em parte, esses problemas ocorreram devido às dificuldades de o professor assimilar as novas teorias sobre o ensino da língua materna.
- II. A escola tecnicista parte do pressuposto de que somente o vivido pelo educando é incorporado e utilizado em situações novas, por isso o saber sistematizado só terá relevância se for possível seu uso prático. A ênfase na aprendizagem informal, via grupo, e a negação de toda forma de repressão, visam a favorecer o desenvolvimento de pessoas mais livres. No ensino da língua, procura valorizar o texto produzido pelo aluno, além da negociação de sentidos na leitura.
- III. A escola liberal tecnicista atua no aperfeiçoamento da ordem social vigente (o sistema capitalista), articulando-se diretamente com o sistema produtivo; para tanto, emprega a ciência da mudança de comportamento, ou seja, a tecnologia comportamental. Seu interesse principal é, portanto, produzir indivíduos "competentes" para o mercado de trabalho, não se preocupando com as mudanças sociais.

A quantidade de itens **ERRADOS** é:

- (A) 0
- (B) 1
- (C) 2
- (D) 3

**30)** O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

1. Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
2. Padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.
3. Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

4. Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
5. Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 5 (cinco) anos de idade.

A soma dos itens corretos é:

- (A) 15
- (B) 9
- (C) 10
- (D) 11

**31)** Sobre o disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional acerca da Educação Básica, indique a opção **ERRADA**.

- (A) Os currículos do ensino fundamental e médio devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental de forma integrada aos conteúdos obrigatórios.
- (B) Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- (C) Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se facultativo o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- (D) O fechamento de escolas do campo, indígenas e quilombolas será precedido de manifestação do órgão normativo do respectivo sistema de ensino, que considerará a justificativa apresentada pela Secretaria de Educação, a análise do diagnóstico do impacto da ação e a manifestação da comunidade escolar.

**32)** A Constituição Federal/88 estabeleceu princípios para a educação brasileira, dentre eles:

- I. Obrigatoriedade.
- II. Gratuidade.
- III. Liberdade.
- IV. Igualdade.
- V. Gestão democrática.

É verdadeiro o que se afirma em:

- (A) II e IV
- (B) I, II, III, IV e V
- (C) III, IV e V
- (D) I e III



**33)** Acerca da gestão escolar democrática, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) Apesar de as lutas em prol da democratização da educação pública e de qualidade fazerem parte das reivindicações de diversos segmentos da sociedade há algumas décadas, essas se intensificaram a partir da década de 1980, resultando na aprovação do princípio de gestão democrática na educação, na Constituição Federal (art. 206).
- (B) Na perspectiva das classes dominantes, historicamente, a educação dos diferentes grupos sociais de trabalhadores deve dar-se a fim de habilitá-los técnica, social e ideologicamente para o trabalho. Trata-se de subordinar a função social da educação de forma controlada para responder às demandas do capital.
- (C) Gestão democrática, gestão compartilhada e gestão participativa são termos que, embora se restrinjam ao campo educacional, fazem parte da luta de educadores e movimentos sociais organizados em defesa de um projeto de educação pública de qualidade social e democrática.
- (D) A elaboração do Plano Nacional de Educação visa a elucidar problemas referentes às diferenças socioeconômicas, políticas e regionais, bem como às que se referem à qualidade do ensino e à gestão democrática.

**34)** Sobre os aspectos gerais relacionados à organização do trabalho escolar, indique a opção **INCORRETA**.

- (A) No cotidiano escolar, os profissionais gastam a maior parte do tempo buscando resolver situações de conflitos que surgem repentinamente, levando-os ao desgaste físico e emocional e em consequência à desmotivação profissional. Tal situação acaba deixando em segundo plano o objeto maior, o qual é a preocupação com a efetivação do ensino - aprendizagem.
- (B) O Projeto Político-Pedagógico e o Regimento Escolar legalizam o trabalho na escola, servindo-se como ponto de apoio à organização prática. Porém, seus resultados não são observáveis.

(C) Devido às mudanças ocorridas no processo de ensino-aprendizagem e o aumento compulsivo da demanda, determinado pela legislação vigente e a imposição social, nas últimas décadas a escola pública tem assumido diversos papéis, tais como: encaminhamento e acompanhamento assistencialistas e judiciários; envolvimento em projetos sociais e comunitários, dentre outros.

(D) A organização do trabalho pedagógico na escola pública constitui-se em sua maioria de maneira burocrática, mas ao se concretizar, os papéis tomam formas definidas, com caminhos unidirecionais.

**35)** Sobre os aspectos gerais relacionados à teoria histórico-cultural, marque a alternativa **ERRADA**.

- (A) Essa abordagem está focada na estrutura do funcionamento cognitivo em suas interações com as mediações culturais. Nos últimos anos, dentro dessa mesma orientação, tem se destacado a teoria histórico-cultural da atividade.
- (B) As bases teóricas da teoria histórico-social apóiam-se em Vygotsky e seguidores.
- (C) Nessa orientação, a aprendizagem resulta da interação sujeito-objeto, em que a ação do sujeito sobre o meio é socialmente mediada, atribuindo-se peso significativo à cultura e às relações sociais.
- (D) Segundo essa teoria, a atividade do sujeito supõe a ação entre sujeitos, no sentido de uma relação do sujeito com o outro, com seus parceiros. Mais especificamente, as funções mentais superiores (linguagem, atenção voluntária, memória, abstração, percepção, capacidade de comparar, diferenciar etc.) são ações exteriorizadas de algo socialmente mediado, a partir da cultura constituída.

**36)** A respeito da tendência pedagógica liberal renovada progressivista, marque a alternativa verdadeira.

- (A) Segundo essa perspectiva teórica de Libâneo, a tendência liberal renovada (ou pragmatista) acentua o sentido da cultura como desenvolvimento das aptidões individuais.



- (B) Como pressupostos de aprendizagem, aprender se torna uma atividade de descoberta, é uma auto-aprendizagem, sendo o ambiente apenas um meio estimulador. Só é retido aquilo que se incorpora à atividade do aluno, através da descoberta pessoal; o que é incorporado passa a compor a estrutura cognitiva para ser empregado em novas situações. É a tomada de consciência, segundo Piaget.
- (C) A escola continua, dessa forma, a preparar o aluno para assumir seu papel na sociedade, adaptando as necessidades do educando ao meio social, por isso ela deve imitar a vida. Se, na tendência liberal tradicional, a atividade pedagógica estava centrada no professor, na escola renovada progressivista, defende-se a idéia de "aprender fazendo", portanto centrada no aluno, valorizando as tentativas experimentais, a pesquisa, a descoberta, o estudo do meio natural e social, etc, levando em conta os interesses do aluno.
- (D) As alternativas "A", "B" e "C" estão corretas.
- 37)** De acordo com a lei de diretrizes e bases da educação nacional, a educação superior tem por finalidade, **EXCETO**:
- (A) Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade.
- (B) Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive.
- (C) Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação.
- (D) Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação temporária.

**38)** Sobre os aspectos gerais relacionados ao papel do pedagogo e a organização do trabalho na escola, observe os itens a seguir.

- I. O pedagogo deverá articular coletivamente as ações na escola, de forma, que todos os envolvidos no processo ensino – aprendizagem possam ter conhecimento das funções que são exercidas na escola e também competência para direcionar as ações assumindo com responsabilidade a sua área ou função específica.
- II. Segundo Saviani, o pedagogo é aquele que domina sistemática e intencionalmente as formas de organização do processo de formação cultural que se dá no interior das escolas. Daí a necessidade de um espaço organizado de forma sistemática com o objetivo de possibilitar o acesso à cultura erudita.
- III. A diversidade de funções que são atribuídas ao pedagogo, através das ocorrências disciplinares, infracionais e administrativas, toma conta da maior parte do tempo o qual poderia ser estendido para a organização e acompanhamento do trabalho pedagógico.
- IV. O Pedagogo ocupa um espaço amplo na unidade de ensino, tornando-se um ponto de apoio às demais funções da escola.

É verdadeiro o que se afirma em:

- (A) II e III  
(B) I, II e IV  
(C) I, II, III e IV  
(D) II

**39)** A respeito das diretrizes da Educação de Jovens e Adultos, assinale a alternativa **FALSA**.

- (A) A integração dos programas de educação de jovens e adultos com a educação profissional aumenta sua eficácia, tornando-os mais atrativos. É importante o apoio dos empregadores, no sentido de considerar a necessidade de formação permanente – o que pode dar-se de diversas formas: organização de jornadas de trabalho compatíveis com o horário escolar; concessão de licenças para frequência em cursos de atualização; implantação de cursos de formação de jovens e adultos no próprio local de trabalho. Também é oportuno observar que há milhões de trabalhadores inseridos no amplo mercado informal, ou à procura de emprego, ou ainda – sobretudo as mulheres – envolvidos com tarefas domésticas.



- (B) As experiências bem sucedidas de concessão de incentivos financeiros, como bolsas de estudo, devem ser consideradas pelos sistemas de ensino responsáveis pela educação de jovens e adultos. Sempre que possível, esta política deve ser integrada àquelas dirigidas às crianças, como as que associam educação e renda mínima. Assim, dar-se-á atendimento parcial à família.
- (C) A necessidade de contínuo desenvolvimento de capacidades e competências para enfrentar essas transformações alterou a concepção tradicional de educação de jovens e adultos, não mais restrita a um período particular da vida ou a uma finalidade circunscrita. Desenvolve-se o conceito de *educação ao longo de toda a vida*, que há de se iniciar com a alfabetização. Mas não basta ensinar a ler e a escrever. Para inserir a população no exercício pleno da cidadania, melhorar sua qualidade de vida e de fruição do tempo livre, e ampliar suas oportunidades no mercado de trabalho, a educação de jovens e adultos deve compreender no mínimo, a oferta de uma formação equivalente às oito séries iniciais do ensino fundamental.
- (D) Embora o financiamento das ações pelos poderes públicos seja decisivo na formulação e condução de estratégias necessárias para enfrentar o problema dos déficits educacionais, é importante ressaltar que, sem uma efetiva contribuição da sociedade civil, dificilmente o analfabetismo será erradicado e, muito menos, lograr-se-á universalizar uma formação equivalente às oito séries iniciais do ensino fundamental.
- 40) Acerca dos aspectos gerais relacionados à Gestão democrática na escola, assinale a opção ERRADA.**
- (A) Analisar a gestão da educação, seja ela desenvolvida na escola ou no sistema municipal de ensino, implica em refletir sobre as políticas de educação. Isto porque há uma ligação muito forte entre elas, pois a gestão transforma metas e objetivos educacionais em ações, dando concretude às direções traçadas pelas políticas.
- (B) A gestão de sistema educacional implica o ordenamento normativo e jurídico e a vinculação de instituições sociais por meio de diretrizes comuns. "A democratização dos sistemas de ensino e da escola implica aprendizado e vivência do exercício de participação e de tomadas de decisão. Trata-se de um processo a ser construído coletivamente, que considera a especificidade e a possibilidade histórica e cultural de cada sistema de ensino: municipal, distrital, estadual ou federal de cada escola
- (C) A gestão da escola pública trata-se de uma maneira de organizar o funcionamento da escola pública quanto aos aspectos políticos, administrativos, financeiros, tecnológicos, culturais, artísticos e pedagógicos, com a finalidade de dar transparência às suas ações e atos e possibilitar à comunidade escolar e local a aquisição de conhecimentos, saberes, idéias e sonhos, num processo de aprender, inventar, criar, dialogar, construir, transformar e ensinar.
- (D) No âmbito educacional, a gestão democrática tem sido defendida como dinâmica a ser efetivada nas unidades escolares, visando a garantir processos coletivos de participação e decisão. Tal discussão não encontra respaldo na legislação educacional.