

ESTADO DO PIAUÍ
PREFEITURA MUNICIPAL DE ANISIO DE ABREU
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTOS DE CARGOS



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com **40 (quarenta) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

Língua Portuguesa	Informática	Conhec. Pedagógicos	Conhec. Específicos
10	05	10	20

02- A prova terá duração de **3 (três horas)**.

03- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:

A	B		D
---	---	--	---

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- **Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, pagers, walkmans, réguas, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

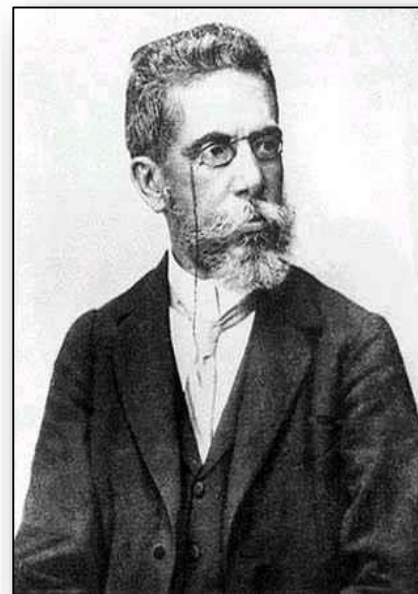
5.11.1. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos **30 (trinta) minutos**.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____

CARGO

PROFESSOR DE HISTÓRIA

TURNO: MANHÃ



MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 3303-3146

E-mail: ima.anisiodeabreu2015@outlook.com

RASCUNHO

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS – IMA

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL ANISIO ABREU-PI

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 10

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

AS QUESTÕES DE 1 A 5 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO

TEXTO

1 Não é mais possível *miopizar* a realidade. Esse verbo, *miopizar*, ressignificação do
2 educador pernambucano Paulo Freire, chama a nossa atenção para algo que não se refere a
3 uma ilusão de ótica, mas, isto sim, a uma ilusão de ética. É uma ilusão provocada por uma
4 ética que aceita a noção do fatalismo da legitimação calma e tranquila de benefícios e
5 vantagens sociais exclusivos para alguns poucos, enquanto a maioria gritante se reduz a
6 meros sobreviventes frágeis desse processo de exclusão. A quebra dessa "ilusão de ética"
7 principia pela certeza de que é possível, na vida compartilhada (seja nas organizações, seja
8 na sociedade em geral), a criação do bem-estar coletivo e do "bem estar" individual.

9 *Estar bem* é não impedirem a manifestação do meu pensamento livre e da minha
10 individualidade responsável; é não constrangerem o meu corpo com a violência da fome e
11 a agressão da doença sem socorro; *estar bem* é não ser vitimado pela falta de emprego, não
12 ser humilhado pela ausência de estudo, não ser desprovido de um lazer sadio.

13 *Estar bem* é não ser mortalmente ferido pela discriminação de qualquer tipo nem
14 violentado pelo embaraço traumático de minha religiosidade, minha sexualidade, minha
15 amorosidade, minha liberdade.

16 *Estar bem* é não deixar que apodreçam a minha esperança nem extirpem minha
17 humanidade e a sacralidade de minha vida. *Estar bem* é estar em paz. Porém não existe paz
18 individual e solitária. Por isso, é preciso que à Paz (para que ela se efetive) se acresça a
19 Justiça. Mas o que é Justiça? É todos terem paz.

CORTELLA, Mario Sérgio. Ética? E eu com isso? In: Presente!: revista de educação. Adaptado.



QUESTÃO 01

É impossível apresentar dados comprobatórios de que o texto apresenta:

- A) Uma concepção de ética voltada para o bem-estar coletivo.
- B) Uma crítica aos que aceitam o retrato desalentador da exclusão social.
- C) Um enfoque da sociedade que se caracteriza por valores desumanizantes.
- D) A ideia de que estar bem individualmente prescinde de condições favoráveis a todos.

QUESTÃO 02

Sobre o texto, é verdadeiro o que se afirma em:

- A) "Não é mais possível *miopizar* a realidade." (L.1) é uma constatação posta em xeque ao longo do desenvolvimento temático.
- B) "Porém não existe paz individual e solitária." (L.17/18) prediz, por meio do conector oracional, uma ressalva ao que foi afirmado antes.
- C) "enquanto a maioria gritante se reduz a meros sobreviventes frágeis desse processo de exclusão." (L.5/6) encerra uma visão fantasiosa da realidade enfocada.
- D) "A quebra dessa 'ilusão de ética' principia pela certeza de que é possível, na vida compartilhada [...], a criação do bem-estar coletivo e do 'bem estar' individual." (L.6/8) contrapõe o conceito de "bem-estar" coletivo ao de "bem estar" individual.

QUESTÃO 03

O enunciador, na construção do seu discurso,

- A) Mostra-se impassível na análise da realidade enfocada.
- B) Estrutura os parágrafos a partir de posicionamentos filosóficos nem sempre abonados integralmente.
- C) Sinaliza, por meio de frases negativas, o que, inversamente, constitui a inclusão social.
- D) Apresenta, em certos trechos, pontuação emotiva e aproveitamento do nível coloquial da linguagem.

QUESTÃO 04

A alternativa que contém a afirmativa correta é a:

- A) "impedirem" (L.9) é uma forma verbal anunciadora da determinação do sujeito da oração.
- B) "mais" (L.1) não tem valor temporal, não podendo ser substituído por já, ainda que sejam feitos alguns ajustes na frase.
- C) "com a violência da fome e a agressão da doença sem socorro" (L.10/11) expressa ideia de acréscimo.
- D) "Por isso" (L.18) é um elemento de coesão textual que introduz, no contexto, uma retificação.

QUESTÃO 05

No que se refere aos recursos da língua usados no texto, está correto o que se afirma em:

- A) A oração "que não se refere a uma ilusão de ótica" (L.2./3) é uma subordinada substantiva.
- B) A palavra "gritante" (L.5) qualifica "maioria" (L.5) com valor semântico superlativo.
- C) O vocábulo "seja" (L.7), nas duas ocorrências, é formado por derivação regressiva.
- D) O termo "quebra" (L.6) tem processo de formação igual ao vocábulo "certeza" (L.6).



AS QUESTÕES DE 6 A 10 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO

TEXTO:

1 Houve, no passado, muitas batalhas sobre o que deveria ser o domínio correto dos direitos humanos — alguns tentando confinar a lista de temas à liberdade política e aos direitos civis, e outros argumentando que se deveria concentrar somente no direito a emprego, comida, salário, educação, etc. De fato, alguns encontros internacionais, como a Conferência Mundial de Direitos Humanos em Viena, em 1993, acabaram em caos, justamente por causa das batalhas sobre o alcance desses temas.

7 Algumas violações se encaixam mais facilmente no formato de exclusão do que outras. Não é preciso, contudo, discutir toda violação de direitos humanos sob todos os títulos, e, nesta ocasião em que estamos nos concentrando em "incluir o excluído", é correto que nosso foco deva estar nesses problemas que se encaixam naturalmente sob a descrição de violação através da exclusão.

12 A conclusão básica é que precisamos estar conscientes de dois tipos de injustiça — da exclusão injusta e também da inclusão injusta — e não devemos confundir as duas. Da forma como ocorrem, muitos dos casos mais extremos de violação dos direitos humanos, como a negação às liberdades básicas, tortura, prisão sem julgamento, privação do direito de votar, por um lado, e fome ou ausência completa de cuidados médicos, por outro, podem muito bem ser discutidos dentro do formato da "exclusão". Devemos, porém, abrir espaço também para aquelas violações dos direitos humanos que incluem trabalho escravo, trabalho exaustivo, semiescavidão infantil, problemas ambientais, etc, que são mais bem encaixados na categoria

20 de "inclusão injusta"

SEN, Amartya; KLIKSBURG, Bernardo. As pessoas em primeiro lugar: a ética do desenvolvimento e os problemas do mundo globalizado. Tradução Bernardo Ajzenberg e Carlos Eduardo Luis da Silva. São Paulo: Companhia das Letras, 2010. Tradução de: *Primeiro la gente: una mirada desde la ética GB desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado. Adaptado.*



QUESTÃO 06

Em relação ao anterior, é correto afirmar que esse texto:

- A) Vê a exclusão social, ao contrário do outro, como algo antigo e de difícil reversão.
- B) Analisa, diferentemente do primeiro, as causas dos diversos processos de exclusão social.
- C) Insinua, em oposição ao outro, que a inclusão social normalmente ocorre de forma injusta.
- D) Trabalha com o mesmo eixo temático do seu antecedente, mas sob outro enfoque.

QUESTÃO 07

O conector "e" tem valor adversativo no fragmento transcrito em:

- A) "...e outros argumentando que se deveria concentrar somente no direito a emprego, comida, salário, educação, etc;" (L.3/4).
- B) "...e, nesta ocasião em que estamos nos concentrando em 'incluir o excluído", é correto que nosso foco deva estar nesses problemas que se encaixam naturalmente sob a descrição de violação através da exclusão." (L.9/11).
- C) "A conclusão básica é que precisamos estar conscientes de dois tipos de injustiça — da exclusão injusta e também da inclusão injusta" (L.12/13).
- D) "...e não devemos confundir as duas." (L.13).

QUESTÃO 08

Marque a alternativa que contém a afirmação correta:

- A) A expressão "muitas batalhas" (L.1), que complementa "Houve" (L.1), mudará de função sintática caso haja a substituição dessa forma verbal pela sua correlata Existiu.
- B) A presença da preposição a, em "a lista de temas" (L.2). "à liberdade política" (L.2) e "aos direitos civis" (L.2/3), indica que são três os complementos de "confinar" (L.2).
- C) A ausência da preposição a antes dos demais nomes da série iniciada pelo vocábulo "emprego" (L.3/4) é gramaticalmente incorreta.
- D) A oração "que precisamos estar conscientes de dois tipos de injustiça" (L. 12) tem valor substantivo por ser uma oração subjetiva.

QUESTÃO 09

O verbo é uma importante marca linguística do discurso, que expressa diferentes ideias e, através de suas flexões, informa voz, pessoa, modo, tempo e número em que está sendo usado, além de outra categoria: o aspecto.

A partir dessa informação, está correto o que se afirma sobre a forma verbal transcrita em:

- A) "deveria ser" (L.1) indica a incerteza de um iate passado mediante certa condição.
- B) "acabaram" (L.5) sinaliza a existência de indeterminação do sujeito da oração.
- C) "ocorrem" (14) está no plural, concordando com o mesmo sujeito de "podem" (L.16).
- D) "deva estar" (L.10) é uma locução verbal que faz parte de uma oração optativa.

QUESTÃO 10

Em:

- I. "...Não é preciso, **contudo**, discutir toda violação de direitos humanos sob todos os títulos," (L.8).
- II. "Devemos, **porém**, abrir espaço também para aquelas violações dos direitos humanos..." (L.17/18)

Os conectivos em negrito, nos fragmentos em destaque, estabelecem, respectivamente, as relações de:

- A) Conclusão e adição
- B) Ressalva e ressalva
- C) Explicação e oposição
- D) Adversidade e alternativa.

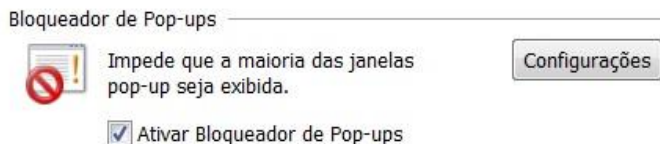


INFORMÁTICA

QUESTÕES DE 11 A 15

QUESTÃO 11

No Internet Explorer 8 o usuário que deseja utilizar a opção abaixo de bloquear as janelas Pop-ups, deverá ir no caminho:



- A) Abrir o menu **Ferramentas**, depois em **Opções da Internet** na Aba **Segurança**.
- B) Abrir o menu **Ferramentas**, depois em **Opções da Internet** na Aba **Geral**.
- C) Abrir o menu **Ferramentas**, depois em **Opções da Internet** na Aba **Privacidade**.
- D) Abrir o menu **Ferramentas**, depois em **Opções da Internet** na Aba **Avançadas**.

QUESTÃO 12

Analise as seguintes afirmações com relação a software e hardware e assinale a alternativa correta:

- I. Os dispositivos de alta velocidade, como discos rígidos e placas de vídeos, são conectados ao processador.
 - II. Processar e controlar as instruções executadas no computador é tarefa típica da unidade de aritmética e lógica.
 - III. O processador também é chamado de CPU ou UCP.
- A) Todas as afirmativas são verdadeiras.
 - B) Apenas as afirmativas I e II são falsas.
 - C) Apenas a afirmativa III é falsa.
 - D) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.

QUESTÃO 13

Pedro possui uma pasta de arquivos em seu computador que totalizam 2,5GB. A mídia de backup adequada para realizar uma cópia de toda a pasta é:

- A) CD-R
- B) Memória CACHE
- C) Um Pen Driver com capacidade de 2.000MB
- D) DVD-RW

QUESTÃO 14

Analise as seguintes afirmações com relação aos componentes fundamentais de um computador e assinale a alternativa correta:

- I. A Memória Principal é o componente interno à UCP, responsável pelo armazenamento de dados.
 - II. O Barramento é o caminho físico pelo qual os dados são transferidos entre os componentes do sistema de computação.
 - III. Cada processador é composto por uma Unidade Lógica Aritmética também chamado de UCP.
- A) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
 - B) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
 - C) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
 - D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

QUESTÃO 15

No Microsoft Word 2010, a tecla de atalho **CTRL+F1** permite:

- A) Exibir o menu de atalho do item selecionado.
- B) Expandir ou recolher a Faixa de Opções.
- C) Exibe a caixa de diálogo *Abrir*.
- D) Maximiza ou restaura a janela selecionada.



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 16 A 25

QUESTÃO 16

Analise os itens abaixo.

I - A escola tem a tarefa de garantir a apropriação crítica do conhecimento científico e universal, tornando-se uma arma de luta importante.

II - A classe trabalhadora deve apropriar-se do saber.

III - Adota o método dialético, esse que é visto como o responsável pelo confronto entre as experiências pessoais e o conteúdo transmitido na escola.

Os itens I, II e III caracterizam a Tendência:

- A) Tradicional
- B) Libertária
- C) Crítico Social dos Conteúdos
- D) Renovada Progressivista

QUESTÃO 17

Doutor em Filosofia, defendia ser de vital importância que a educação não se restringisse ao ensino do conhecimento como algo acabado – mas que o saber e as habilidades que os estudantes adquirem possam ser integrados à sua vida como cidadão, pessoa, ser humano. Esta junção do ensino com a prática cotidiana foi sua grande contribuição para a Escola Filosófica do Pragmatismo.

O texto acima faz referência ao John Dewey, um dos maiores pensadores da humanidade, suas ideias muito influenciou o pensamento pedagógico brasileiro. Dewey tornou um dos principais pensadores da tendência:

- A) Tradicional
- B) Renovada Progressivista
- C) Tecnicista
- D) Crítico social dos conteúdos

QUESTÃO 18

É INCORRETO sobre Projeto Político Pedagógico:

- A) É um conjunto de planos e projetos de professores.
- B) Tem como propósito a explicitação dos fundamentos teóricos-metodológicos, dos objetivos, do tipo de organização e das formas de implementação e de avaliação institucional.
- C) Trata-se de um instrumento que permite clarificar a ação educativa da instituição educacional em sua totalidade.
- D) Não é modismo e nem é documento para ficar engavetado.

QUESTÃO 19

Marque a alternativa INCORRETA.

O conselho escolar é uma entidade de natureza:

- A) Consultiva
- B) Deliberativa
- C) Mobilizadora
- D) Redistributiva

QUESTÃO 20

Segundo Dias Sobrinho (2003, p. 13) “a avaliação adquiriu dimensões de enorme importância na agenda política dos governos, organismos e agências dedicadas à estruturação e à gestão do setor público e, particularmente, da educação.” Analise os itens sobre avaliação institucional.

I – A avaliação tornou-se um aspecto decisório no direcionamento das políticas públicas da educação, contribuindo para transformações de estruturas já consolidadas.

II – É preciso compreender a avaliação de maneira completa e complexa, num contexto de busca contínua da qualidade.

III – A tomada de decisão se apoia e se orienta no conhecimento pessoal que a avaliação propicia.

São corretos apenas os itens:

- A) I e II
- B) II e III
- C) I e III
- D) I, II e III

QUESTÃO 21

Julgue os itens em verdadeiro(V) ou falso (F):

- () O pensamento pedagógico brasileiro teve forte influência dos jesuítas
 - () A educadora Maria Lacerda de Moura combatia o analfabetismo, defendia a educação dos sentidos e o estudo do crescimento físico.
 - () Paulo Freire foi o maior contribuinte da alfabetização de jovens e adultos no Brasil.
 - () O pensamento pedagógico brasileiro tem sido definido por duas tendências gerais: a liberal e a progressista.
- A sequência correta de cima para baixo é:

- A) V – F – V – F
- B) V – V – V – V
- C) F – F – V – V
- D) V – V – F – V



QUESTÃO 22

A Unesco incorporou como diretrizes gerais e orientadoras da proposta curricular quatro premissas. Sobre o aprender a conhecer é correto:

- A) O desenvolvimento de habilidades e o estímulo ao surgimento de novas aptidões.
- B) Trata-se de aprender a viver juntos
- C) Prioriza-se o domínio dos próprios instrumentos do conhecimento considerado tanto meio como fim.
- D) Privilegia a aplicação da teoria na prática.

QUESTÃO 23

Sobre o processo ensino e aprendizagem pode-se afirmar, EXCETO:

- A) A aprendizagem escolar é um processo de assimilação de determinados conhecimentos e modos de ação física e mental, organizados no processo de ensino
- B) O ensino é o meio fundamental do progresso intelectual dos alunos e tem caráter sistemático.
- C) A atividade de ensino deve ser realizada como transmissão de matéria aos alunos
- D) O ensino é um processo, pois, trabalha de forma progressiva as capacidades intelectuais dos alunos.

QUESTÃO 24

Julgue os itens em verdadeiro (V) ou falso (F)sobre objetivos de ensino:

- () Os objetivos específicos existem para atender os objetivos gerais
- () Os objetivos determinam as exigências e resultados esperados das atividades dos alunos
- () A elaboração dos objetivos pressupõem, por parte do professor, uma avaliação crítica sobre a pertinência dos objetivos e conteúdos propostos.
- () Os objetivos gerais de ensino determinam as exigências e resultados esperados das atividades dos alunos, referentes a conhecimentos, habilidades, atitudes e convicções, cuja aquisição e desenvolvimento ocorrem no processo de transmissão e assimilação ativa das matérias de estudo.

A sequência correta de cima para baixo é:

- A) V – V – V – F
- B) V – V – V – V
- C) F – F – V – V
- D) V – F – F – V

QUESTÃO 25

É sempre uma forma transitória de trabalho, que deve ser revezada com métodos de exposição e de trabalho independente. É uma forma de ensinar os alunos a importância da colaboração do trabalho de cada um no desenvolvimento de uma atividade.

O texto acima caracteriza qual método de ensino?

- A) Método expositivo
- B) Método de trabalho independente
- C) Método de elaboração conjunta
- D) Método de trabalho em grupo



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 26 A 40

QUESTÃO 26

O escravo negro foi, fundamentalmente, a mão-de-obra predominante da economia brasileira entre os séculos XVI e XIX. São aspectos que caracterizam a escravidão de origem africana, no Brasil, **EXCETO**:

- A) A condição de mercadoria do escravo, que fazia com que seu preço oscilasse conforme a idade, sexo e habilidade para o trabalho.
- B) As condições de exploração e violência a que eram submetidos os escravos, o que leva a Igreja Católica a condenar a escravidão africana.
- C) A diversidade cultural existente entre os escravos em função de muitos se originarem de diferentes regiões, tribos e reinos africanos.
- D) As diferentes formas de reação construídas pelo escravo, como fugas individuais ou em massa, agressões a senhores e feitores e formação de quilombos.

QUESTÃO 27

Representante do movimento Iluminista que se destacou pelas críticas ao clero católico e à intolerância religiosa é o autor da frase: *"Posso não concordar com nenhuma das palavras que você diz, mas defenderei até a morte o direito de você dizê-las"*.

- A) Voltaire
- B) Rousseau
- C) Santo Agostinho
- D) Rhodes

QUESTÃO 28

Sobre os elementos históricos que contribuíram para a crise do Feudalismo podemos citar todos abaixo, **EXCETO**.

- A) As críticas aos desvios da Igreja católica.
- B) O renascimento comercial e urbano
- C) A formação da burguesia
- D) O retorno às relações servis.

QUESTÃO 29

Assinale a alternativa **CORRETA** sobre o feudalismo:

- A) Obrigações do servo devidas ao senhor não se transmitiam hereditariamente
- B) É uma característica do feudalismo a formação de uma sociedade com grande mobilidade social.
- C) É outra característica do feudalismo as relações de suserania e vassalagem que almejavam o desenvolvimento da economia monetária, o fortalecimento das monarquias nacionais e o fim do antagonismo social entre a nobreza e o clero.
- D) Na sociedade feudal, a mobilidade social praticamente inexistia. Presas a uma estrutura rígida e estática, as pessoas eram agrupadas em estamentos, nos quais permaneciam por toda a vida.

QUESTÃO 30

Sobre a escravidão no Brasil todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.

- A) A sociedade patriarcal organizou-se de forma hierarquizada e autoritária nos engenhos produtores de açúcar no Brasil. Os escravos, na sociedade patriarcal foram importantes para a produção do açúcar, constituindo-se na mão-de-obra básica.
- B) Lei Áurea legitimou o reconhecimento jurídico dos direitos dos escravos como cidadãos livres.
- C) Escravidão era uma das principais atividades econômicas no período do Império.
- D) Tráfico negreiro tornou-se o meio responsável pela penetração da mão-de-obra negra na economia brasileira.

QUESTÃO 31

Em 1964 os militares brasileiros chegam ao poder após a derrubada do presidente João Goulart e nele permanecem por aproximadamente duas décadas. Sobre esse período todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**.

- A) Iniciava-se um período de exceção na história brasileira e isto se identifica através da decretação dos Atos Institucionais pelo poder executivo nacional, o que destituía a soberania do Congresso Nacional, seguida de prisões, cassações e medidas que limitavam os direitos e as liberdades asseguradas, até então, pela Constituição brasileira.
- B) O golpe político-militar de 1964 reorganizou os núcleos de poder político no Brasil. No governo de Garrastazu Médici houve o fortalecimento de práticas autoritárias.
- C) O domínio dos governos militares pós-1964 serviu para dificultar a existência de práticas políticas democráticas. Pois nesse período, foi extinto o pluripartidarismo, proibido o debate cultural e reprimidas as manifestações de rua.
- D) O domínio dos governos militares nesse período defendeu o nacionalismo político, sem contar com a ajuda de capitais estrangeiros bem como, autoritários com os políticos, mas não se utilizaram da censura à imprensa.

QUESTÃO 32

Os séculos XV e XVI foram marcados pelo auge do Renascimento cultural na Itália. Esse movimento cultural teve por características todas citadas abaixo, **EXCETO**.

- A) Racionalismo
- B) Geocentrismo
- C) Antropocentrismo
- D) Individualismo

**QUESTÃO 33**

O processo de transformações econômicas, culturais, políticas e sociais ocorridas na Europa ocidental, a partir do século XI, culminaram no século XVI com uma grande revolução espiritual. Essa revolução, que eclodiu sob a forma de movimentos de contestação à autoridade e ao poder da igreja de Roma, tomou o nome genérico de Reforma Protestante. Sobre ela todas as afirmações abaixo são verdadeiras, **EXCETO**.

- A) A doutrina calvinista, exaltando o trabalho e desprezando o lazer e o luxo, foi a grande alavanca na direção do capitalismo.
- B) O movimento reformista na Alemanha funcionou como um fator de unidade nacional, provocando a unidade dos estados do Sul com os estados do Norte.
- C) O Parlamento inglês apoiou Henrique VIII no rompimento com a Igreja de Roma e aprovou, em 1534, o Ato de Supremacia, que mantinha a igreja da Inglaterra sob a autoridade do Rei, surgindo a Igreja Nacional Anglicana independente de Roma.
- D) Com o objetivo de evitar a expansão da Reforma, a Igreja Católica reagiu com o movimento da Contrarreforma.

QUESTÃO 34

O processo que deu origem ao absolutismo inglês se iniciou no final do século XV, com a dinastia Tudor. Já com Henrique VIII (1509-1547), segundo rei dessa dinastia, o poder foi exercido de acordo com o padrão absolutista. (Após o breve governo de Maria Tudor, subiu ao trono Elizabeth I (1558-1603), cujo reinado marcou o apogeu do absolutismo na Inglaterra. Para impor sua autoridade, Elizabeth:

- I. Adotou o protestantismo e estabeleceu a organização definitiva da Igreja Anglicana, submetendo-a ao Estado;
- II. Fortaleceu a polícia, com a qual reprimiu duramente as atividades dos grupos católicos;
- III. Reduziu a ação do Legislativo, convocando o Parlamento apenas três vezes em 45 anos de governo;
- IV. Vendeu terras reais para cobrir os gastos pessoais, sem depender do Parlamento;
- V. Incentivou, em 1578, a venda para o exterior da lã inglesa, favorecendo também a produção interna de tecidos.

Após análise das afirmações nos itens acima podemos concluir que:

- A) Apenas I, II e III estão corretos
- B) Apenas III, IV e V estão corretos
- C) Apenas II, III, IV e V estão corretos.
- D) I, II, III, IV e V estão corretos.

QUESTÃO 35

O iluminismo não se limitou as fronteiras da França. Na verdade, tratou-se de um movimento universalista, que logo se difundiu por toda a Europa e pela América. Mas os maiores iluministas do *Século das Luzes* foram os iluministas franceses, cujas críticas condenavam:

- I. A existência de relações feudais de trabalho no campo, como a servidão;
- II. O regime absolutista e o mercantilismo, que limitavam a liberdade e o direito a propriedade;
- III. A influência da Igreja Católica sobre a sociedade, principalmente no campo da educação e da cultura;
- IV. A desigualdade de direitos e deveres entre os indivíduos.

Após análise das afirmações dos itens acima podemos concluir que:

- A) Apenas I e II estão corretas
- B) Apenas I e III estão corretas
- C) I, II, III e IV estão corretas.
- D) Apenas I, III e IV estão corretas

QUESTÃO 36

A ocupação do solo norte-americano por perseguidos políticos – religiosos da Inglaterra originou as primeiras colônias inglesas na América do Norte. Sobre os atos que levaram a Independência dos Estados Unidos. Todas estão corretas, **EXCETO**.

- A) Para responder a rígida política de repressão adotada pela Inglaterra, as colônias realizaram o Primeiro Congresso Continental da Filadélfia, em setembro de 1774.
- B) A partir da Batalha de Lexington, em 1775, as colônias decidiram se organizar militarmente para enfrentar as tropas britânicas. Para chefiar o exército rebelde foi nomeado Thomas Jefferson, da Virginia.
- C) No início de 1776, a publicação do panfleto *Senso Comum*, de Tom Paine, que exortava os americanos a independência imediata, consolidou os sentimentos separatistas. A 4 de julho desse mesmo ano, foi promulgada a Declaração de Independência.
- D) Em 1781, as forças americanas, reforçadas pelas tropas francesas, venceram a Batalha de Yorktown, e os ingleses finalmente depuseram suas armas. A paz definitivamente foi selada em 1783, com a assinatura do Tratado de Versalhes, pelo qual a Inglaterra reconheceu a Independência dos Estados Unidos da América.

**QUESTÃO 37**

Os acontecimentos da Revolução Francesa, portadores dos ideais de liberdade, igualdade e fraternidade logo repercutiram na América, alimentando anseios de emancipação. Assim em 1798 eclodiu na Bahia, uma das revoltas brasileiras no Brasil colonial, claramente inspirados nesses ideais, chamado de:

- A) Guerra dos Emboabas
- B) Revolução Praieira
- C) Guerra dos Mascates
- D) Conjuração Baiana

QUESTÃO 38

Ao iniciar o século XX, o avanço do capitalismo, agora na fase monopolista ou financeira, provocou uma desigualdade entre as nações europeias. A disputa por novas áreas, por novos mercados, pela hegemonia do continente acabou por causar uma grande guerra, que ficou conhecida como Primeira Guerra Mundial. São fatores da Primeira Guerra Mundial todos abaixo, **EXCETO**.

- A) As rivalidades imperialistas entre as nações da Europa Ocidental, em disputa por colônias e áreas e influência;
- B) Revanchismo francês – A França desejava recuperar os territórios Alsácia-Lorena, perdidos em 1871, na Guerra Franco-prussiana.
- C) A divisão da Europa em dois blocos hostis – o nacionalismo Alemão e a diplomacia pacífica da Grã-Bretanha.
- D) A economia mundial não girava mais somente em torno da Grã-Bretanha – a rivalidade industrial e naval da Alemanha tornara-se uma ameaça.

QUESTÃO 39

A grande depressão foi a mais grave crise econômica mundial do século 20. A maior consequência dessa Grande Depressão do capitalismo (1929 -1933) foi o crescimento alarmante do desemprego. Entre 1932 e 1933, o pior período da Depressão, 23% da força de trabalho britânica, 27% da norte – americana, 29% da austríaca e 44% da alemã não tinha emprego. Essa situação trouxe inúmeras repercussões para os países capitalistas, dentre as quais se destacam:

- I. O crescimento das propostas e dos partidos políticos de esquerda trazendo insegurança política aos governos.
- II. A adoção de políticas de congelamento de salários e preços buscando minimizar a miséria social e conter a ameaça revolucionária
- III. A mudança de atitude dos governos que passam a dar prioridade às questões sociais em suas políticas de Estado.
- IV. A instalação de modernos sistemas previdenciários, superando o Estado liberal e lançando as bases do Estado de bem-estar.

Após análise das consequências acima podemos concluir que:

- A) Apenas I, III e IV estão corretas
- B) Apenas I, II e III estão corretas
- C) Apenas II, III e IV estão corretas
- D) I, II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 40

A civilização grega surgiu entre os mares Egeu, Jônico e Mediterrâneo, por volta de 2000 a. C. Formou-se após a migração de tribos nômades de origem indo-europeia, como, por exemplo, aqueus, jônios, eólios e dórios. Na Grécia Antiga, as reformas efetuadas pelos tiranos entre 650 a. C. e 510 a.C, amenizaram crises econômicas e sociais. Esse movimento reformista, presente na maioria das pólis gregas, objetivou o combate.

- A) Aos proprietários de terras de riqueza recente adquiridas nas empresas comerciais, que reclamavam maior participação política.
- B) Aos comerciantes enriquecidos com o desenvolvimento econômico estabelecido a partir da colonização ao longo do Mediterrâneo
- C) À aristocracia detentora de uma dominação ancestral sobre as cidades, em decorrência da tradicional concentração de terras.
- D) Ao grupo dominante constituído por empresários, funcionários e sacerdotes a serviço do poder real.