ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE MARACAÇUMÉ
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTOS DE CARGOS

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

CARGO: # PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Leia atentamente as instruções abaixo.

TURNO: MANHÃ

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com **40 (quarenta) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

Língua Portuguesa	Atualidades	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
10	05	05	20

Exemplo:

A	B	■	D

02- A prova terá duração de **3 (três horas).**

03- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

04- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D**), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

05- **Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, pagers, walkmans, réguas, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas.**

Observações: *Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.*

06. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saía da sala de aplicação de sua prova nos últimos **30 (trinta) minutos.**

07. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.

08. Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.

09. Qualquer questionamento sobre a prova deverá ser encaminhado por via de recurso de acordo com o edital para este processo seletivo.

10. O candidato que, por qualquer motivo ou recusa, não permanecer em sala durante o período mínimo estabelecido, terá o fato consignado em ata e será automaticamente eliminado do Concurso Público.

11. Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua Inscrição, o cargo para o qual se inscreveu, seu nome e assine no espaço adequado.

NOME DO (A) CANDIDATO (A):_____

Nº DE INSCRIÇÃO:_____

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS

MAIS INFORMAÇÕES:
Internet: www.institutomachadodeassis.com.br
Telefone: (86) 3303-3146
E-mail: ima.maracacume2015@outlook.com

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL MARACAÇUMÉ-MA

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: ***Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.***

INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS

LÍNGUA PORTUGUESA — QUESTÕES DE 1 A 10

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

AS QUESTÕES 1 A 10 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO

TEXTO

Nestes tempos "pós-milenares", em que tudo se transforma tão rapidamente, o apetite das pessoas por verdades e certezas mais permanentes vem atingindo níveis jamais vistos ou mesmo previstos. O acesso fácil aos computadores e às telecomunicações criou uma aldeia global, onde a troca de informação entre diferentes culturas e pessoas do mundo é mais fácil e barata do que em qualquer outro período da história humana.

Esse excesso de informação, ao mesmo tempo inspirador e aterrorizador, causa muita confusão e estresse na cabeça das pessoas.

A tecnologia é muitas vezes percebida como uma espécie de monstro, capaz de curas milagrosas e de viagens interplanetárias, mas também de produzir armas que poderiam aniquilar a vida na Terra.

Inevitavelmente, surgem teorias de conspirações clandestinas e o governo (em muitos casos, merecidamente!) perde a sua credibilidade, enquanto uma intolerância generalizada ameaça polarizar ainda mais a sociedade. O resultado é uma sensação de pânico e abandono avidamente explorada por oportunistas que se apresentam como a única alternativa em um "mundo louco".

Com isso, observamos a proliferação de seitas da "Nova Era", de várias superstições (gnomos, anjos, fadas e outras criaturas fantásticas) e de pregadores da "verdade". Observamos também o crescimento do desprezo pela ciência e pelo que ela tem a dizer sobre o mundo.

A ciência é considerada a antítese da espiritualidade, uma atividade fria e manipuladora, dedicada a tirar Deus das pessoas. Ou as pessoas de Deus.

Acredito que essa concepção completamente errônea do que é a ciência e de como ela funciona seja a responsável por sua impopularidade, descontados os fãs, claro. Parte da culpa pertence, sem dúvida, à comunidade científica; historicamente, poucos cientistas dedicaram parte de seu tempo à divulgação, ao público, de suas ideias e descobertas. Essa situação está gradualmente se transformando, mas muito ainda precisa ser feito, especialmente nos meios de comunicação de maior penetração, como a televisão ou o cinema. O que ainda vemos, na maior parte desses veículos, depende do sensacionalismo barato e de distorções da imagem do cientista ou de seu trabalho.

Como, então, podemos reconciliar a ciência com o grande público, fazendo com que sua divulgação não traga, necessariamente, sua distorção? Vários livros de divulgação científica tiveram sucesso por revelar uma conexão entre ciência e espiritualidade, como "O Tao da Física", de Fritjof Capra. A julgar por esses livros, a resposta deve revolver em torno de uma reconciliação entre ciência e espiritualidade. Infelizmente, não creio que o caminho usado por esses autores revele a espiritualidade da ciência de forma correta; não creio que a ciência esteja simplesmente redescobrindo "verdades" descobertas através da meditação ou de uma conexão mística com o mundo, como nas religiões orientais.

A espiritualidade da ciência não é encontrada através de comparações entre suas descobertas e as práticas e ensinamentos de diversas religiões. Ela é encontrada na paixão com que os cientistas devotam toda uma vida na tentativa de desvendar os mistérios do mundo à sua volta. Ela é encontrada no próprio ato criativo, aquele momento de autotranscendência que desafia qualquer explicação racional. Ela é encontrada em sua humanidade e na poesia que revela.

Enquanto a ciência tenta entender o "como", deixando de lado o "porquê", a religião aceita o "porquê" baseada na fé, pouco se preocupando com o "como". Certas questões são exclusivas da ciência, enquanto outras pertencem somente à religião.

O fundamental é saber discernir os limites de ambas, suas diferentes missões e o simples fato de elas serem necessárias para a nossa existência.

MARCELO GLEISER

01) Para o autor, a ciência

(A) caracteriza-se por ser uma atividade exercida pelo cientista com impessoalidade e impassibilidade.
(B) distancia-se cada vez mais do homem, já que está se perdendo no materialismo científico.
(C) cria uma situação de desconfiança entre os homens, ao revelar conhecimentos sobre as primeiras causas das coisas.
(D) ultrapassa os limites do racional, pois busca o desvendamento do desconhecido através "do ato criativo."

02) Segundo o autor, a espiritualidade da ciência consiste em

(A) ter ela por objetivo a busca do desvendamento de um mundo desconhecido, através de ações não só de caráter objetivo, mas também subjetivo.
(B) aplicar, na ciência, conhecimentos do mundo oriental, ligados à meditação.
(C) criar ela o seu próprio universo, de caráter inteiramente voltado para a essência das coisas.
(D) comprovar as verdades de natureza mística, pregadas por diferentes religiões.

03) É comprovável no texto a afirmação:

(A) Os diferentes períodos históricos vividos pelo homem têm sido marcados por uma constante necessidade de integração cultural entre diferentes povos.
(B) A massificação do conhecimento, proporcionada pelas telecomunicações, tem levado o homem a aprofundar o seu autoconhecimento.
(C) O homem do pós-milênio está ávido por uma compreensão da realidade metafísica.
(D) Os governos têm sido intolerantes coma comunidade, científica.

04) Há correspondência entre o termo transcrito e o que dele se afirma em,

(A) A expressão "de curas milagrosas e de viagens interplanetárias" (L.7/8) complementa o sentido da palavra "capaz" (L.7).
(B) A locução verbal "vem atingindo" (L.2) concorda com a palavra "tudo" (L.1).
(C) O vocábulo "onde" (L.3) especifica o termo "acesso fácil" (L.2).
(D) A expressão "teorias de conspirações clandestinas" (L.9) completa o sentido do verbo.

05) Há uma relação de causa e efeito em

(A) "A tecnologia é muitas vezes percebida como uma espécie de monstro" (L.7).
(B) "O acesso fácil aos computadores e às telecomunicações criou uma aldeia global (L.2/3).
(C) "A ciência é considerada a antítese da espiritualidade" (L.16).
(D) "O que ainda vemos (...) depende do sensacionalismo barato e de distorções da imagem do cientista ou de seu trabalho."(L. 22/24).

06) O sentido original do fragmento transcrito está mudado na reestruturação indicada em

(A) "em que tudo se transforma tão rapidamente" (L.1) — em que tudo é transformado tão rapidamente.
(B) "Vários livros de divulgação científica tiveram sucesso" (L.26) — Vários livros científicos tiveram sucesso de divulgação.
(C) "A ciência é considerada a antítese da espiritualidade" (L.16) — Considera-se a ciência a antítese da espiritualidade.
(D) "Essa situação está gradualmente se transformando" (L.21) — Essa situação está sendo gradualmente transformada.

07) Sobre os sinais de pontuação usados no texto, é correto afirmar:

(A) As vírgulas da linha 1 separam uma oração coordenada.
(B) As vírgulas da linha 5 isolam um termo que denota causa.
(C) Os parênteses da linha 13/14 destacam uma retificação.
(D) A exclamação da linha 10 Intensifica uma crítica.

08) "Nestes tempos 'pós-milenares', em que tudo se transforma tão rapidamente, o apetite das pessoas por verdades e certezas mais permanentes vem atingindo níveis jamais vistos ou mesmo previstos". (L.1/2)

Do período acima, é correto afirmar:

(A) "pós-milenares" e "das pessoas" completam o sentido do nome.
(B) "tão" e "mais" denotam comparação.
(C) "mesmo" exerce a mesma função de "níveis".
(D) "Nestes tempos 'pós-milenares'" e "jamais" expressam circunstâncias temporais.

09) A alternativa em que o termo transcrito tem função adverbial é

(A) "uma aldeia global" (L.3).
(B) "em um 'mundo louco'" (L.12).
(C) "de seitas da 'Nova Era' " (L.13).
(D) "pela ciência" (L.14/15).

10) Há equivalência entre o termo transcrito e a ideia que ele denota em

(A) "enquanto" (L.10) — simultaneidade.
(B) "mas também" (L.8) — explicação.
(C) "Ou" (L.17) — adição.
(D) "por" (26) — consequência.

ATUALIDADES

QUESTÕES DE 11 A 15

11) A mídia recorrentemente tem falado sobre atentados terroristas relacionados ao "Estado Islâmico". Sobre essa organização, julgue os itens a seguir:

I. O Estado Islâmico no Iraque e na Síria (Isis) foi criado em 2013 e cresceu como um braço da organização terrorista al-Qaeda no Iraque. No entanto, os dois grupos romperam os laços. Após isso, os extremistas declararam um califado, mudaram de nome para o Estado Islâmico (EI) e anunciaram que iriam impor o monopólio de seu domínio pela força.

II. As atividades do EI se concentram no Iraque e na Síria, onde o grupo assumiu um papel dominante e possui forte presença.

III. O Estado Islâmico conta com um vasto grupo de extremistas: entre 3 mil e 5 mil milicianos, entretanto, por sua tendência nacionalista, não se aceitam estrangeiros em suas fileiras, mesmo quando convertidos.

IV. O Estado Islâmico obriga as pessoas que vivem nas áreas que controla a se converterem ao islamismo, além de viverem de acordo com a interpretação xiita da religião e sob a Lei Charia (o código de leis islâmico).

Analisando as alternativas acima, podemos afirmar corretamente que:

(A) Somente os itens I e III estão corretos.
(B) Somente os itens II, III e IV estão corretos.
(C) Somente os itens I e II estão corretos.
(D) Somente os itens I, II e III estão corretos.

12) Em meados de 2015, um país integrante da União Europeia, promoveu plebiscito para que os cidadãos de seu país se aceitariam ou não as condições dos credores do país em troca de ajuda financeira. Que país foi esse e qual o resultado do plebiscito?

(A) Inglaterra, vencendo o "sim".
(B) Grécia, vencendo o "não".
(C) Inglaterra, vencendo o "não".
(D) Grécia, vencendo o "sim".

13) Os últimos anos trouxeram descobertas históricas para a Agência Espacial Americana (NASA) e para a comunidade científica no que se refere ao campo da Astronomia, dentre as quais não podemos destacar:

(A) Descoberta de evidências de água líquida em Marte.
(B) Descoberta de gelo de água em Plutão.
(C) Confirmação da existência de Ondas gravitacionais.
(D) Descoberta de fosseis vegetais em Marte.

14) O ano de 2015 terminou como sendo o ano mais quente já registrado. A informação foi publicada pelo World Meteorological Organization (OMM) e os resultados não são nada animadores. A temperatura média de 2011 a 2015 também é a mais quente dentre todas as séries de cinco anos computadas. Assinale a alternativa que traz uma das explicações de por que houve esse aumento.

(A) Emissões de gases-estufa e El Niño.
(B) Aumento populacional e desmatamento das Matas.
(C) Emissões de gases-estufa e La Niña.
(D) El Niño somente.

15) Em 10/03/2015, foi publicada a Lei nº 13.104/2015 prevê o FEMINICÍDIO como qualificadora do crime de homicídio, o inclui no rol dos crimes hediondos. Sobre essa inovação legislativa, assinale a alternativa INCORRETA:

(A) Antes da Lei n.° 13.104/2015, não havia nenhuma punição especial pelo fato de o homicídio ser praticado contra a mulher por razões da condição de sexo feminino. Em outras palavras, o feminicídio era punido, de forma genérica, como sendo homicídio.
(B) A lei protege a mulher enquanto gênero, por isso, não possibilita que uma mulher seja a agente cometedora do crime de feminicídio.
(C) A nova Lei trata sobre FEMINICÍDIO, ou seja, pune mais gravemente aquele que mata mulher por "razões da condição de sexo feminino" (por razões de gênero). Não basta a vítima ser mulher, tem que sofrer o crime por estar na condição aqui descrita.
(D) A lei não revoga o disposto na Lei Maria da Penha.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 16 A 20

16) Sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP), julgue os itens a seguir.

( ) O Projeto Político-Pedagógico deve se constituir na referência norteadora de todos os âmbitos da ação educativa da escola. Por isso, sua elaboração requer, para ser expressão viva de um projeto coletivo, a participação de todos aqueles que compõem a comunidade escolar.

( ) Compreender o caráter político e pedagógico do PPP nos leva a considerar a função social da educação e da escola em uma sociedade cada vez mais excludente, compreendendo que a educação, como campo de mediações sociais, define-se sempre por seu caráter intencional e político.

( ) A dimensão política se cumpre na medida em que ela se realiza enquanto prática especificamente política.

Assinale a alternativa correta.

(A) V,F,F
(B) V,V,F
(C) V,F,V
(D) V,V,V

17) Órgão de representação da comunidade escolar, tratando de uma instância colegiada que deve ser composta por representantes de todos os segmentos da comunidade escolar e constitui-se num espaço de discussão de caráter consultivo e/ou deliberativo.

(A) Conselho escolar
(B) Conselho de classe
(C) Grêmio estudantil
(D) Associação de pais e mestres

18) Sobre a teoria e prática na organização curricular, assinale a alternativa correta.

(A) A origem da interdisciplinaridade está nas transformações dos modos de produzir a ciência e de perceber a realidade e, igualmente, no desenvolvimento dos aspectos político administrativos do ensino e da pesquisa nas organizações e instituições científicas.

(B) A contextualização é um elo entre o entendimento das disciplinas nas suas mais variadas áreas.

(C) A transversalidade pode integrar-se em outras áreas específicas, com o propósito de promover uma interação entre o aluno, professor e cotidiano, pois os dias de hoje podemos considerar as ciências naturais como umas das mais diversas em função de seus vários campos de trabalho.

(D) Para que ocorra a contextualização não se trata de eliminar as disciplinas, trata-se de torná-las comunicativas entre si, concebê-las como processos históricos e culturais, e sim torná-la necessária a atualização quando se refere às práticas do processo de ensino-aprendizagem.

19) Sobre a avaliação institucional da escola, julgue os itens a seguir.

( ) A avaliação da escola deve ser diferenciada da avaliação da aprendizagem dos alunos, mesmo que ambas estejam bastante relacionadas e sejam, inclusive, interdependentes.

( ) A análise das condições institucionais da escola pode ajudar, diversas vezes, inclusive a explicar os resultados da avaliação da aprendizagem e a avaliação da aprendizagem, por seu turno, é um importante referencial para a avaliação institucional.

( ) A avaliação da aprendizagem, serve tanto para a análise do desenvolvimento da aprendizagem dos alunos, quanto como parâmetro para a avaliação do trabalho do professor.

Assinale a alternativa correta.

(A) V,F,F
(B) V,V,F
(C) V,F,V
(D) V,V,V

20) Diz respeito às reflexões sobre as condutas humanas. Na escola, esse tema encontra - se, em primeiro lugar, nas próprias relações entre os agentes que constituem essa instituição: alunos, professores, funcionários e pais. Em segundo lugar, encontra-se nas disciplinas do currículo, uma vez que, sabe-se, o conhecimento não é neutro, nem impermeável a valores de todo tipo. Finalmente, encontra-se nos demais Temas Transversais, já que, de uma forma ou de outra, tratam de valores e normas. Em suma, a reflexão sobre as diversas faces das condutas humanas deve fazer parte dos objetivos maiores da escola comprometida com a formação para a cidadania. O texto faz referência a qual Tema Transversal:

(A) Meio Ambiente.
(B) Pluralidade cultural.
(C) Saúde.
(D) Ética.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 40

21) O desenvolvimento motor não é estudado pelo método:

(A) Transversal.
(B) Longitudinal misto.
(C) Sagital.
(D) Longitudinal.

22) Os jogos pré-desportivos são métodos importantes para o ensino de esportes coletivos. Não apresenta um desses jogos para o handebol:

(A) 10 passes.
(B) Bola na torre.
(C) Queimada.
(D) Cabra cega.

23) São instrumentos de avaliação, não incluindo:

(A) Relatórios ou fichas de observação e auto avaliação sobre a participação na organização de um evento escolar ou para a comunidade.
(B) Relatório de apreciação de um evento esportivo ou de um espetáculo de dança, onde determinados aspectos fossem ressaltados.
(C) Dinâmicas de criação de jogos, produção e transmissão para outros grupos.
(D) Relatório do professor das atividades em sala, apenas.

24) Assinale a alternativa que não apresenta um tema transversal relacionado pelos PCN's.

(A) Unidade cultural.
(B) Orientação sexual.
(C) Ética.
(D) Trabalho e consumo.

25) O treino de resistência para uma maratona, deve combinar com uma dieta:

(A) Rica em gorduras.
(B) Rica em proteínas.
(C) Mista.
(D) Rica em carboidratos.

26) Ao elaborar a aula, o professor deverá atender as dimensões:

(A) Atitudinal, experimental e procedimental.
(B) Experimental e conceitual.
(C) Conceitual, atitudinal e procedimental.
(D) Conceitual, atitudinal e experimental.

27) No ensino fundamental, os alunos geralmente já tenham tido contato com os esportes por meio da mídia, dos familiares e amigos. É comum que os alunos pensem que sabem tudo de um determinado esporte. Para o segundo ciclo do ensino fundamental o esporte deve ser trabalhado:

(A) Atividades expressivas.
(B) Jogos cooperativos, apenas.
(C) Por jogos simbólicos.
(D) Por jogos pré-desportivos.

28) *"Para a investigação do movimento em biomecânica, torna-se necessário pela complexidade estrutural do mesmo, a aplicação simultânea de métodos de mensuração nas diversas áreas do conhecimento da ciência. A este procedimento denomina-se _____".*

A lacuna é corretamente preenchida com:

(A) Complexa investigação.
(B) Métodos complexos.
(C) Métodos investigativos.
(D) Multi-investigação.

29) Para as provas de longa duração, a resistência é fator determinante no treinamento. Nesse tipo de prova o metabolismo energético deve ser regulado principalmente com:

(A) Lipídeos.
(B) Água.
(C) Proteínas.
(D) Carboidratos.

30) "*É a ciência que estuda macro e microscopicamente, a constituição e o desenvolvimento dos seres organizados*." Trata-se de:

(A) Bioquímica.
(B) Cineantropometria.
(C) Anatomia.
(D) Fisiologia.

31) São fundamentos do voleibol, não incluindo:

(A) Bloqueio.
(B) Arremesso.
(C) Cortada.
(D) Saque.

32) O jogo deve ser entendido como:

(A) Fator de desenvolvimento.
(B) Objeto de estudo.
(C) Meio e fim nele mesmo.
(D) Passa tempo.

33) São princípios que norteiam a Educação Física no ensino fundamental, exceto:

(A) Da proporcionalidade.
(B) Da categoria de conteúdos.
(C) Da inclusão.
(D) Da diversidade.

34) O lazer para a Educação Física deve ser visto como:

(A) Objeto educação.
(B) Competição.
(C) Passa tempo.
(D) Aula livre.

35) Não é uma das áreas de investigação biomecânica do movimento:

(A) Cinemetria.
(B) Eletromiografia.
(C) Radiografia.
(D) Dinamometria.

36) São esportes de raquete, não incluindo:

(A) Tamboréu.
(B) Tênis de mesa.
(C) Pádel.
(D) Badminton.

37) Entendemos como aspectos ambientais do movimento:

(A) Tarefas de estabilidade.
(B) Habilidades motoras fechadas.
(C) Habilidades motoras finas.
(D) Habilidades motoras contínuas.

38) Tradicionalmente, a avaliação na Educação Física escolar se resumem exceto em:

(A) Testes de resistência.
(B) Testes de flexibilidade.
(C) Testes do processo ensino aprendizagem.
(D) Testes de força.

39) *"É a estrutura social que determina se os membros de determinadas sociedades irão competir ou cooperar entre si".* Trata-se de:

(A) Construtivista.
(B) PCN's.
(C) Cultural.
(D) Jogos Cooperativos.

40) Não corresponde a um princípio do treinamento esportivo:

(A) Individualidade.
(B) Adaptação.
(C) Finalidade.
(D) Continuidade.