



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPECURU-MIRIM - MA
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTOS DE CARGOS

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com 40 (quarenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

Português	Conhecimentos Gerais	Noções de Informática	Fundamentos da Educação	Conhecimentos Específicos
07	04	06	08	15

02- No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

03- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D, E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

04- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares (ainda que desligados), papéis, apostilas, dentre outros.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o Cartão de Respostas.

05. Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 2 (DUAS) hora a partir do início da prova. O candidato que, por qualquer motivo ou recusa, não permanecer em sala durante o período mínimo estabelecido, terá o fato consignado em ata e será automaticamente eliminado do Concurso Público.

06. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos 60 (SESSENTA) minutos.

07. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.

08. Qualquer questionamento sobre a prova deverá ser encaminhado por via de recurso de acordo com o edital para este concurso Público.

10. Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua Inscrição, o cargo para o qual se inscreveu, seu nome e assine no espaço adequado.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____

Nº DE INSCRIÇÃO: _____



MAIS INFORMAÇÕES:

Internet: www.institutomachadodeassis.com.br
Telefone: (86) 3025-1017
E-mail: ima.itapecurumirim@gmail.com

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPECURU-MIRIM

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS

**LÍNGUA PORTUGUESA****QUESTÕES DE 01 A 07**

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

AS QUESTÕES DE 1 A 7 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO**TEXTO**

1 Democracia é o termo que caracteriza o regime político contemporâneo da maioria dos países
2 ocidentais. Trata-se de um conceito tão importante quanto complexo, cujo significado atual se originou de
3 várias fontes históricas e se desenvolveu ao longo de milhares de anos. O termo pode ser utilizado para designar
4 tanto um ideal quanto regimes políticos reais que estão consideravelmente aquém daquele ideal. Uma das
5 formas para compreender o seu significado é olhar para a maneira com que o conceito de democracia se
6 transformou e se desenvolveu historicamente.

7 A democracia surgiu nas cidades-estados da Grécia antiga, durante o primeiro milênio antes de Cristo,
8 e tomou sua forma clássica no auge político da cidade de Atenas. Sua etimologia provém dos termos “demo”
9 (povo) e “cracia” (governo), significando literalmente “o governo do povo”. De acordo com a classificação
10 das três formas de governo feita por Aristóteles na sua obra “Política”, a democracia (governo de muitos) se
11 distingue da monarquia (governo de um só) e da aristocracia (governo dos nobres).

12 A clássica democracia das cidades antigas gregas estava fundada na participação de todos os cidadãos
13 em assembleia com o objetivo de tomar conjuntamente as decisões governamentais. Apesar de ter existido em
14 um pequeno território e entre um número reduzido de pessoas (apenas os homens livres eram considerados
15 cidadãos, excluindo mulheres e escravos), a experiência da democracia grega adquiriu grande importância ao
16 tornar possível um sistema político no qual o povo é soberano e tem o direito a se governar, contando com
17 recursos e instituições para fazê-lo. Essa ideia permaneceu como o núcleo do ideal democrático moderno e
18 continua a moldar as instituições e práticas democráticas atuais. A prática política democrática gestada na
19 Grécia se refletiu nas instituições políticas da República Romana, que se expandiu para grande parte da Europa
20 e do Mediterrâneo.

21 Na era moderna, a prática da democracia foi transferida da pequena cidade-estado para a escala muito
22 maior do Estado nacional, o que implicou o surgimento de um conjunto novo de instituições políticas. Os
23 limites e as possibilidades das instituições democráticas passaram a ser pensados no nível do funcionamento
24 de sociedades complexas, dotadas de grandes governos, impessoais e indiretos. Tornou-se impossível o
25 exercício direto da democracia pelos cidadãos como era realizado nas pequenas cidades-estados gregas.

26 Foi-se afirmando no pensamento político moderno a ideia de que a única forma de democracia possível
27 era um governo representativo. Na concepção moderna de democracia, o ato de governar e legislar é delegado
28 a um grupo restrito de representantes eleitos por períodos limitados, direta ou indiretamente, pelos cidadãos.
29 Ou seja, a soberania do povo se dá por meio dos representantes que pelo povo são eleitos. As eleições e decisões
30 legislativas geralmente são tomadas por maioria de votos, de forma que as políticas reflitam, pelo menos até



31 certo ponto, a vontade e os interesses dos cidadãos. Para evitar a concentração e o abuso do poder, as principais
32 funções legislativas, executivas e judiciais do governo estão separadas, de modo a se equilibrarem.

33 Nesse sentido, a liberdade individual e a igualdade de condições são consideradas os principais valores
34 democráticos e os princípios que sustentam essa forma de governo. No pensamento político moderno, a
35 democracia é vista em oposição às formas absolutistas e ditatoriais de governo. O estado democrático é
36 concebido com o objetivo de garantir certos direitos fundamentais à cidadania, geralmente divididos em
37 direitos civis, políticos e sociais. Entre os direitos civis estão a liberdade de expressão, de imprensa, de
38 associação e de reunião e proteção contra a prisão arbitrária. Os direitos de votar e de ser eleito para um cargo
39 no governo são exemplos de direitos políticos. Já os direitos sociais são aqueles relacionados à educação,
40 saúde, alimentação, moradia, transporte, segurança, lazer, etc. Nos últimos séculos, a luta por democracia nas
41 nações modernas tem se dado no âmbito da conquista, garantia, universalização e ampliação dos direitos civis,
42 políticos e sociais.

43 No pensamento político e nos regimes contemporâneos, pensa-se a democracia menos em termos
44 ideológicos e mais no seu sentido formal, ou seja, como um conjunto de instituições, direitos e práticas que
45 garantem um determinado processo para a tomada de decisões coletivas. Assim, quando hoje nós falamos em
46 democracia, em geral nos referimos a algumas “regras do jogo político”.

47 No âmbito dessa noção formal de democracia, foram cunhadas diversas tipologias para caracterizar as
48 diferentes formas de procedimentos democráticos desenvolvidos pelos países ocidentais. Por exemplo,
49 podemos discernir entre sistemas presidencialistas e parlamentaristas, dependendo da relação que é
50 estabelecida entre os poderes executivo e legislativo. Outro exemplo de tipologia é a que leva em consideração
51 os partidos políticos, diferenciando sistemas bipartidários (onde dominam apenas dois partidos, como nos
52 Estados Unidos) e pluripartidários (onde três ou mais partidos disputam o poder, como no Brasil).

53 No mundo ocidental em geral, considera-se a democracia representativa como o regime político mais
54 eficaz para promover maior liberdade e direitos para os cidadãos com o mínimo de abuso do poder político.
55 Entretanto, existe uma série de críticas à democracia representativa, formal e indireta tal qual ela se
56 desenvolveu nos países ocidentais, acusando-a principalmente de favorecer uma minoria detentora do poder
57 econômico. Os críticos à democracia representativa consideram que houve um abandono real dos ideais
58 democráticos, nas mãos de representantes que não se preocupam de fato com a coisa pública; argumentam
59 ainda a impossibilidade de manter um sistema autenticamente democrático frente à influência crescente da
60 riqueza, à enorme desigualdade social, à irrefreada corrupção, à escalada da violência e à disseminação de
61 ódio, preconceito e guerras.

<https://www.infoescola.com/politica/democracia>



01) A alternativa correta a respeito do texto é a

- (A) A democracia é uma conquista existencial do homem e independe de ideologias políticas.
- (B) O exercício da democracia na antiguidade de dava da mesma forma do exercício da democracia nos tempos modernos.
- (C) A Grécia Antiga foi o berço da democracia, onde principalmente em Atenas o governo era exercido por homens de todas as classes.
- (D) A dimensão e a complexidade da ideia de democracia contemporâneo resultou da evolução para a forma representativa, onde poucos representam muitos na esfera decisional de poder.
- (E) A democracia representativa como é praticada hoje resulta na interferência da riqueza nos atos dos representantes eleitos pelo povo.

02) Há predicado verbal em

- (A) “Democracia é o termo” (L.1).
- (B) “o povo é soberano” (L.16).
- (C) “Tornou-se impossível o exercício direto da democracia pelos cidadãos” (L.24/25).
- (D) “a única forma de democracia possível era um governo representativo.” (L.26/27).
- (E) “que pelo povo são eleitos.” (L.29).

03) É verdadeiro o que se afirma sobre o termo transcrito em

- (A) “quanto” (L.2) introduz uma oração com valor comparativo, porém com o verbo elíptico.
- (B) “aquém” (L.4) expressa ideia de aproximação.
- (C) “o” e “o”, em “o que implicou o surgimento” (L.22), possuem o mesmo valor morfológico.
- (D) “Ou seja” (L.29) introduz uma retificação à afirmação anterior.
- (E) “ainda” (L.59) expressa ideia de modo.

04) Quanto aos elementos linguísticos que compõem o texto, é verdadeiro o que se afirma em

- (A) A regência do verbo implicar, em “implicou o surgimento” (L.22), admite, neste contexto em que ele está inserido, o uso da preposição “em”, restando reescrita: “*implicou em o surgimento*”.
- (B) Na palavra “sustentam” (L.34), não há a ocorrência de ditongo.

- (C) Em “hoje” (L.45), o “-h” representa uma consoante brasileira.
- (D) Quanto à estrutura, em “podemos” (L.49), o elemento “-s” é marca indicativa de plural.
- (E) “série” (L.55) muda de função sintática se houver a substituição do verbo *existir* por *haver*.

05)

- I. As eleições e decisões legislativas geralmente são tomadas por maioria de votos, (L.29/30)
- II. de forma que as políticas reflitam, pelo menos até certo ponto, a vontade e os interesses dos cidadãos. (L.30/31).

Em relação a I, o item II expressa

- (A) causa
- (B) conformidade.
- (C) consequência.
- (D) comparação.
- (E) finalidade.

06) Há correspondência modo-temporal entre a forma simples “houve” (L.57) e a composta na alternativa

- (A) teria havido.
- (B) tem havido.
- (C) terá havido.
- (D) tivesse havido.
- (E) tinha havido.

07) Constitui uma afirmação verdadeira o que se afirma em

- (A) “da República Romana” (L.19) e “de um conjunto novo” (L.22) exercem a mesma função sintática.
- (B) “impossível” (L.24) e “moderna” (L.27) têm o mesmo valor morfossintático.
- (C) “pelos cidadãos” (L.25) é agente da ação verbal.
- (D) “discernir” (L.49) opõe-se a semanticamente a “distingue” (L.11).
- (E) “que” e “que”, em “Os críticos à democracia representativa consideram que houve um abandono real dos ideais democráticos, nas mãos de representantes que não se preocupam de fato com a coisa pública;” (L.57/58), possuem o mesmo valor morfológico.



CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÕES DE 08 A 11

08) Em relação à cidade de Itapecuru-Mirim, assinale a alternativa correta:

- (A) A povoação teve início na margem esquerda do rio Itapecuru, em data posterior a 1768.
- (B) Localizada na mesorregião homônima de Itapecuru-Mirim.
- (C) A Provisão Régia de 27 de novembro de 1817, determinou a criação da Vila, desmembrada do Município de São Luís.
- (D) Foi elevada à categoria de cidade em 1818.
- (E) Itapecuruano é o gentílico do Município.

09) O Território da Cidadania Vale Do Itapecuru - MA está localizado na região Nordeste e é composto por 10 municípios. Estão entre esses municípios, exceto:

- (A) Presidente Juscelino.
- (B) Presidente Vargas.
- (C) Nina Rodrigues.
- (D) Cantanhede.
- (E) Anajatuba.

10) A proposta de reforma da Previdência Brasileira (PEC 6/2019) vai ser analisada pela Comissão de Constituição e Justiça (CCJ) do Senado antes da votação no Plenário da Casa, prevista para setembro de 2019. Para ser aprovada, a PEC precisa dos votos de, pelo menos:

- (A) Dois terços dos votos dos senadores da Casa.
- (B) 55 votos dos 81 senadores da Casa.
- (C) Metade dos votos dos senadores, mais um.
- (D) 43 votos dos 81 senadores da Casa.
- (E) 49 votos dos 81 senadores da Casa.

11) Signatários do Tratado de Assunção de 1991, os membros fundadores do Mercosul são:

- (A) Argentina, Brasil, Chile e Paraguai
- (B) Brasil, Chile, Argentina e Uruguai.
- (C) Argentina, Brasil, Colômbia e Paraguai.
- (D) Brasil, Argentina, Paraguai e Uruguai.
- (E) Argentina, Brasil, Chile e Venezuela.



NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÕES DE 12 A 17

12) A capacidade do Windows 10 de interromper tarefas em detrimento de outras, refere-se a que característica do Sistema Operacional?

- (A) Multitarefa.
- (B) Preemptivo.
- (C) Multissessão.
- (D) Multiprocessamento.
- (E) Sistema de arquivos FAT32.

13) No Microsoft Word 2010, para salvar um documento como Modelo Habilitado para Macro do Word, deve-se salvá-lo com a seguinte extensão:

- (A) .dotM
- (B) .dotX
- (C) .docM
- (D) .dot
- (E) .odt

14) Dos protocolos utilizados na Internet, o FTP:

- (A) Faz a divisão dos dados que será enviada em segmentos de dados.
- (B) É responsável pelo envio e endereçamentos dos pacotes TCP.
- (C) Funciona como roteador do correio eletrônico.
- (D) Autoriza a criação de mensagens relativas ao IP, mensagens de erro e pacotes de teste.
- (E) Permite apenas o envio e o recebimento dos arquivos, no entanto para a leitura serão necessários outros programas.

15) Assinale a alternativa no qual o nome utilizado não pode ser salvo como nome de arquivo no Microsoft Office:

- (A) Itapecuru\$mirim.ppt
- (B) Itapecuru%mirim.doc
- (C) Itapecuru*mirim.xls
- (D) Itapecuru&mirim.txt
- (E) Itapecuru#mirim.pps

16) Recurso disponível no Windows 10 que permite a autenticação biométrica para início de sessão, aceder a aplicações ou serviços online:

- (A) Windows Continuum.
- (B) Windows Cortana,
- (C) Windows Edge.
- (D) Windows Hello.
- (E) Windows Enterprise.

17) Os operadores de cálculo do Microsoft Excel são caracteres que possibilitam a efetuação de operações numéricas, booleanas, de texto e de fórmulas. Assinale a alternativa que se refere a um operador de referência:

- (A) ;
- (B) #
- (C) &
- (D) \$
- (E) %



FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÕES DE 18 A 25

18) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 9394/96, marque (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Assegura o respeito à diversidade cultural e religiosa.
- () Exclui do currículo oficial o ensino da cultura afro-brasileira.
- () Estabelece a carga horária mínima de setecentos e vinte horas.
- () Estabelece princípios democráticos de organização do ensino.
- () Encaminha os alunos deficientes para classes especiais.
- () Aumenta o número de matrículas na educação infantil.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) V- V- V- V- V- V.
- (B) V- F- V- V- V- F.
- (C) V- F- F- V- F- F.
- (D) V- V- F- V- V- F.
- (E) V- V- V- V- F- F.

19) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 9394/96, **não** é assegurado:

- (A) Os programas ou serviços de apadrinhamento apoiados pela Justiça da Infância e da Juventude.
- (B) As comunidades indígenas um ensino baseado no uso de suas línguas maternas.
- (C) O ensino fundamental de nove anos iniciando-se aos seis anos de idade.
- (D) O calendário adequado as fases do ciclo agrícola e às condições climáticas para a educação no campo.
- (E) A vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

20) Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna abaixo.

Os métodos de ensino na pedagogia _____ não partem de um saber artificial, depositado a partir de fora, nem do saber espontâneo, mas de uma relação direta com a experiência do aluno, confrontada com o saber trazido de fora.

- (A) Liberal tecnicista.
- (B) Liberal conteudista.
- (C) Renovada não-diretiva.
- (D) Crítico-social dos conteúdos.
- (E) Social liberal.

21) A promulgação do ECA (Lei 8.069/90) ocorreu em 13 de Julho de 1990, consolidando uma grande conquista da sociedade brasileira: a produção de um documento de direitos humanos que contempla o que há de mais avançado na normativa internacional em respeito aos direitos da população infanto-juvenil. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, a reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares deverão ser comunicados:

- (A) Ao poder público.
- (B) A vara da Infância e Adolescência.
- (C) Ao Conselho Tutelar.
- (D) A Secretaria da Educação.
- (E) Ao Conselho Municipal de Educação.

22) O Projeto Político Pedagógico deve ser disponibilizado, construindo e reconstruído por todos aqueles que participam da comunidade escolar e querem efetivamente uma mudança, porque é um documento que:

- (A) Apresenta uma ideologia da classe dominante.
- (B) Estabelece as tarefas burocráticas da escola.
- (C) Expressa a identidade da comunidade escolar.
- (D) Expressa ideologias e relações de poder na escola.
- (E) Demonstra ações exclusivas do diretor da escola.



23) Observe a imagem abaixo.



<https://albertovillas.com.br/2014/12/12/a-charge-do-dia-23/>

A prática de avaliação da aprendizagem que vem sendo desenvolvida nas instituições de ensino não tem sido utilizada como elemento que auxilie no processo ensino/aprendizagem, perdendo-se em mensurar e quantificar o saber, deixando de identificar e estimular os potenciais individuais e coletivos. A avaliação que tem como objetivo verificar se tudo aquilo que foi proposto pelo professor em relação aos conteúdos estão sendo atingidos durante todo o processo de ensino aprendizagem, é a:

- (A) Somativa.
- (B) Regulatória.
- (C) Acumulativa.
- (D) Classificatória.
- (E) Formativa.

24) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, preconiza que os sistemas de ensino devem assegurar aos alunos da educação especial:

- (A) O atendimento especializado obrigatório em clínicas referenciadas.
- (B) O ensino obrigatório em instituições especializadas e credenciadas.
- (C) O efetivo cumprimento da base nacional curricular sem alterações.
- (D) A utilização de métodos, técnicas e recursos educativos específicos.
- (E) As disciplinas curriculares que não envolvem problemas sociais.

25) O Planejamento de Ensino deve prever:

- I. Os objetivos específicos estabelecidos a partir dos objetivos educacionais.
- II. Os conhecimentos a serem aprendidos pelos alunos no sentido determinado pelos objetivos.
- III. Os procedimentos e recursos de ensino que estimulam, orientam e promovem as atividades de aprendizagem.
- IV. As características que gestores, professores, funcionários, pais e alunos pretendem construir na unidade.
- V. As estratégias que deem voz a todos os atores da comunidade escolar: funcionários, pais, professores e alunos.

Estão corretas apenas:

- (A) I, II e III.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) II, III, IV e V.
- (D) I, II e V.
- (E) II, III e IV.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 26 A 40

26) Um aluno, a pedido de sua professora resolver começar a ler um livro de literatura contendo 320 páginas. No primeiro dia de leitura, Ele conseguiu ler as 20 primeiras páginas do livro. A partir desse dia, ele leu a cada dia tantas páginas quanto havia lido no dia anterior mais 5 páginas. Se o aluno realizou a leitura por 4 dias, então quantas páginas do livro faltam para ele finalizar a sua leitura?

- (A) 110
- (B) 210
- (C) 240
- (D) 235
- (E) 270

27) Durante a gincana realizada na escola, foram arrecadados materiais de higiene pessoal para serem doados à instituições de caridade. Com toda a arrecadação desses materiais foram confeccionados kits, e tais kits foram doados à três instituições diferentes. Para a instituição A foi doado a metade dos kits para higiene pessoal; para a instituição B foram doados $\frac{2}{5}$ dos kits arrecadados na gincana e para a instituição C foram doados 2500 kits. Qual foi o total de kits confeccionados a partir das arrecadações dessa gincana?

- (A) 25.000 kits.
- (B) 30.000 kits.
- (C) 35.000 kits.
- (D) 39.000 kits.
- (E) 42.000 kits.

28) Um dos desafios da Matemática é desenvolver no aluno competências necessárias para o exercício pleno da cidadania. Para atingir este objetivo é preciso desenvolver sua capacidade de aprender, tendo como meios o domínio da leitura, da escrita e do conhecimento matemático, de tal forma que lhes seja permitido compreender o mundo à sua volta, os valores que fundamentam a sociedade, para nela, atuar de forma crítica e participativa. Nesse sentido, o conteúdo de Grandezas e Medidas traz grandes contribuições, pois tem estreitas relações com diversas áreas da atividade humana, sendo aplicado em diversas situações do cotidiano. O tema Grandezas e Medidas desempenha papel importante nas Diretrizes Curriculares de Matemática e permeia todas as séries dos ensinos Fundamental e Médio. As alternativas a seguir indicam alguns materiais manipulativos e materiais concretos que podem ser utilizados durante o ensino do conteúdo grandezas e medidas. Sobre tais materiais, é INCORRETO afirmar que:

- (A) Régua: é um instrumento utilizado para medida de distâncias pequenas e desenho de retas. É composta por uma lâmina de madeira, plástico ou metal e podem conter uma escala, geralmente centimétrica e milimétrica.
- (B) Transferidor: é um instrumento utilizado para medida e marcação de ângulos. É composto basicamente por uma escala circular, ou de seções de círculo, dividida e marcada em ângulos espaçados regularmente, tal qual numa régua. Seu uso é diversificado, tendo emprego em educação, matemática, engenharia, topografia, construção e diversas outras atividades que requeiram o uso e a medição de ângulos com precisão.
- (C) Trenas e fitas métricas: são instrumentos para medir tecidos, paredes, barras de ferro e muitos outros materiais. Geralmente, é apresentada como uma fita flexível e graduada.



- (D)** Teodolitos: são aparelhos que possuem uma mola interna que se distende a medida que se aplica a ele uma força. Esse equipamento ainda mensura o comportamento da carga alargada ou tensão por deformação, de uma mola, deslocamento do ar, ou extensão de ligas metálicas, que compreenderá em determinar o coeficiente de fricção entre os materiais.
- (E)** Balança: é um aparelho destinado a determinar a massa dos corpos ou, como se diz em linguagem comum, para pesá-los.

29) A tabela a seguir mostra a quantidade de alunos inscritos nos jogos escolares de cinco escolas distintas dos últimos três anos.

ESCOLAS	2016	2017	2018
A	200	220	240
B	200	230	200
C	250	210	215
D	230	230	230
E	160	210	245

A Secretaria de Educação decidiu premiar duas escolas das cinco listadas na tabela e, para tal, calculou a média dos alunos inscritos nos jogos nos últimos três anos. Dessa maneira, as duas escolas que possuísem a maior média receberiam o prêmio de incentivo ao esporte. As escolas que a Secretaria de Educação irá premiar são:

- (A)** Escola B e Escola C.
(B) Escola C e Escola E.
(C) Escola A e Escola D.
(D) Escola A e Escola E.
(E) Escola C e Escola D.

30) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática, o conhecimento da história dos conceitos matemáticos precisa fazer parte da formação dos professores para que tenham elementos que lhes permitam mostrar aos alunos a Matemática como ciência que não trata de verdades eternas, infalíveis e imutáveis, mas como ciência dinâmica, sempre aberta à incorporação de novos conhecimentos. Além disso, conhecer os obstáculos envolvidos no processo de construção de conceitos é de grande utilidade para que o professor compreenda melhor alguns aspectos da aprendizagem dos alunos. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

- I. O conhecimento matemático formalizado precisa, necessariamente, ser transformado para se tornar passível de ser ensinado/aprendido; ou seja, a obra e o pensamento do matemático teórico são passíveis de comunicação direta aos alunos.
- II. O processo de transformação do saber científico em saber escolar não passa apenas por mudanças de natureza epistemológica, mas é influenciado por condições de ordem social e cultural que resultam na elaboração de saberes intermediários, como aproximações provisórias, necessárias e intelectualmente formadoras.
- III. Numa perspectiva de trabalho em que se considere a criança como protagonista da construção de sua aprendizagem, o papel do professor ganha novas dimensões. Uma faceta desse papel é a de organizador da aprendizagem; para desempenhá-la, além de conhecer as condições socioculturais expectativas e competência cognitiva dos alunos, precisará escolher o(s) problema(s) que possibilita(m) a construção de conceitos/procedimentos e alimentar o processo de resolução, sempre tendo em vista os objetivos a que se propõe atingir.
- IV. Além da interação entre professor e aluno, a interação entre alunos desempenha papel fundamental na formação das capacidades cognitivas e afetivas. Em geral, explora-se mais o aspecto afetivo dessas interações e menos sua potencialidade em termos de construção de conhecimento.



Estão CORRETAS as afirmativas:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, III e IV.
- (E) I, II e IV.

31) A geometria, sendo a parte gráfica da matemática, encontra-se, na maioria das propostas curriculares das escolas, dentro da área de matemática, como um dos últimos tópicos a serem ensinados. Quando é vista na escola, poucos são os professores que dão ao seu ensino uma abordagem gráfica, trazendo à tona o desenho, e poucos são os que evidenciam seu aspecto lúdico e, por isso, inesquecível. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar que:

- (A) A geometria no ensino fundamental, muitas vezes, fica sendo mais uma abordagem teórica, bastante algebrizada, prosseguindo, assim, pelo ensino médio que, da mesma forma, reproduz o modelo teórico, até ser evidenciada pelos programas dos vestibulares das universidades.
- (B) A escola deve oferecer à criança situações em que ela entre em contato (mesmo que inicialmente de modo apenas sensorial) com alguns tipos de objeto, seja tridimensional ou seja bidimensional, excluindo objetos lineares ou unidimensionais.
- (C) O estudo da geometria na escola pode protagonizar os conceitos da geometria sob um olhar do próprio aluno no espaço. Esse estudo pode contemplar a necessidade de conhecimento do espaço, conceituando localização de um ponto no espaço e suas representações.
- (D) O sucesso para solucionar grande parte dos problemas cotidianos depende da nossa capacidade de nos orientar e da facilidade com que estabelecemos relações entre os objetos. A área que trata destes assuntos é a geometria e, por isso, é importante estudá-la.

(E) O nosso corpo permite organizar as relações com o espaço e com as outras pessoas e objetos, podendo, ainda, conceituar as ideias de comprimento nas distâncias, áreas dos corpos e de objetos, etc. Os conceitos de massa na estrutura do corpo, a forma dos objetos, seu peso são derivadas do estudo da capacidade de objeto.

32) O termo Expansão Marítima se refere a um processo histórico de longa duração, ocorrido entre os séculos XV e XVII, que levou a uma expansão técnica-comercial na Europa. Tal expansão, por sua vez, conduziria a uma grande acumulação de capital neste continente, juntamente com o alargamento das fronteiras geopolíticas. Em seu conjunto, esta **expansão marítima europeia** é mais comumente chamada como as Grandes Navegações. Analise as afirmativas a seguir sobre a expansão marítima, assinalando V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () As primeiras condições para o desenvolvimento deste processo podem ser datadas ainda do século XVIII, quando ocorreram as invasões islâmicas na Península Ibérica. Embora as tentativas por parte dos cristãos para expulsá-los tenham sido frequentes nos séculos seguintes, é inegável que os muçulmanos contribuíram imensamente para a cultura da região ao trazer consigo conhecimentos anteriormente desconhecidos na Península.
- () As inovações como a bússola e o astrolábio foram muito úteis para os portugueses quando procuraram encontrar um novo caminho para ter acesso às riquezas do Oriente que não necessariamente passasse pelas cidades italianas e, conseqüentemente, o alto preço que estas cobravam pelos produtos monopolizados – principalmente depois da queda de Constantinopla perante os turcos otomanos, em 1453.



- () Pode-se considerar Portugal o reino mais atrasado nas Grandes Navegações. Apesar de sua posição geográfica desfavorecida e marginal, foi possível que ainda no século XV a Casa de Avis pudesse lançar as primeiras expedições oficiais. Em 1415, ocorreu a tomada da cidade de Ceuta; em 1418, seria descoberto o arquipélago dos Açores; em 1434, seria cruzado o temido Cabo Bojador.
- () Espanha e Portugal continuariam suas explorações oceânicas até o final do século XVI, fundando a base de seus impérios coloniais. França, Inglaterra e Holanda tentariam fazer o mesmo. Enquanto os dois primeiros não obtiveram sucesso, refugiando-se na pirataria, o último atacaria com sucesso algumas colônias ibéricas no decorrer do século seguinte, abrindo caminho para o seu domínio dos mares durante o século XVII.

A sequência CORRETA é:

- (A) F – V – V – F.
(B) V – F – V – F.
(C) V – V – F – V.
(D) F – V – F – F.
(E) V – F – F – V.

33) O mínimo de saber significativo provindo das Ciências Humanas que se pode deixar com alguém que tenha passado um ano pelos bancos escolares é a introdução ao conhecimento de que o homem é um ser construtor e criador; que se faz a sua construção através de sua ação, de seu trabalho sobre a natureza, juntamente com outros homens, para garantir a sua sobrevivência. Nesse sentido, sobre o ensino da história, é CORRETO afirmar que:

(A) Quaisquer propostas de intervenção educativa só poderão produzir efeitos se nos apropriarmos delas e as reconstruirmos, na exata medida das relações que se forem estabelecendo com a informação e com aqueles com quem partilhamos um projeto.

- (B) A prática de todo professor, sempre de forma consciente, não pressupõe uma concepção de ensino e aprendizagem que determina os papéis de professor e aluno, a metodologia, a função social da escola e os conteúdos a serem trabalhados.
- (C) O ensino de História requer a falta de um compromisso político já defendido pelos gregos clássicos, sobretudo, Aristóteles, o homem se realiza como ser humano, efetivamente, e transforma a sociedade na qual o mesmo está inserido, fazendo-a mais justa, mais fraterna, mais humana para todos os cidadãos indistintamente incluídos, também, envolve-se com ela e constrói o sentimento de pertença.
- (D) Quando a concepção de mundo é crítica e coerente, nunca ocasional e desagregada, pertencemos simultaneamente a uma multiplicidade de homens massa, nossa própria personalidade se torna composta por uma maneira bizarra: nela se encontram elementos dos homens da caverna - preconceitos de todas as fases históricas passadas estreitamente localistas.
- (E) Deve pressupor o reconhecimento de uma relação contextualizada que implica desafios concretos e a gestão de uma relação desafiante, no âmbito da qual apenas só os alunos conhecem os objetivos subjacentes à realização das tarefas, como também possuem os meios e as condições para enfrentá-las.

34) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de História, o eixo temático História das relações sociais, da cultura e do trabalho para o terceiro ciclo orienta estudos de relações entre a realidade histórica brasileira, a História da América, da Europa, da África e de outras partes do mundo. Está organizado de modo a permitir o conhecimento de momentos históricos nas suas singularidades, favorecer estudos de processos e relações de semelhanças, diferenças, permanências e transformações entre diferentes épocas. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar que:



- (A) Propõe-se que as questões atuais sensibilizem os alunos para o estudo do passado. Conhecendo outras realidades temporais e espaciais os alunos podem dimensionar a sua inserção e adesão a grupos sociais diversificados.
- (B) Para o subtema As relações de trabalho podem ser elencados alguns exemplos a serem desenvolvidos em sala de aula: a diversidade de atividades e profissões que convivem em uma mesma sociedade e que existiram em diferentes tempos; a divisão de trabalho e sua transformação no tempo; a divisão de tarefas no espaço doméstico; as crianças e o trabalho; o trabalho da mulher; as técnicas, as máquinas, a informatização e a robotização; a relação entre sexo, idade, etnia e formação escolar na remuneração do trabalho; os tipos de remuneração do trabalho; as políticas governamentais e sindicais de salário; direitos sociais do trabalho.
- (C) O professor não deve ter a preocupação de estudar todos os exemplos apresentados. A ideia é que se problematize a realidade atual e se identifique um ou mais problemas para estudo em dimensões históricas em espaços próximos e mais distantes. A partir daí, devem ser selecionados conteúdos da História brasileira, da História da América, da Europa, da África e do Oriente e articulados em uma organização que permita ao aluno questionar, aprofundar, confrontar e refletir sobre as amplitudes históricas da realidade atual, como são construídos os processos dinâmicos e contraditórios das relações entre as culturas e os povos.
- (D) As diferentes histórias devem ser estudadas em momentos distintos ou seguindo uma seqüência de hierarquia espacial. Prevaecem os estudos das relações no tempo, as reflexões sobre as contradições sociais e sobre os processos históricos contínuos e descontínuos.

- (E) Os conteúdos da História do Brasil, da América e do mundo estão agrupados juntos, a fim de permitir a especificação de acontecimentos históricos pertinentes. Aparecem em uma seqüência que pretende expor a importância que as Histórias brasileira, americana, européia e africana possuem para a compreensão das dimensões históricas da realidade social dos alunos.

35) A cartografia pode ser definida como a área do conhecimento responsável pela elaboração e estudo dos mapas e representações cartográficas em geral, incluindo plantas, croquis e cartas gráficas. Essa área do conhecimento é de extrema utilidade não só para os estudos em Geografia, mas também em outros campos, como a História e a Sociologia, pois, afinal, os mapas são formas de linguagem para expressar uma dada realidade. Existem, dessa forma, alguns conceitos básicos de Cartografia que nos permitem entender os elementos dessa área de estudos com uma maior facilidade. Saber, por exemplo, noções como as de escala, legenda e projeções auxilia-nos a identificar com mais facilidade as informações de um mapa e as formas utilizadas para elaborá-lo. Sendo assim, relacione os principais conceitos da cartografia listados a seguir com suas respectivas características.

- 1 – Croqui
- 2 – Plantas
- 3 – Legendas
- 4 – Mapas
- 5 – Orientação

- () É uma representação reduzida de uma dada área do espaço geográfico. Se for apresentado de forma temática, por sua vez, indica uma representação de um espaço realizada a partir de uma determinada perspectiva ou tema, que pode variar entre indicadores sociais, naturais e outros.
- () Representação cartográfica realizada a partir de uma escala muito grande, ou seja, com uma área muito pequena e um nível de detalhamento maior. É muito utilizada para representar casas e moradias em geral, além de bairros, parques e empreendimentos.



- () É um esboço cartográfico de uma determinada área ou, em outras palavras, um mapa produzido sem escala e sem os procedimentos padrões na sua elaboração, servindo apenas para a obtenção de informações gerais de uma área.
- () É a utilização de símbolos em mapas para definir algumas representações e está sempre presente em mapas temáticos. Alguns símbolos cartográficos e suas legendas são padronizados para todos os mapas, como o azul para designar a água e o verde para indicar uma área de vegetação, entre outros.
- () É a determinação de ao menos um dos pontos cardeais, importante para representar a direção da área de um mapa. Alguns instrumentos utilizados na determinação dela são a Rosa dos Ventos, a Bússola e o aparelho de GPS.

A sequência CORRETA é:

- (A) 1 – 4 – 5 – 3 – 2.
(B) 2 – 3 – 5 – 1 – 4.
(C) 5 – 4 – 3 – 2 – 1
(D) 3 – 1 – 2 – 4 – 5.
(E) 4 – 2 – 1 – 3 – 5.

36) A diversidade marca a vida social brasileira. Diferentes características regionais e manifestações de cosmologias ordenam de maneiras diferenciadas a apreensão do mundo, a organização social nos grupos e regiões, os modos de relação com a natureza, a vivência do sagrado e sua relação com o profano. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

- I. O campo e a cidade propiciam às suas populações vivências e respostas culturais parecidas, que implicam ritmos de vida, ensinamentos de valores e formas de solidariedade semelhantes.
- II. O nacionalismo exacerbado dos períodos autoritários, em diferentes momentos da história, valeu-se da ação homogeneizadora veiculada na escola. Na década de 30, quando a política oficial buscou “assimilar” a população imigrada de diferentes origens, documentos de autoridades educacionais explicitavam grande preocupação com a nacionalização do filho do imigrante, implicando a marginalização do negro e a aculturação do índio.

- III. A fundamentação ética, o entendimento de preceitos jurídicos, incluindo o campo internacional, conhecimentos acumulados no campo da História e da Geografia, noções e conceitos originários da Antropologia, da Linguística, da Sociologia, da Psicologia, aspectos referentes a Estudos Populacionais, além do saber produzido no âmbito de movimentos sociais e de suas organizações comunitárias, constituem uma base sobre a qual se opera tal reflexão que, ao voltar-se para a atuação na escola, deve ter cunho eminentemente pedagógico.
- IV. A contribuição da escola na construção da democracia é a de promover os princípios éticos de liberdade, dignidade, respeito mútuo, justiça e equidade, solidariedade, diálogo no cotidiano; é a de encontrar formas de cumprir o princípio constitucional de igualdade, o que exige sensibilidade para a questão da diversidade cultural e ações decididas em relação aos problemas gerados pela injustiça social.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- (A) I, II, III e IV.
(B) I, II e III.
(C) I, II e IV.
(D) II, III e IV.
(E) I e IV.

37) Sobre o espaço geográfico brasileiro e maranhense, é INCORRETO afirmar que:

- (A) Estado referente à região do Nordeste brasileiro, o Maranhão tem fronteiras estaduais com os seguintes Estados: Piauí (ao leste), Tocantins (ao sudoeste) e Pará (ao oeste). Ao norte, o Estado é limitado pelo Oceano Atlântico. São Luís é a capital do Estado e sua cidade mais populosa, situada na região da costa atlântica, apresentando um litoral bastante recortado.



- (B)** A rede hidrográfica maranhense é, em sua maior parte, pertencente à bacia do Norte e Nordeste. Entre os principais rios do Estado se encontra o Paranaíba, dividido com o Piauí na região fronteira entre os dois Estados. Outros rios que banham o território do Maranhão são o Gurupi (zona de fronteira com o Pará), o Tocantins (zona de fronteira do Maranhão com Tocantins), Turiaçu, Itapecuru, Pindaré, Grajaú e Mearim.
- (C)** A maior parte do Maranhão é formada por mata intocável, protegida principalmente pelo estabelecimento de florestas de proteção integral, reservas indígenas e reservas extrativistas.
- (D)** A característica climática predominante no Maranhão é configurada como tropical. As temperaturas médias anuais são superiores a 24°C, enquanto os índices pluviométricos variam entre 1500 e 2500mm anuais. As chuvas no território do Maranhão caracterizam duas áreas distintas: no litoral as chuvas são mais abundantes, enquanto no interior são mais escassas.
- (E)** O fator condicionante do clima é responsável pela distinção entre algumas áreas de vegetação no Maranhão: ao noroeste há a presença da Floresta Amazônica ou Hiléia Brasileira, sendo esta região também conhecida como Amazônia Maranhense; nas regiões de clima caracterizado como tropical, predomina o cerrado, ao sul do território estadual; no litoral, há a presença do mangue; ao leste, numa zona de transição entre o cerrado e a floresta equatorial, há a Mata dos Cocais, de vegetação relativamente homogênea, onde predomina o babaçu (*Orbignya martiana*), de grande importância econômica para o Estado.

38) Analise as afirmativas a seguir sobre o sistema solar, assinalando V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () O sistema solar é um conjunto de planetas, asteróides e cometas que giram ao redor do sol. Cada um se mantém em sua respectiva órbita em virtude da intensa força gravitacional exercida pelo astro, que possui massa muito maior que a de qualquer outro planeta.

- () Os corpos mais importantes do sistema solar são os nove planetas que giram ao redor do sol, descrevendo órbitas elípticas, isto é, órbitas semelhantes a circunferências ligeiramente excêntricas.
- () O sol está exatamente no centro das órbitas dos planetas, razão pela qual os planetas podem encontrar-se, às vezes, mais próximos ou mais distantes do astro.
- () O sol e o Sistema Solar tiveram origem há 4,5 bilhões de anos a partir de uma nuvem de gás e poeira que girava ao redor de si mesma. Sob a ação de seu próprio peso, essa nuvem se achatou, transformando-se num disco, em cujo centro formou-se o sol. Dentro desse disco, iniciou-se um processo de aglomeração de materiais sólidos, que, ao sofrer colisões entre si, deram lugar a corpos cada vez maiores, os outros planetas.
- () Longe do astro, o sol, onde a temperatura era muito baixa, os planetas possuem muito mais matéria gasosa do que sólida, é o caso de Júpiter, Saturno, Urano e Netuno. Os planetas perto dele, ao contrário, o gelo evaporou, restando apenas rochas e metais, é o caso de Mercúrio, Vênus, Terra e Marte.

A sequência CORRETA é:

- (A)** V – F – F – V – V.
(B) F – V – F – V – F.
(C) V – F – V – F – V.
(D) F – F – V – V – F.
(E) V – V – F – F – V.

39) O Sistema Respiratório é um conjunto de órgãos que promovem a respiração. Ele consiste na absorção de oxigênio e na eliminação de gás carbônico. Sobre este sistema, é CORRETO afirmar que:

- (A)** A traqueia é um órgão tubular cartilaginoso, situado no plano medio- no do pescoço, sendo via aerífera e órgão de fonação.



- (B)** Ele é dividido em uma porção de condução, que contém um conjunto de órgãos tubulares cuja função é levar o ar aos pulmões, sendo formada pelos brônquios, pela traqueia, pela laringe, pela faringe e pelo nariz, e porção de respiração, formada pelos pulmões.
- (C)** Na porção de respiração, o nariz é visível, externamente, no plano mediano da face. Aparte externa tem forma piramidal, formada pela raiz, pela base, pelo ápice e pelo dorso do nariz. A parte interna é a cavidade nasal, dividida em duas porções, pelo septo nasal, e formada pelo vestíbulo, pela região respiratória e pela região olfatória
- (D)** A laringe é um tubo formado por uma série de anéis cartilagosos incompletos (em forma de C), ligados entre si pelos ligamentos anulares. Bifurca-se, inferiormente, nos dois brônquios principais, denominados de brônquios de primeira ordem.
- (E)** Na porção de respiração, a faringe é um tubo muscular, associado aos sistemas respiratório e digestivo, situado posteriormente às cavidades bucal e nasal, e à laringe. É dividida em três partes: a parte nasal, a parte bucal e a parte laríngea.
- 40)** O Ensino Fundamental, com nove anos de duração, é a etapa mais longa da Educação Básica, atendendo estudantes entre 6 e 14 anos. Há, portanto, crianças e adolescentes que, ao longo desse período, passam por uma série de mudanças relacionadas a aspectos físicos, cognitivos, afetivos, sociais, emocionais, entre outros. Sobre os anos iniciais do ensino fundamental na Base Nacional Comum Curricular, é INCORRETO afirmar que:
- (A)** As características dessa faixa etária demandam um trabalho no ambiente escolar que se organize em torno dos interesses impostos às crianças, independente de suas vivências mais imediatas para que, com base nesses interesses, elas possam, progressivamente, ampliar essa compreensão, o que se dá pela mobilização de operações cognitivas cada vez mais complexas e pela sensibilidade para apreender o mundo, expressar-se sobre ele e nele atuar.
- (B)** A BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil. Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos.
- (C)** Nesse período da vida, as crianças estão vivendo mudanças importantes em seu processo de desenvolvimento que repercutem em suas relações consigo mesmas, com os outros e com o mundo.
- (D)** Nessa fase, ampliam-se as experiências para o desenvolvimento da oralidade e dos processos de percepção, compreensão e representação, elementos importantes para a apropriação do sistema de escrita alfabética e de outros sistemas de representação, como os signos matemáticos, os registros artísticos, midiáticos e científicos e as formas de representação do tempo e do espaço.
- (E)** Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos.